Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: MI ENCUENTRO FAVORITO
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DE 2025

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno:01/06/2025

Presentación

¿Para qué eséste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógicadel grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

NOMBRE: ANDREA YURANI CUMBALAZA
FECHA DE INGRESO 01/04/2025
CARGO: AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
FECHA DE INGRESO 01/06/2025
CARGO: NUTRICIONISTA

NOMBRE: YENIFER ALEXANDRA OSSA
FECHA DE INGRESO 01/04/2025
FECHA DE RETIRO: 30-10-2025
CARGO: PSICOSOCIAL

NOMBRE: ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ FECHA DE INGRESO: 15/07/2025FECHA DE RETIRO; 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

NOMBRE: MANUEL MESIAS RODRIGUEZ
FECHA DE INGRESO 01/04/2025
CARGO: COORDINADOR LOCAL
FECHA DE RETIRO:02/06/2025

NOMBRE: LUZ DARY CIFUENTES
FECHA DE INGRESO 05/06/2025
CARGO: COORDINADOR LOCAL

NOMBRE: DIANA MARGARITA SIMBAÑA FECHA DE INGRESO: 01/04/2025 FECHA DE RETIRO:

NOMBRE: HELEN KARINA HARTMANN
FECHA DE INGRESO: 01/10/2025
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

NOMBRE: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

FECHA DE INGRESO: 01/10/2025
CARGO: APOYO PSICOSOCIAL

El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.



TENER EN CUENTA:

- IDENTIFICAR LUGARES DE RIESGO: ACCIDENTES DE TRANSITO, CAIDAS, FRACTURAS.
- INSTITUCIONES CASETA COMUNAL, ESCUELA.
- LUGARES

  PROTECTORES

  PROGRAMA

-

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

SABALO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1 MAYO	2 AGOSTO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	1

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	10
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
RUTH MARI GOMEZ ROSERO	01/04/2025	JAIME ARMANDO NARVAEZ MUÑOZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3223754050	3143990830	RETIRO
EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	01/04/2025	ALBA ALICIAAGUIRRE CUARAN	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3143852609	3143990830	
IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO	01/04/2025	ANYELI ISABELLA ZAMBRANO BASTIDAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3208703852	3143990830	
MATTHEW NICOLAS VILLACORTE RAMIREZ	01/04/2025	ISLENA SOFIA RAMIREZ MATASEA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3105053607	3505244358	RETIRO
YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	01/04/2025	CLAUDIA ROCIO MENESES GUEVARA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3202390791	3505244358	
GREYSI SALOME BUESAQUILLO LASSO	01/04/2025	YENYFER CARINA LASSO DUARTE	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3505244358	3505244358	RETIRO
LUZ MERY MARIANA CABEZAS LANDAZURI	01/04/2025	ANYI LUZ MERY LANDAZURI	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3217704858	3144707274	
MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	01/04/2025	TATIANA MARCELA ZAMBRANO DIAZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3143990830	3144707274	
AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	01/04/2025	CARMEN MERCEDES SEGURA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3154794934	3144707274	
IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	01/04/2025	YEITHYULIANA FERREIRA DOMINGUEZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3144707274	3143990830	
ABBY MARIANA LEON ESTACIO	01/04/2025	KAROL DANIELA ESTACIO ARCOS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3124142963	3143990830	
YESICA JAZMIN GUERRERO PANTOJA	01/04/2025	NELY YESICA PANTOJA NASTACUAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3144665605	3143990830	
FREIDER DAVIAM PANTOJA YEGRES	01/04/2025	ADRIANA SINAIS YEGRES CARRIZALEZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3138544889	3134244069	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	01/04/2025	YRENI DANIELA LOPEZ PANTOJA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3134244069	3208400413	
DAIAN ISMAEL HERNANDEZ TUTACHA	01/04/2025	REYLI MAR HERNANDEZ HERNANDEZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3105691010	3208400413	
MAHIA DANEICI ROSERO NASTACUAS	01/04/2025	DEISY DANIELA NASTACUAS NASTACUAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3162471109	3208400413	
VALERI SOFIA PAZ ALVAREZ	01/04/2025	FRAIDY JULIETH ALVAREZ PLAZAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3208400413	3162471109	
MADDISON JHEZABELL HERAZO MONTAÑO	01/04/2025	RINA MARCELA MONTAÑO CUERO	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3152595184	3162471109	RETIRO
LYAM KALETH MORENO PAYOGUAJE	01/04/2025	LISNEIDA ROSAIDA PAYOGUAJE GARCIA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3123353738	3105691010	
RYAN SMITH ZAMBRANO DIAZ	01/04/2025	NINI YOHANA DIAZ TORRES	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3143990830	3105691010	
YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	01/05/2025	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3213115267	3162471109	
ELIAN SEBASTIAN PARRA VITERY	01/05/2025	LILIANA GABRIELA VITERY ZAMBRANO	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3219660002	3162471109	RETIRO
DAMARIS CATALEYA MOPAN SAIZ	01/06/2025	VIVIANA ALEJANDRA SAIZ CHICA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3134686621	3162471109	
MARIELLY CRISTINA FRANCO	01/06/2025	MARIELLY CRISTINA FRANCO	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3204231859	3162471109	
MARLON ANDRES ORTEGA CAMPO	01/09/2025	NOHEMI CAMPO PIÑA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3118886321	3164432567	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
VILLALOBOS DUARTE	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	**Esta familia construye vínculos desde la gestación,** pues acompañan con amor el proceso de embarazo, reconociendo la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno para el desarrollo emocional del bebé.
CUARAN AGUIRRE	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	**Nuestras familias son diversas y resilientes**, compuestas por miembros que conviven en armonía dentro del departamento del Putumayo, a pesar de las dificultades del entorno rural, estas familias mantienen fuertes vínculos afectivos, cuidan de sus niños con amor y compromiso, y conservan sus costumbres como una forma de identidad y resistencia cultural.
PALACIOS ZAMBRANO	AN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO	**Son familias cuidadoras y protectoras**, pues brindan atención con ternura y sabiduría ancestral, transmitida de generación en generación. Acompañan el crecimiento de los más pequeños con prácticas que combinan lo tradicional y lo aprendido en los programas de atención integral a la infancia.
FRANCO	MARIELLY CRISTINA FRANCO	**Son trabajadores y comprometidos**, viven del campo, la pesca, sus rutinas son exigentes, siempre buscan tiempo para compartir con sus hijos, enseñarles el valor del trabajo digno y fomentar el amor por la tierra y el territorio que habitan.
RAMIREZ MENESES	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	**Son familias con una fuerte conexión con la naturaleza**, debido a que Reconocen la importancia del agua, los árboles, los ríos y los animales, enseñando a los niños desde pequeños a respetar y cuidar su entorno como parte fundamental de su identidad y bienestar.
ORTEGA CAMPO	MARLON ANDRES ORTEGA CAMPO	**Valoran profundamente sus raíces culturales**, Conservan tradiciones como la danza, la música, las historias orales, la medicina ancestral y las celebraciones propias de su comunidad, las cuales son compartidas con los niños y niñas como parte esencial de su formación.
CABEZAS LANDAZURI	LUZ MERY MARIANA CABEZAS LANDAZURI	**Son familias solidarias y colaborativas** en tiempos difíciles, la comunidad se une para compartir alimentos, cuidar a los niños o ayudar en labores del hogar, demostrando que la unión es clave para salir adelante.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
ZAMBRANO DIAZ	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	**Las familias** activamente en encuentros y procesos de formación, se interesan por mejorar sus prácticas de crianza, conocer sobre salud, nutrición y estimulación temprana, reconociendo que su rol como cuidadores es fundamental para el desarrollo de los niños.
IPIAL SEGURA	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	**Son familias que inculcan** a los niños valores como el respeto, la responsabilidad y el amor por su cultura. A través de acciones cotidianas, transmiten lo que significa vivir en comunidad, ser agradecido, cuidar al otro y convivir de manera pacífica.
DIAZ FERREIRA	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	**familias de diversas estructuras**, la cual, enriquece las formas de criar y acompañar a los niños, brindándoles diferentes referentes de afecto y apoyo emocional.
LEON ESTACIO	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	**Son familias que se adaptan a los cambios**, muchos a pesar de las transformaciones del entorno, conservan sus valores y tradiciones como pilares fundamentales en la crianza de sus hijos.
GUERRERO PANTOJA	YESICA JAZMIN GUERRERO PANTOJA	**Familias que vive el territorio con orgullo**, y enseñan a sus hijos a respetar el legado ancestral. Participe en mingas, celebraciones comunitarias, recorridos por el río y caminatas por el campo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y cuidado del entorno.
PANTOJA YEGRES	FREIDER DAVIAM PANTOJA YEGRES	**Son familias conscientes del valor del juego**, reconociéndolo como una herramienta para aprender, crecer y fortalecer la relación con sus hijos.
PILATAXI LOPEZ	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	**Son familias que les gusta** preparar alimentos con cariño hasta contar cuentos antes de dormir. Saben que las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fortalecer el vínculo con los niños y enseñarles a vivir en armonía.

¿Dónde viven nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputuma
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	Maria Eugenia Salazar cel. 310328422 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salu	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413 esehospitalfronterizoladorada@gmail.c
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente hogares particulares.	Soraida Linares **Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses **Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo**
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Período de actualización: primer y segundo mes de atención.	Nombre	IDDALY YINELA VILLALOBOS	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	IAN SANTIAGO PALACIOS	MARIELLY FRANCO	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	GREYSI SALOME BUESAQUILLO LASSO	LUZ MERY MARIANA CABEZAS	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	YESICA JAZMIN GUERRERO	FREIDER DAVIAM	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	DAIAN ISMAEL HERNANDEZ	MAHIA DANEICI ROSERO	VALERI SOFIA PAZ ALVAREZ	DAMARIS CATALEYA	LYAM KALETH MORENO	RYAN SMITH ZAMBRANO	TOTAL GRUPO
	Edad	18 A	29 D	3M	34 A	6M	6M	8M	8M	9M	9M	1 A	1ª	1ª	2ª	2ª	2ª	3ª	3M	4ª	4ª	20
20. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.		NA			NA																	
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA			NA																	
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA			NA																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Período de actualización: 5to mes de atención.	Nombre	IDDALY YINELA VILLALOBOS	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	IAN SANTIAGO PALACIOS	MARIELLY FRANCO	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	GREYSI SALOME BUESAQUILLO LASSO	LUZ MERY MARIANA CABEZAS	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	YESICA JAZMIN GUERRERO	FREIDER DAVIAM	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	DAIAN ISMAEL HERNANDEZ	MAHIA DANEICI ROSERO	VALERI SOFIA PAZ ALVAREZ	DAMARIS CATALEYA	LYAM KALETH MORENO	RYAN SMITH ZAMBRANO	TOTAL GRUPO 20
	Edad	18 A	29 D	3M	34 A	6M	6M	8M	8M	9M	9M	1 A	1ª	1ª	2ª	2ª	2ª	3ª	3M	4ª	4ª	
20. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.		NA			NA																	
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA			NA																	
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA			NA																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

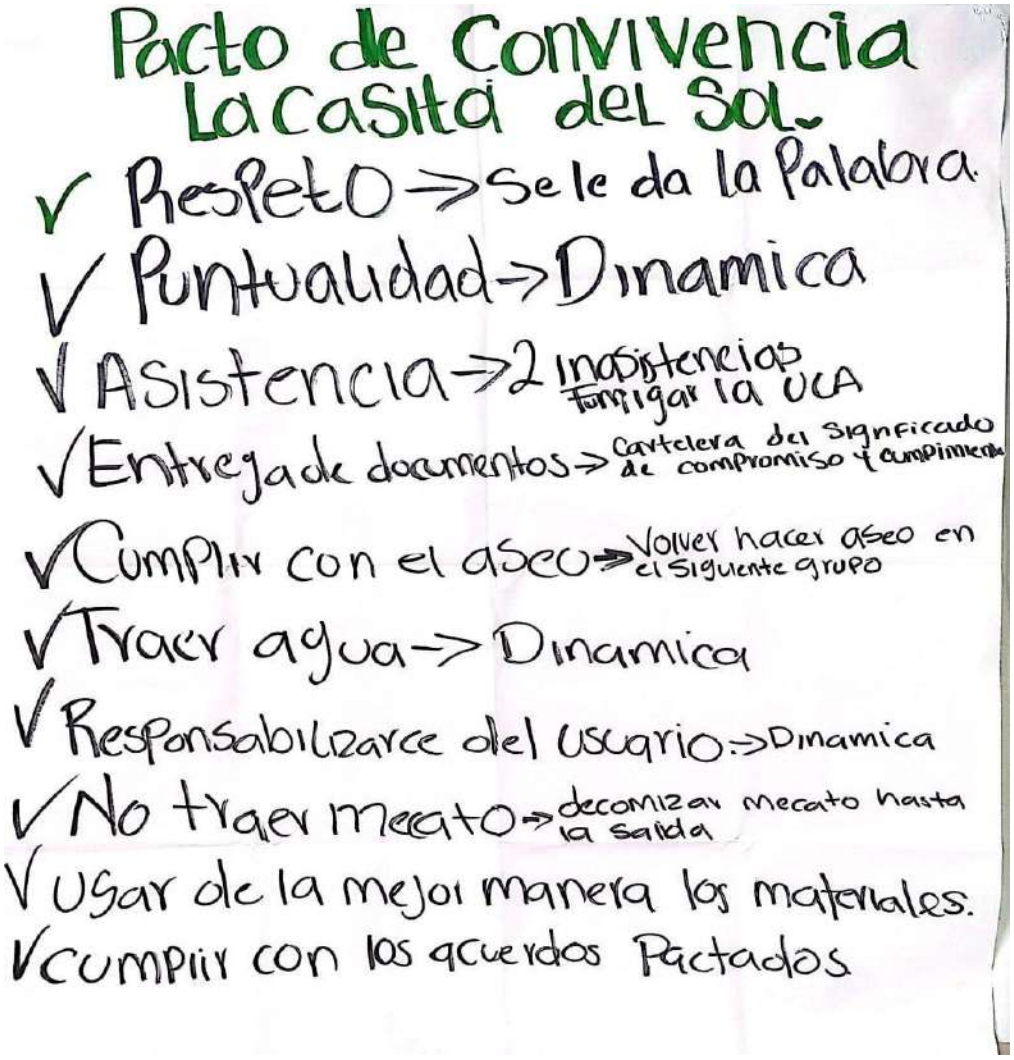
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Trimestre al que aplica el acuerdo:

MAYO- JULIO

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos			Casa de habitación
Estufa	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Espacio de grupo comité establecido
Combustible	x		Casa de habitación
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio de grupo de comité designado
Agua potable	X		Agua hervida, hogar grupo comité designado
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Maíz, yuca, plátano, mango, tubérculos, papa, y derivados
Leche y productos lácteos	x	X	Leche, queso, yogurt, cuajada
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	La carne la aporta la EA

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Las condiciones establecidas para la realización de la actividad es que se realice en un lugar libre de riesgos que ponga en peligro la integridad de los participantes
	¿Quién lo Hace?	Las madres de familia de manera conjunta por grupos
Utensilios	Condiciones o acciones	Se utilizan utensilios en buen estado y adecuados para la actividad, su manipulación es exclusiva de los adultos, quienes deben asegurarse de mantenerlos fuera del alcance de los niños en todo momento
	¿Quién lo Hace?	Las madres responsables de cada cuidador, son las encargadas de conseguir los utensilios
Equipo	Condiciones o acciones	Desarrollar esta actividad con la mejor disposición, trabajo cooperativo y equitativo.
	¿Quién lo Hace?	Grupos asignados.

Observaciones generales

Dado que la preparación de alimentos en las UCA presenta ciertas limitaciones, se acordó la conformación de comités encargados exclusivamente de esta mano de obra. Como parte del compromiso con las familias, cada integrante deberá contar con plato, vaso y cuchara. en los encuentros comunitarios, además de la preparación y el disfrute de los alimentos, se brindará orientación a las familias sobre Buenas Prácticas de Manipulación (BPM) y Prácticas Seguras de Bioseguridad (PSB). Asimismo, durante el momento del servicio, se garantizará el uso obligatorio de gorro, tapabocas y guantes, asegurando así condiciones higiénicas y seguras para todos los participantes.

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

Trimestre al que aplica el acuerdo:

AGOSTO- OCTUBRE

Fecha en que se realiza el acuerdo:

13/08/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos			Casa de habitación
Estufa	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Espacio de grupo comité establecido
Combustible	x		Casa de habitación
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio de grupo de comité designado
Agua potable	X		Agua hervida, hogar grupo comité designado
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Maíz, yuca, plátano, mango, tubérculos, papa, y derivados
Leche y productos lácteos	x	X	Leche, queso, yogurt, cuajada
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	La carne la aporta la EA

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Las condiciones establecidas para la realización de la actividad es que se realice en un lugar libre de riesgos que ponga en peligro la integridad de los participantes
	¿Quién lo Hace?	Las madres de familia de manera conjunta por grupos
Utensilios	Condiciones o acciones	Se utilizan utensilios en buen estado y adecuados para la actividad, su manipulación es exclusiva de los adultos, quienes deben asegurarse de mantenerlos fuera del alcance de los niños en todo momento
	¿Quién lo Hace?	Las madres responsables de cada cuidador, son las encargadas de conseguir los utensilios
Equipo	Condiciones o acciones	Desarrollar esta actividad con la mejor disposición, trabajo cooperativo y equitativo.
	¿Quién lo Hace?	Grupos asignados.

Observaciones generales

Dado que la preparación de alimentos en las UCA presenta ciertas limitaciones, se acordó la conformación de comités encargados exclusivamente de esta mano de obra. Como parte del compromiso con las familias, cada integrante deberá contar con plato, vaso y cuchara. en los encuentros comunitarios, además de la preparación y el disfrute de los alimentos, se brindará orientación a las familias sobre Buenas Prácticas de Manipulación (BPM) y Prácticas Seguras de Bioseguridad (PSB). Asimismo, durante el momento del servicio, se garantizará el uso obligatorio de gorro, tapabocas y guantes, asegurando así condiciones higiénicas y seguras para todos los participantes.

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La UCA casita del sol reconoce la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia y la conexión con el entorno, por lo cual, mediante la observación y participación activa de las familias, se considera relevante abordar la Práctica No. 6: Vivir el territorio, esta práctica busca que los niños, niñas y mujeres gestantes reconozcan, valoren e interactúen con su contexto cultural, social y natural, fortaleciendo así la identidad, el arraigo y la convivencia comunitaria.

De manera articulada, se trabaja la Práctica No. 1, promoviendo actividades de juego, arte, literatura y exploración del medio que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros meses de vida. A través de experiencias significativas y vivenciales, se propician vínculos afectivos entre cuidadores e hijos, al tiempo que se estimulan habilidades cognitivas, sensoriales, motoras y emocionales.

Estas prácticas permiten, además, integrar a las familias en procesos educativos y culturales que fomentan el respeto por la diversidad, el cuidado del entorno y la construcción de una comunidad más unida y participativa.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En este quinto mes de atención, la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) Casita del Sol reconoce la importancia de fortalecer en las familias el sentido de pertenencia y la conexión profunda con su entorno. Por ello, se prioriza la Práctica No. 6: Vivir el territorio, cuyo objetivo es que niños, niñas y mujeres gestantes reconozcan, valoren e interactúen con su contexto cultural, social y natural, promoviendo así la identidad, el arraigo y una convivencia comunitaria sólida.

De forma articulada, se impulsan también la Práctica No. 2, que promueve la autonomía a través de actividades que favorecen el desarrollo de habilidades para la independencia y el autocuidado, y la Práctica No. 3, enfocada en la construcción de la identidad, fortaleciendo el reconocimiento personal y social desde los primeros meses de vida. A través de experiencias significativas y vivenciales, se fortalecen los vínculos afectivos entre cuidadores e hijos, estimulando habilidades cognitivas, sensoriales, motoras y emocionales esenciales para su crecimiento.

Estas prácticas contribuyen a integrar a las familias en procesos educativos y culturales que fomentan el respeto por la diversidad, el cuidado del entorno y la construcción de una comunidad más unida, consciente y participativa.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación:** Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- N**iño y niña:** Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia:** Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial:** Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Minga: acción colectiva de trabajo comunitario que parte de los principios de solidaridad organizativos y políticos de cada comunidad, el sentido de la minga como estrategia pedagógica varía de acuerdo a la población focalizada.

Mano cambiada o trueque: celebraciones en torno a las costumbres y tradiciones de siembra, alimentación, plantas medicinales de los pueblos indígenas y campesinos, se comparten saberes, experiencias, practicas familiares y comunitarias.

Nichos: propuestas de disfrute de espacios que promuevan la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad al tiempo de favorecer la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Cesto de tesoros: propuestas de juego, exploración y aprendizaje libre, entorno a la disposición de diversos objetos de la vida cotidiana, se ofrece a las niñas y niños una cesta o caja con elementos de la vida cotidiana invitándoles a explorar manipular e interactuar.

Talleres: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o transformación de algo, se parte del saber de las niñas y los

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	**6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias**			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	**3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.**	X		
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02-04-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
14-04-2025	09:00 Am 12:00 Md	Agente Educativo	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
07-05-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
13-05-2025	09:00 Am 12:00 Md	Agente Educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
11-06-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente Educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
18-06-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
09-07-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente Educativo	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
23-07-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición y Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
13-08-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente Educativo y Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
20-08-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
10-09-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente Educativo y Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
17-09-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
08-10-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente Educativo	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
22-10-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02/03/2025	**Hora**	1:30 P.M. – 04:30 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	Profesional Psicosocial
DIANA SIMBAÑA	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de participación e interacción activa es clave para fomentar la toma de decisiones colaborativas, reconocimiento de su territorio y fortalecer los lazos de amistad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes)	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)	N/A	

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos con la experiencia pedagógica **"CARA Y SELLO";** Creando un espacio de integración y diversión a través de canciones y dinámicas lúdicas que fomenten la participación, la creatividad y el compañerismo.
SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por supuntualidad y asistencia al encuentro grupal, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.
ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia (RAM) verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

LOS NOMBRES COMPLETOS

Los participantes forman un círculo y cada uno se adhiere al pecho una tarjeta con su nombre, se otorga un tiempo adecuado para que todos intenten memorizar los nombres de sus compañeros. Una vez finalizado el tiempo estipulado, cada persona retira su tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos hasta que se indique detenerse. Como resultado, cada participante tendrá en sus manos una tarjeta que no le pertenece y deberá encontrar rápidamente a su dueño para devolvérsela en un máximo de 20 segundos. Quien no logre entregarla a tiempo deberá cumplir una pequeña penitencia. Esta dinámica se repetirá una vez más.

Dado que retomamos la prestación del servicio con novedades significativas y beneficiosas para las familias, se informa que la modalidad del programa es propia e intercultural. Además, se aclara que el servicio ofrecido es **EIC (Educación Inicial Campesina)** y se presentan la misión y visión de **FUNAVI e ICBF**.

Asimismo, se explica a los asistentes que uno de los momentos metodológicos clave en los encuentros comunitarios es la **olla comunitaria**, cuyo propósito es fortalecer las tradiciones alimentarias y la identidad gastronómica de cada territorio.

Con las niñas y los niños

Teniendo en cuenta lo expuesto, se abrirá un espacio de participación con la dinámica "Mi tía clementina", que servirá como punto de partida para establecer acuerdos relacionados con la preparación de alimentos, los espacios destinados para esta labor, los responsables y las necesarias para garantizar la inocuidad de las preparaciones, así como otros aspectos que se consideran relevantes.

Posteriormente, se dispondrá un momento para la instalación del buzón de sugerencias

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Los participantes crearan el pacto de convivencia, plasmando los compromisos, normas que todos vamos a cumplir dentro del programa. Luego se hará una socialización con todos de lo que escribió cada grupo
Seguidamente se propone a las familias trabajar la caracterización del territorio **"donde vivo",** las madres u acudientes, niños y niñas, elaborarán el mapa cartográfico para el cual debe tenerse en cuenta registrar: (se llevarán fichas relacionadas a la temática para que los niños y niñas identifiquen estos espacios y lugares que hay en su entorno)

- Ubicación de la unidad de atención.
- Zonas de riesgo cercanas a la unidad (huecos, aljibes, laderas, sitios explotación petroleras, etc.)
- Sitios de recreación y esparcimiento en familia y comunidad. (canchas, parques, coliseos, ríos, etc.)
- Instituciones presentes en el territorio (caseta comunal, escuelas, centro salud, etc.)
- Lugares de ceremonia o religiosos (malocas, iglesias, etc.)
- Redes de apoyo comunitario e institucionales (integrantes JAC, gobierno propio, taitas, inspector, promotor salud, etc.).
- Ubicación de las viviendas de los usuarios las cuales los niños y niñas las pintaran

Finalmente se realiza un reconocimiento de los espacios plasmados en la cartografía.

El apoyo psicosocial realizara la sensibilización frente a la prevención de violencia y promoción del buen trato en la primera infancia. Asimismo el apoyo en salud y nutrición realizara la toma de peso y talla a cada usuario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica "aquí estuve y que me llevo", cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
cartulinas
marcadores
colores
papel bond
imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el reencontrarse con las madres y los niños, también el conocer nuevas integrantes, a la agente educativa y a la nutricionista ya que son nuevas en nuestra vereda, de igual manera el compartir con nuestros hijos e hijas, y sobre todo el tener claridad sobre los nuevos cambios que hay en el programa

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Para nosotros la olla comunitaria estuvo muy buena ya que todos los asistentes disfrutamos de los alimentos recibidos, y nos permitió darles a nuestros hijos algo de comer.

Fue de gran agrado ya que alcanzo para todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro realizado facilito el conocer y tener presentes la ubicación de la vivienda de cada uno por medio de la construcción de la cartografía, también conocer sobre los nuevos cambios del programa, lo de los alimentos que llegarán en las entregas que nos harán, la construcción del pacto de convivencia el cual es importante establecer las reglas para una sana convivencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar actividades en las cuales todos nos integremos a participar, las cuales sean de agrado a nosotras las madres y a nuestros hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Dar cumplimiento a las normas establecidas en el pacto de convivencia, generar un espacio de integración en cada uno de los encuentros

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue contar con la asistencia, la participación y la integración de las madres con sus hijos e hijas, en cada una de las experiencias que se desarrollaron, las cuales fueron de gran aprendizaje y acogida en el reencuentro del programa.	Las experiencias se vivieron de manera lúdicas, participativas e inclusivas, las cuales facilitaron experiencias de aprendizajes en los participantes.	Si se logró la intencionalidad porque se desarrollaron las actividades que se planearon en pro de fortalecer en los participantes espacios de integración y experiencias de disfrute e interacción social.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria salió de manera acorde al objetivo, todos los participantes recibieron de manera satisfactoria los alimentos y lo consumieron de manera completa, además se implementó las buenas prácticas en el momento de la preparación y consumo.	Las interacciones se vivieron de manera receptivas, acogedoras, las cuales crearon vínculos afectivos entre madres e hijos.	Se debe mejorar el cuidado de cada madre con su hijo e hija, el prestar un poco más de atención por parte de algunas madres.

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	9:00 A.M. – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo	
	Rol:		
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Disfrutar del juego mediante experiencias significativas que estimulan los sentidos (tacto, vista y olfato), propiciando la creación de lazos afectivos y el fortalecimiento de la creatividad e imaginación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes)	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable, se brindarán recomendaciones claras sobre el autocuidado personal, así como el uso adecuado de los elementos de protección (guantes, tapabocas, cofias, entre otros) durante todo el proceso de preparación. Posteriormente, se conformará el grupo responsable tanto de la preparación como del servicio de los alimentos, procurando una distribución equitativa de tareas y fomentando el trabajo colaborativo. Finalmente, se darán indicaciones para asegurar una correcta disposición de los residuos sólidos generados, promoviendo prácticas responsables con el medio ambiente y la limpieza del espacio utilizado.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos con la dinámica **"Tía Clementina";** Creando un espacio de integración y diversión a través de canciones y dinámicas lúdicas que fomenten la participación, la creatividad y el compañerismo.
SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por supuntualidad y asistencia al encuentro grupal, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.
ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia (RAM) verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

"El camino hacia el encuentro"
Para iniciar la actividad, se invita a las familias a formar un círculo, procurando que todos se sientan cómodos, una vez organizados, se abre un espacio de diálogo en el que se les pregunta a cada familia si tuvieron algún motivo, dificultad u oportunidad para llegar al encuentro, este momento permitirá reconocer las realidades y esfuerzos que cada familia vive para asistir a la UCA, generando empatía y fortaleciendo el sentido de comunidad.

A continuación, se entrega una hoja en blanco a cada familia y se les invita a representar, de manera libre y creativa, el recorrido que hacen desde su casa hasta la UCA. Pueden hacerlo mediante un dibujo, un esquema o una narración breve, según su preferencia, se les anima a incluir elementos significativos que observan en el trayecto, como un puente, un río, una carretera, una tienda, una iglesia, árboles u otros referentes importantes. También se les pide estimar el tiempo que tardan en llegar.

Al finalizar, se invita a las familias a compartir voluntariamente su recorrido con el grupo, resaltando la diversidad de caminos y experiencias.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos previamente mencionados.

Luego, se sensibiliza sobre la importancia de generar espacios seguros en los hogares donde los niños y niñas fortalezcan sus expresiones artísticas, creatividad, que permitan desarrollar sus habilidades motrices y fortalecer los vínculos afectivos entre sus padres.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Cada participante llevará un recipiente donde se le entregarán espaguetis cocidos, se inicia la experiencia con los niños y niñas de 2 a 5 años: a cada uno se le dará una tinta comestible para mezclar con sus espaguetis usando las manos. Durante esta exploración, los niños sentirán texturas, percibirán olores e identificarán los colores resultantes. El cuidador acompañará el proceso haciendo preguntas como: *¿Qué siente? ¿Qué color te resulto?*

Luego, el cuidador introducirá pequeñas figuras dentro del recipiente para que el niño las busque y extraiga, favoreciendo el desarrollo del agarre en pinza.

Con las madres gestantes, se realiza un suave masaje con aceite de coco sobre la barriga, promoviendo el vínculo afectivo desde la gestación.

Mientras tanto, los bebés serán ubicados en colchonetas. se descubre parte de su cuerpo y se coloca espaguetis sobre él para que exploren la textura. a la vez, el cuidador realiza un masaje suave en sus extremidades, siguiendo las indicaciones del agente educativo; Esta práctica estimula el gateo, la coordinación óculo-manual, el control cefálico y favorece el desarrollo temprano.

Al finalizar, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de replicar este tipo de experiencias en casa, con los cuidados necesarios, para fortalecer el juego y la estimulación en la primera infancia.

Para cerrar, se brinda un espacio donde se recuerda a los cuidadores estar atentos a sus niños, ya que se dará inicio a la firma de la planilla de RPP y apertura de buzón de sugerencias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Una gran experiencia, que permite fortalecer aprendizajes y fortalecer vínculos por medio de los sentidos, Pintar espaguetis requiere precisión y coordinación, lo que ayuda a mejorar la destreza en los dedos y manos, importante para habilidades futuras como escribir, cortar con tijeras o abotonar ropa.
Quedamos en invitar a los padres a replicar estas experiencias en el hogar para que los niños usen su imaginación, experimenten con colores y crear formas, ya que ayuda a explorar su capacidad creativa sin restricciones, como también ayuda a regular sus emociones calmándose o concentrarse.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
marcadores
colores
estantes
espaguetis
tinta de colores (comestible)
colchonetas
figuras

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Madre veedora: El momento que me gusto fue la participación de mi hija manipulando los fideos, pintándolos, porque ella se sentía muy cómoda y entretenida, además me hizo reír cuando pinto los fideos de color verde se asusto y ya no los quiso manipular más.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, pues todos los participantes recibieron su refrigerio de acuerdo a su edad y disfrutaron de este momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió a realizar actividades que fortalezcan habilidades de nuestros hijos, utilizando elementos que hay en casa, como también, a tener un bolso con diferentes elementos que ayuden cuando pasemos por alguna catástrofe natural.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las planeaciones ejecutadas en la unidad están muy bien elaboradas para la participación de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir replicando las experiencias vividas en los encuentros con sus hijos con el fin de fortalecer la estimulación temprana, identificando cada etapa de su hijo o hija, así mismo a trabajar colectivamente en el acuerdo de olla comunitaria, haciendo relevancia al grupo próximo que le corresponde y que se cumpla con todas las medidas preventivas posibles.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando se realizó la experiencia sensorial, donde los usuarios junto con sus madres o acudientes disfrutaron de la emoción y descubrimiento de sentir sus espaguetis y encontrar juguetes en su interior.	Se vivieron de manera armónica, compartiendo un gran momento compartido entre todos los usuarios y acudientes.	Si se logró, gracias a la experiencia fácil, divertida y al acompañamiento activo de sus madres.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Estuvo muy buena, pues se con toda la colaboración de los participantes, y todos se sintieron felices y satisfechos al recibir su refrigerio	Bien, pues la madre gestante se involucro en la actividad y disfruto del masaje en la barriga sintiendo los movimientos de su bebe como indicador de estimulación positiva desde la gestación	Se continuará implementando diferentes estrategias que motiven a los usuarios y acudientes a realizar experiencias que refuercen los aprendizajes.

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	23-04-2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	1:30 P.M. – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
DIANA SIMBAÑA	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de reflexión y diálogo en torno al derecho a la familia, la importancia de una crianza positiva y el rol fundamental de las madres en el desarrollo integral de niños y niñas, fortaleciendo el vínculo afectivo y el reconocimiento mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Porción de postre de mango	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se elaborará un **postre de mango**, utilizando ingredientes básicos adquiridos en la tienda (leche condensada, crema de leche y galletas) y mangos frescos aportados por el comité encargado. **Receta sencilla:** en una bandeja se colocarán capas de galleta triturada, trozos de mango y una mezcla de leche condensada con crema de leche. Se repetirá el orden de capas y se refrigerará por unos minutos antes de servir, finalmente, se brindarán indicaciones para una adecuada disposición de los residuos sólidos, fomentando el cuidado del entorno y la limpieza del espacio utilizado.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos con la dinámica **"LA VACA LOLA";** Creando un espacio de integración y diversión a través de la canción y ronda lúdica que fomenten la participación, la creatividad y el compañerismo.
SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por supuntualidad y asistencia al encuentro grupal, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.
ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia (RAM) verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Se inicia con un diálogo colectivo entre los acudientes y los niños, resaltando el **derecho fundamental que tienen todos los niños y niñas a crecer en el seno de una familia**, rodeados de amor, cuidado y protección. Durante este intercambio, se conversa de forma sencilla y cercana sobre el papel que desempeñan los **padres, hermanos y demás miembros del hogar** en el crecimiento y bienestar de los más pequeños.

Posteriormente, se introduce el concepto de **crianza positiva**, destacando la importancia de criar con amor, respeto, escucha y límites adecuados. Se reconoce especialmente el compromiso y la dedicación de las **madres**, quienes en la mayoría de los casos son el principal soporte emocional y físico de sus hijos e hijas.

Para dar continuidad al espacio de reflexión, se invita a las madres a participar en la dinámica **"Estrellitas que hablan de amor"**. Cada una elige una estrellita de una canasta decorada, dentro de la cual encontrará una **pregunta relacionada con la maternidad, la familia y la crianza positiva**.

Estas preguntas están diseñadas para generar conversación, compartir experiencias y fortalecer el diálogo de saberes entre todas. Los niños y niñas, aunque muy pequeños, participan acompañando a sus madres en este momento íntimo y simbólico, fortaleciendo así su sentido de pertenencia, su autoestima y su vínculo afectivo con ellas.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Un detalle con amor y conciencia ambiental
En este momento, los cuidadores y los niños elaborarán juntos un obsequio especial utilizando materiales reciclables, promoviendo así la creatividad y el cuidado del medio ambiente. Durante el proceso, los niños decorarán moldes de osos previamente recortados, utilizando pinceles o pintura dactilar, permitiéndoles expresar su afecto a través del arte.

Una vez finalizados los detalles, se realizará un sorteo con los nombres de todos los participantes. Cada cuidador, acompañado de su niño o niña, entregará el obsequio a la persona que le corresponda, acompañado de una palabra o frase bonita relacionada con la celebración del Día de la Madre, fortaleciendo así los vínculos afectivos y el reconocimiento entre las familias.

Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, reforzando con una dinámica el baile de las frutas sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se fortalecieron vínculos afectivos ente los niños y cuidadores, además se logró vincular a los niños a las diferentes festividades culturales realizadas en cada territorio, cada cuidador aporto mucho con las percepciones que socializo entorno a la importancia de fomentar valores importantes para mantener buenas relaciones de amor y amistad en la familia y dentro de un círculo social.
Desde la primera infancia se reflejan las relaciones que se generan al interactuar con la sociedad y es muy importante que los niños propicien unas buenas relaciones que le den seguridad y generen buena convivencia.
Quedamos en conocer algunos riesgos a los cuales los niños pueden estar expuestos de acuerdo al entorno en el que viven,

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Pincel
Pintura
Botellas plásticas
Tijeras
Foami
Moño
Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más especial surgió cuando las familias, en un ambiente de ternura y cercanía, transmitieron profundos sentimientos de amor a sus hijos. Este vínculo emocional se hizo especialmente evidente al cantar las nanas, creando un espacio íntimo donde las melodías parecían conectar corazones, algunas madres, con gestos llenos de afecto, como abrazos, besos y caricias, lograron hacer brillar los rostros de los niños con sonrisas de alegría y tranquilidad. En esos instantes, se hizo palpable la profundidad de los lazos que unen a madres e hijos, fortaleciendo día a día una relación basada en el amor, la confianza y el cuidado mutuo. Cada gesto y cada palabra compartida reforzaron ese vínculo inquebrantable que los acompañará siempre.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien, pues el comité encargado logro entregar la olla comunitaria bajo las recomendaciones dadas previamente, todos deleitaron y disfrutaron la receta evidenciando el aprovechamiento y consumo de frutos de cosecha.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer las percepciones que cada persona tiene acerca del significado de amistad y de amor es muy importante, debido a que desde ahí se inicia una sensibilización orientada a los cuidados de las familias a promover los derechos y brindar pautas de crianza que estén orientadas al bienestar integran en la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo vínculos afectivos en pro del bienestar integral de los niños y las niñas

Practicar todo lo aprendido con sus hijos y con la comunidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana, promoviendo una alimentación saludable desde la primera infancia y fortaleciendo los lazos afectivos con sus familiares y amigos, quienes representan un pilar fundamental en su desarrollo. Asimismo, reafirman su compromiso con la vivencia de los valores y el reconocimiento de los derechos, especialmente el derecho a la familia como base del buen vivir integral. Este compromiso también incluye el fortalecimiento diario de los valores en sus hijos y el reconocimiento del rol que cada integrante cumple dentro del entorno familiar y comunitario.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue observar la participación activa de las familias en la elaboración de detalle, en la parte reflexiva y en el compartir emocional y físico con sus hijos	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias fueron emocionantes ya que todos querían elaborara algo bonito para sus compañeras y con la incertidumbre de que no sabían quién les correspondería. La pasaron muy bien y todas estuvieron conformes con el detalle recibido.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, los lazos afectivos se fortalecieron, se expresaron sentimientos de amor, se compartieron experiencias y momentos divertidos en familia y en comunidad
¿Cómo salió la olla comunitaria? Bien, los participantes deleitaron la porción de postre y fue de su agrado.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las interacciones con madres gestante fueron amenas, pues la madres elaboraron su detalle, compartieron las nanas que le cantan a su bebe desde la gestación, cantaron estimulando su panza y sintiendo los movimientos de su bebe.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** La puntualidad es una de las recomendaciones que se resaltan siempre ya que es necesario que todos participen de las experiencias en cada encuentro grupal. Así mismo informarse acerca de los materiales que se utilizarán en los encuentros para realizar las actividades de manera apropiada Hacer buen uso de los elementos encontrados en la unidad de atención.

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	9:00 A.M. – 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
JENIFER OSSA	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a identificar y dar solución a los riesgos como accidentes, que pueden existir en sus hogares, y en el entorno donde viven por causa de eventualidades como vendavales, inundaciones, terremotos entre otras incidencias. (P15)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, galleta y coco rallado.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
Otro (¿Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable.

Como parte de esta jornada, se preparará arroz con leche, galleta y coco rallado, utilizando ingredientes básicos adquiridos en la tienda (leche condensada, crema de leche, harina. mantequilla) y arroz y coco frescos aportados por el comité encargado. **Receta sencilla:** se prepara el arroz con leche tradicional, primero se cocina el arroz y luego se coloca los demas ingredientes como para sellar sabores, la galleta se usa harina y polvo para hornear y se las somete al horno y por último el coco se lo ralla con un rallador para luego servirlo.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Se dará inicio al encuentro pedagógico con un conversatorio, acerca de la práctica anteriormente mencionada, la cual, va enfocada a la prevención y mitigación ante una posible eventualidad de un vendaval.

Se dialogará sobre la importancia de contar con un botiquín, ya que, es fundamental en caso de un desastre natural o accidente, también se escogerá quién será la encargada de dar uso a la alarma, y como manejaremos según los silbatazos, quien será la encargada del botiquín, como saldremos según la señalización, donde será el punto de encuentro, entre otras cosas. Se socializará de la importancia de contar con un plan de emergencias, sus puntos claves como plano de la unidad a seguir, además de las orientaciones de guías.

Seguidamente entre todos crearemos con cartón los elementos más importantes de un botiquín, como una jeringa, un termómetro, una linterna, baja lenguas, gasas, vendas, entre otros, a lo cual, le daremos uso en el momento conjunto.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento trabajaremos conjuntamente integrándose acudientes niños y niñas, nos colocaremos cómodos y se dejará regado las cosas que se crearon con el fin de que los pequeños llenen todo al botiquín elaborado por sus cuidadores y se denominará quién lo llevará.
Seguidamente con la idea de evacuar ante una eventualidad natural enfatizada a un vendaval, empezaremos con el simulacro en conjunto, saldrán con sus madres según el guía, primero realizaremos un conteo de cuantas personas hay, seguiremos el protocolo ya mencionado, y nos reuniremos nuevamente en el punto de encuentro donde se volverá a hacer el conteo para verificar si falta alguna persona, y en qué estado se encuentran.

El Agente Educativo realiza la orientación desde la parte de prevención y reducción de signo de alarma, fase uno, detección del peligro, fase dos, alarma visual y audible fase tres, preparación para la salida, fase cuatro: Salida de todas las personas involucradas., provocados por ciertos factores, la importancia de crear conciencia para reducir o minimizar los riesgos y contar con planes de preparativos para la atención adecuada de estas emergencias, estos lamentables eventos revelan una serie de desconocimiento de peligro que pueden provocar la muerte.
Nota: En este momento se dialoga en relación con la practica 16, Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Así mismo se realiza una ronda junto a todos los participantes donde se logre sensibilizar a todos sobre la prevención de riesgos causados por ahogamiento, asfixia o atragantamiento en el hogar o en diferentes entornos.
Desde el apoyo psicosocial se realiza actividad lúdico-pedagógica para retroalimentar la prevención por el riesgo de ahogamiento, asfixia o atragantamiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el desarrollo de la planeación se logró crear los diferentes comités de emergencia, así mismo se dio a conocer los elementos a los cuales debemos acudir encaso de un incendio, accidente o evento de emergencia las maniobras y estrategias que se deben tener en cuenta, se realizó el simulacro junto a las familias consintiendo la importancia de realizar, quedamos en seguir conociendo experiencias significativas en pro al bienestar integral de los hogares e implementar estrategias que mejoren ña convivencia dentro de la UC y comunidad en general.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Pincel
Pintura
Botellas plásticas
Tijeras
Foami
Moño
Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizó el simulacro en compañía de las familias, pues todas asumieron el cargo al cual se las había asignado, su participación fue activa y los niños también se sintieron motivados con la creación de botiquín.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, pues siempre se da prioridad a la fruta, en este caso fue el coco lo que a muchas familias les gustó, fue un compartir ameno, saludable y lo mejor fue que todos acogieron esta estrategia de la mejor manera.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mejor que se ha aprendido es a estar preparado para una eventualidad, puesto que es importante portar un botiquín y conocer para que sirve cada elemento, como usar el extintor en caso de un incendio y que estrategias usar en caso de inundación o vendaval.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, es una de las recomendaciones más recalcado durante los encuentros pues si es importante acoger lo pactado en el pacto de convivencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a acatar las recomendaciones dadas en cada práctica pues reconocen la importancia de aplicar las acciones aprendidas durante el compartir, seguir participando como comunidad en pro del bienestar de los hogares, comprometerse con todo lo solicitado para pertenecer al programa.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue elaborar el botiquín junto a las familias, ver la participación activa de los niños y las niñas, fortalecer su imaginación a través de arte y la pintura en conjunto con su cuidador.	Las experiencias significativas permiten fortalecer habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.	Si, debido a que se realizó el simulacro, se establecieron los comités, y se dio a conocer la importancia de portar elementos de protección como botiquín y el manejo de extintor.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien, puesto que todos deleitaron de los alimentos, se realizó el proceso teniendo en cuenta las prácticas de buena manipulación de alimentos.	Las experiencias con los niños y mujeres gestantes fueron muy buenas pues todos participaron en la elaboración del botiquín y la realización del simulacro.	La puntualidad es algo que siempre para que todos participen de las experiencias significativas

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	Fecha	Hora
2	22/05/2025	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
YENIFER OSSA	Rol:	Apoyo psicosocial
DIANA SIMBAÑA	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en el grupo de atención la creación de iniciativas colectivas que garanticen los derechos de la primera infancia, fortaleciendo el vínculo afectivo entre cuidadores y niños a través de estrategias como la lectura compartida, la narración de cuentos, arrullos y cantos tradicionales desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable.

Como parte de esta jornada, se preparará mazamorra, la cual inicialmente se lava bien el maíz peto, se deja en remojo toda la noche, al día siguiente, se cocina el maíz en abundante agua hasta que ablande (aprox. 2 a 3 horas o en olla a presión). Luego se sirve caliente o fría, con trozos de panela y leche.

.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Para dar inicio al encuentro, se desarrollará la experiencia significativa titulada **“Los sueños de la infancia de Amay”**, que invitará a las familias a conectarse emocionalmente con el tema central del encuentro: el cuidado y la protección de la infancia.

El espacio estará ambientado previamente con elementos de la naturaleza como hojas, flores, ramas y telas verdes que simulan una selva. En el centro, se dispondrá un **"manantial de los sueños"**, elaborado con papel celofán azul y papeles brillantes, como símbolo del lugar donde habitan los sueños y derechos de los niños y niñas.

Mientras suena de fondo una melodía instrumental suave de inspiración amazónica, se invitará a cada familia a compartir en voz alta **un sueño que tienen para su hijo o hija**, por ejemplo:

“Que crezca feliz”,
“Que pueda aprender muchas cosas”,
“Que siempre se sienta amado”.

Con las niñas y los niños

A continuación, se dará paso a la narración del cuento **“Amay, la Danta Guardiana”,** utilizando apoyo sonoro con sonidos de la selva y una expresiva interpretación corporal que capte la atención tanto de los niños como de sus familias.

Cuando el relato llegue al momento de la “Danza de Amay”, se invitará a las familias a guardar silencio y escuchar atentamente los sonidos de la naturaleza. Luego, se les pedirá que formen un círculo amplio, tomados de las manos, como símbolo de unidad y cuidado colectivo.

Con pañuelos o cintas de colores en las manos, todos comenzarán a girar lentamente en círculo, agitando los pañuelos hacia el centro, como si estuvieran esparciendo gotas del manantial mágico. Cada paso representa un sueño de la infancia: **jugar, reír, aprender, ser abrazado.**

Mientras caminan en armonía, las familias repiten en voz alta frases como:

“¡Yo protejo los sueños!”
“¡Los niños deben jugar!”
“¡Cuidamos la infancia!”

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la narración del cuento **"Amay, la Danta Guardiana",** el profesional de apoyo psicosocial realiza una reflexión con las familias, destacando la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas, especialmente durante la primera infancia, se hace énfasis en que la niñez es una etapa única y valiosa, y que es responsabilidad de los adultos garantizar que estos derechos no sean vulnerados, sino respetados y promovidos día a día.

Se reparte a cada familia una tarjeta con un derecho de la infancia, cada cuidador o madre/padre lo lee en voz alta, se les pide que piensen brevemente ¿**cómo en su hogar pueden proteger ese derecho?**

Luego lo depositan en el "Cofre de Amay", diciendo en voz alta: "Me comprometo a proteger este derecho en mi familia".
Finalmente, acompañados de sus cuidadores, decoran con pintura dactilar o colores una corona de Amay como representación a **los guardianes de sueños.**

Nota: En este momento se dialoga en relación con la practica 16, Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Así mismo se realiza la concertación sobre el autoabastecimiento para cada familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Lo realizado durante el encuentro fue muy positivo pues las familias disfrutaron de los aprendizajes junto a sus hijos, los niños se vieron motivados en el juego , expresando sus emociones, disfrutando de la infancia, así mismo las familias lograron entender la importancia de porque los niños merecen vivir una infancia feliz y no colocándoles responsabilidades desde tan pequeños como el trabajo, reconocer sus derechos es fundamental, quedamos en trabajar mas la practica de riesgos para tener en cuenta y evitar accidentes en el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Pintura
Imágenes
Tijeras
Silicona
Cinta
Papel bond
Material del medio
Cinta de colores
Telas
Dibujos
Fichas
Papelillo

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se vivió cuando los niños jugaban con todos los juguetes encontrados en la unidad, la capacidad de socializar con las familias y la diversión que ellos mismos propiciaban

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena porque todos la deleitaron, algunos recibieron mas porque sobro y eso es gratificante poder trabajar de manera colectiva

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante que han aprendido es a compartir los ideales, a mejorar como familia y a entender que los derechos son importantes y que como madres y padres deben ser como AMAY la guardiana de los sueños de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es algo que se recalca durante los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fomentando valores y ser guardianes de los sueños de sus hijos, que no se vean vulnerados bajo ninguna circunstancia, que los derechos se cumplan y no al trabajo infantil, permitirles a sus hijos vivir una infancia feliz.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue la lectura del cuento Amay pues las familias quedaron conmovidas	Las experiencias fueron gratificantes porque mientras las madrea reflexionaban acerca de los derechos y el propósito de la experiencia los niños jugaban y se divertían siendo niños	Si, pues las familias reconocieron que la infancia es una etapa importante en sus hijos y que el trabajo infantil es algo que se debe omitir
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien, la mazamorra estuvo muy rica y fue del gusto de todos los participantes.	Las interacciones junto con la familia se propiciaron a medida que se desarrollaba la experiencia y los niños interactuaban con su madre y padre de la mejor manera	La puntualidad es algo que se solicita mejorar

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	6	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA		Rol:	Agente educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de autocuidado en el hogar mediante la identificación de riesgos comunes que puedan poner en peligro a niñas y niños, fomentando la responsabilidad y la prevención desde la crianza amorosa y consciente.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Gelhada de frutas con galletas	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se preparará una gelatina de frutas acompañada de galletas caseras. Primero, se hierve suficiente agua y se agrega la gelatina en polvo, revolviendo bien hasta que se disuelva completamente. Luego, se incorporan las frutas previamente picadas y se vierte la mezcla en moldes para dejarla enfriar hasta que cuaje. Por otro lado, las galletas se elaboran con harina de trigo. Se prepara la masa, se moldea en diferentes formas y se hornea hasta que estén doradas y crujientes.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Se realiza una reflexión en grupo, sobre ¿Qué peligros puede haber en casa? ¿Qué debemos hacer para cuidar a los niños? Luego se invita a las familias a convertirse en exploradores del hogar seguro creando unos binoculares usando material reciclable.

Cada familia diseña sus binoculares personalizados con ayuda de sus hijos, luego se colocan imágenes por estaciones que representen situaciones de riesgo (ejemplo: enchufes sin protección, cuchillos al

Con las niñas y los niños

Para este momento, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Se dará un espacio para recolección de firmas

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las familias, con sus binoculares elaborados previamente, recorren el “hogar ficticio” y reconocen los riesgos, conversando sobre qué es, por qué es peligroso y cómo evitarlo.
La agente educativa guía con preguntas:
¿Dónde está el peligro aquí?, ¿Qué pasaría si el niño toca eso?, ¿Qué podrías hacer para evitar ese accidente?
alcance, escaleras sin baranda, objetos pequeños, medicamentos, líquidos
Se hace un cierre reflexivo donde se reconoce la importancia de crear un ambiente protector para el desarrollo de los niños y niñas.

Nota: se trabaja con las familias riesgos como caídas, golpes electrocución choque eléctrico descargas eléctricas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos nuevas herramientas para observar con más atención nuestro hogar, identificar los peligros y, sobre todo, aprender que prevenir también es una forma de cuidar y amar.

Quedamos en comprometernos a revisar nuestros espacios en casa y hacer pequeños cambios que puedan evitar accidentes. También acordamos continuar fomentando el diálogo con nuestros hijos e hijas sobre los cuidados y límites dentro del hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Conos de papel higiénico
Pintura
Imágenes
Tijeras
Silicona
Cinta
Cartulina
Material del medio
foami
lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad de los *binoculares exploradores*, donde madres, padres y cuidadores jugaron junto a sus hijos a detectar imágenes con riesgos y compartieron risas y reflexiones profundas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno, lleno de diálogo, unión y colaboración. Todos participaron con entusiasmo y se sintió el espíritu colectivo de cuidar y compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los riesgos en el hogar están más cerca de lo que creemos, y que podemos prevenirlos si observamos, actuamos y conversamos en familia. También se comprendió que la prevención debe hacerse desde el juego, el arte, la literatura y el ejemplo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Tener una cartilla sencilla para llevar a casa con recomendaciones.
- Incluir a más miembros de la familia en las dinámicas.
- Aprovechar más materiales reciclados para seguir haciendo actividades creativas.
- Contar con más tiempo para escuchar las voces de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a revisar sus hogares y ubicar objetos o espacios que representen riesgos, a reorganizarlos y compartir lo aprendido con otros cuidadores. También, a seguir usando el juego como forma de aprendizaje con sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de las familias es esencial en los encuentros por ello considero que la búsqueda de riesgos usando su manualidad elaborada fue el mejor momento ya que cada una socializaba su apreciación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucho entusiasmo, participación y apertura. Las familias se conectaron con la dinámica desde el inicio, los niños y niñas disfrutaron, y se generó un ambiente cálido y respetuoso

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró. Las familias reconocieron los riesgos presentes en sus hogares, propusieron soluciones, se comprometieron con acciones concretas y comprendieron que educar también es prevenir.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien, pues cada familia recibió y disfruto de lo preparado por parte del comité correspondiente quienes usaron sus medidas de seguridad en la manipulación y entrega de alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las gestantes participaron activamente, reflexionaron sobre cómo preparar un entorno seguro para el bebé, y compartieron con otras madres aprendizajes significativos. Hubo conexión afectiva y conciencia de su rol protector desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Organizar los tiempos para que cada momento tenga más profundidad, incluir más materiales visuales o ejemplos concretos de riesgos, y ampliar la participación de los niños y niñas en cada dinámica.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3

Fecha semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	7	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA		Rol:	Agente educativa
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar el proceso de construcción de identidad desde un enfoque inclusivo, promoviendo que las familias reconozcan, valoren y nombren a la niña o el niño por su nombre propio, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten su bienestar emocional y psicológico.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón de frutas	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se preparará un salpicón de frutas, el cual se prepara de la siguiente manera. En un recipiente grande se mezcla el mango, la papaya, la piña y el banano con cuidado para que la fruta no se deshaga y permanezca fresca, luego se vierte el jugo de naranja sobre las frutas y mezcla.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Para dar inicio a la jornada, se propone la dinámica “Súbete al tren de la alegría”, donde las familias participan formando un tren humano. A medida que suena una canción animada dirigida por la agente educativa, los participantes se van integrando al recorrido con entusiasmo y alegría, generando un ambiente ameno y de integración comunitaria.

Posteriormente, se invita a cada cuidador o cuidadora a tomar una hoja en blanco y un lápiz. La agente educativa va indicando, paso a paso, qué parte deben dibujar utilizando su imaginación. El reto consiste en crear un monstruo imaginario, permitiendo que cada participante lo represente libremente según su percepción y creatividad. Una vez terminado el dibujo, se le asigna un nombre y se exhibe en un mural

Con las niñas y los niños

A partir de los dibujos y la interpretación de cada familia, se orienta la conversación con preguntas como:

¿Qué práctica estamos trabajando con esta experiencia?

¿Qué derecho consideran que está presente en esta actividad? ¿Por qué?

¿Creen que todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad y sin discriminación, sin importar nuestra apariencia, nombres, cultura, género, religión u otras características?

Al finalizar, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, vamos a realizar un conversatorio de los derechos de los niños y las niñas, dándole más énfasis al derecho a la identidad, y la importancia de identificarlos por su nombre evitando apodos discriminatorios.

Se orienta a las madres o cuidador que empleen los materiales previamente solicitados para la elaboración de un portarretratos con la fotografía de cada niño y niña utilizando cubetas de huevos y cartón para la decoración.



Por último, cada madre saldrá con su niño o niña al frente tomara el portarretrato de la fotografía y presentara a su hijo, ¿qué nombre le dio al nacer? ¿fue en honor a alguien? ¿a quién? o ¿por qué? ¿sabe que significa?

Nota: se realiza socialización de escala a las familias y trabaja con las familias en torno a la practica 16.1

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro reconocer que como personas tenemos derechos y uno de los mas importantes es el derecho a la igualdad, como familias tratar de minimizar cada vez la discriminación ya sea por género, creencias, religión, etc
Así mismo se creo una manualidad en representación a la identidad, a la importancia de tener un nombre y no discriminar con sobrenombres, las familias se sintieron bien al elaborar la manualidad y quedamos en seguir conociendo que derechos podemos promover desde el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Cubetas de huevos
Pintura
Tijeras
Lápiz
Silicona
Cinta
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, elaboraron la manualidad a de portarretratos ya que involucraron a sus hijos, compartieron momentos agradables y significativos que fomentan el fortalecimientos de habilidades comunicativas, corporales y sociales entre los participantes de la UCA.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy bien ejecutada por parte el comité asignado previamente, pues se manifestaron agradecimientos por la participación equitativa como grupo, así mismo la preparación se realizo teniendo en cuenta elementos de protección personal y medidas de limpieza y desinfección, la fruta fueron los alimentos consumidos por los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se practico el trabajo colectivo y la importancia de los derechos que se deben promover en el hogar como la igualdad y la identidad sin discriminación alguna

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una de las recomendaciones es mejorar la puntualidad, para que los participantes puedan realizar las experiencias con entusiasmo y motivación. Así mismo fortalecer el reconociendo de derechos para fomentarlos dentro del grupo familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fortaleciendo en el hogar los aprendizajes adquiridos, promoviendo entornos seguros que minimicen cualquier vulneración de derechos. Asimismo, se comprometen a acudir a las entidades competentes cuando sean testigos de situaciones que atenten contra la integridad de niñas y niños. Se busca además fomentar en sus hijos una conciencia ciudadana, orientada al respeto y la convivencia, utilizando su nombre propio con afecto y evitando apodos que puedan dar lugar a la discriminación o afectar su autoestima.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
.el mejor momento fue cuando las familias lograron comprender que la igualdad es un derecho que deben fomentar desde sus hogares y la identidad un derecho importante en la vida de cada uno de los miembros, evitando discriminación alguna.	La experiencia pedagógica fue de agradado para los participantes, pues todos estuvieron motivados a elaborar algo que mejore lazos afectivos con sus hij@s	Si, pues se adquirieron conocimientos que fortalecen la convivencia y la prevalencia de los derechos, además fortalecen relaciones afectivas con los niños y niñas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien, todos estuvieron satisfechos con los alimentos recibidos. Los niños consumieron la fruta como fuente de vitaminas.	Los niños interactuaron con sus pares y cuidadores aprovechando momentos de arte, y juego como experiencias significativas.	La puntualidad y participación en la parte de comunicación por parte de los cuidadores.

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 8 **Fecha** 23/07/2025 **Hora** 1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YENIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de cuidar el entorno a través de la correcta clasificación de residuos sólidos, además esta experiencia busca fortalecer el sentido de pertenencia por nuestro país, Colombia, articulando el respeto por la naturaleza con el orgullo de celebrar la Independencia, reconociendo que construir una nación libre también implica comprometernos con su cuidado, su limpieza y su bienestar

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable.
Talento Humano	Agente Educativo	Como parte de esta jornada, se preparará arroz con leche, primeramente, en una olla a fuego bajo se pone a cocinar por 15 minutos el agua, la astilla de canela y el arroz, hasta que absorba la mayor parte del líquido, luego se agrega la leche y con una cuchara se revuelve constantemente para evitar que se pegue. por último, se agrega las uvas pasas y se revuelve bien para que se integren en el arroz con leche.
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia, de acuerdo al plan de permanencia se pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente mostrándoles caritas de colores y expresiones, luego se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia RAM, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia por salud u otra situación se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Para dar inicio a la jornada, se propone la dinámica **"Evaluando mis saberes"**, con el propósito de motivar a los cuidadores a recordar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en encuentros anteriores. Cada participante se ubicará frente a una almohada con harina, y la agente educativa les realizará preguntas relacionadas con las prácticas trabajadas previamente. Quien acierte en su respuesta recibirá un incentivo simbólico como reconocimiento a su participación activa; en caso de no responder o hacerlo incorrectamente, recibirá de manera lúdica un "almohadazo" con harina, fomentando un ambiente de alegría y confianza.

Con las niñas y los niños

Después, se abordará el tema de la **clasificación y manejo adecuado de residuos**, se explicará cómo separar los residuos correctamente utilizando los estantes blanco, verde y negro, cómo los desechos orgánicos pueden convertirse en abono natural para plantas y cultivos, y cómo materiales como el cartón, plástico y aluminio pueden ser reutilizados en actividades creativas o funcionales. También se enfatizará en la importancia de desechar correctamente los residuos no aprovechables, para contribuir a un entorno más limpio y saludable

Como cierre de la jornada, se desarrollará un **BINGO ECOLÓGICO**, donde las familias, junto a sus niñas y niños, pondrán a prueba lo aprendido de forma divertida e interactiva, reforzando así el compromiso de cuidar nuestro entorno y fomentar una cultura ambiental desde los primeros años de vida.

Al finalizar, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En continuidad con la celebración del Día de la Independencia de Colombia, se relata, de manera sencilla la importancia histórica de esta fecha para nuestro país, A través de un pequeño diálogo, se invita a las familias a reflexionar sobre el valor de la libertad y el respeto por los símbolos patrios.

Posteriormente, se conforman grupos de trabajo para colorear la bandera de Colombia, símbolo representativo de nuestra nación, esta experiencia se adapta a las edades y etapas de desarrollo de los niños y niñas, integrando también a las madres gestantes:

- **Madres gestantes:** dibujan y remarcan cuidadosamente la bandera de Colombia, promoviendo el vínculo afectivo con sus bebés a través del arte.
- **Niños lactantes:** utilizan sus manitos y piecitos para estampar el color amarillo sobre la bandera, favoreciendo la estimulación sensorial.
- **Niños de 1 a 2 años:** aplican el color azul con esponjas, fortaleciendo su coordinación ojo-mano y la exploración de diferentes texturas.
- **Niños de 2 a 5 años:** decoran el color rojo utilizando globos como herramienta de estampado, promoviendo el control motor y la creatividad.

Esta estrategia didáctica no solo permite vivenciar el orgullo por nuestros símbolos patrios, sino que además fortalece la motricidad fina y gruesa.

Para finalizar la jornada, se canta junto a los niños y niñas la canción infantil **"Mi bandera de Colombia"**, cerrando el momento con alegría, unión y amor por nuestra patria.

Observación: Se dialoga con las familias sobre los riesgos por envenenamiento e intoxicación. Además, el apoyo psicosocial realiza actividad orientación para identificar y controlar las emociones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro integrar trabajo colectivo con las familias, fortaleciendo lazos afectivos y habilidades que están en desarrollo, se sensibilizo a los cuidadores sobre la importancia de fomentar las practicas de autoabastecimiento como la clasificación de residuos para reducir la contaminación ambiental y poder disfrutar de un ambiente más sano, protegiendo el territorio y generando conciencia a los mas pequeños para un país mejor, a partir de ello se enfatiza en la celebración del día de la independencia donde nuestro País Colombia de independiza la importancia de cuidar cada espacio que conforma nuestro país y el mundo. Quedamos en seguir practicando lo aprendido y aprender a controlar nuestras emociones.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón de bingo
Imágenes
Incentivo
Papel bond
Papel Kraft
Esponjas
Bombas
Almohada
Harina

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue colorear la bandera de Colombia teniendo en cuenta las técnicas de artes plásticas que se pueden trabajar desde el hogar y fortalecer sus habilidades motrices

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien acogida, los alimentos estuvieron del agradado de todos los participantes, se aprovecho cada uno de los ingredientes utilizados.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante del encuentro es generar espacios de experiencias significativas con los niños, donde se pueda compartir conocimientos positivos, el cuidado del entorno y el sentido de pertenecía con el país Colombia al cual pertenecen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es una de las recomendaciones que se les recalca a las familias para que todos los participantes puedan realizar las experiencias significativas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir cuidando su entorno, realizando prácticas de clasificación de residuos, además aprovechar las practicas de autoabastecimiento a las cuales puedan tener acceso y potenciarlas para favorecer la economía de los hogares, seguir generando espacios de juego, arte, literatura y exploración del medio teniendo en cuenta los riesgos a los cuales los niños puedan estar expuestos.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento se evidencia cuando los cuidadores articulan a su niño o niña para trabajo colectivo	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron con mucho entusiasmo, las madres y niños estuvieron motivados a aprender y a interactuar durante las diferentes técnicas de pintura.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, porque las familias entendieron la importancia de fortalecer las practicas de autoabastecimiento desde el hogar
¿Cómo salió la olla comunitaria? Bien, pues se mostro que todos disfrutaron y deleitaron los alimentos junto a los niños.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las madres gestantes también participaron dentro de las actividades pues realizaron el bosquejo de la bandera, jugaron el bingo y realizaron la evaluación de saberes.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** La puntualidad es algo que se debe mejorar para que los participantes realicen las experiencias de la mejor manera.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	9	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar del niño o niña, resaltando sus beneficios nutricionales, afectivos y de protección. A través de experiencias lúdicas y significativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepas y queso	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se preparará chocolate en pasta disuelto en agua hervida y leche, las arepas son a base de harina de trigo, amasada a mano con naranja y bicarbonato, el queso fresco es a base de leche de vaca el cual se adquiere del supermercado
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia. Se recomienda estar pendiente de cada participante.
2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia RAM, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia por salud u otra situación se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

"Tejiendo recuerdos, desmitificando la lactancia"

Para dar inicio a esta jornada significativa, se propone la dinámica del **"Cocodrilo Dante"**, una actividad lúdica que permite romper el hielo, generar risas y fortalecer el vínculo entre cuidadores y niños/as.

Posteriormente, se invita a las familias a formar un círculo alrededor de una imagen central alusiva al vínculo madre-hijo durante la lactancia. En este espacio simbólico y acogedor, cada cuidador(a) colocará un **accesorio u objeto con valor emocional**, el cual se solicitó previamente llevar. A medida que cada participante comparte el recuerdo o la historia que guarda con cariño sobre dicho objeto, se abre un espacio de confianza, conexión y respeto mutuo.

Desde este momento íntimo y reflexivo, se teje un **diálogo de saberes centrado en la lactancia materna**, sus beneficios, sus retos, y sobre todo, en **aclarar mitos y verdades** que aún circulan entre las familias.

Con las niñas y los niños

Exploramos la vaca y su leche: una experiencia sensorial y de motricidad

Se invita a los niños y niñas a **reconocer y explorar el animal de la granja: *la vaca***. A través de una canción, se destaca de manera sencilla que **la vaca alimenta a su ternerito con leche**, al igual que las mamás alimentan a sus bebés con amor y cuidado, esta relación permite reforzar la importancia de la leche como fuente de nutrición.

Luego, se propone una actividad divertida y sensorial: **"¡A ordeñar la vaca!"** Se presenta una vaca elaborada con materiales reciclables (por ejemplo, una caja decorada y guantes llenos de leche en polvo diluida), simulando las ubres, cada niño o niña podrá participar según su etapa de desarrollo:

Se les anima a "ordeñar" por sí mismos presionando suavemente los guantes, estimulando la **motricidad fina y la coordinación mano-ojo**.

Al finalizar, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

“Pintando amor, dejando huella”

Para cerrar esta jornada significativa, se invita a las madres y cuidadores a expresar lo aprendido y sentido a través de un **mensaje creativo sobre la importancia de la lactancia materna**.

Se conformarán **pequeños grupos familiares**, donde tanto adultos como niños participarán activamente en la **elaboración y decoración de carteleras temáticas**. Los niños y niñas podrán contribuir con huellitas de pintura, dibujos espontáneos, pegatinas o trazos libres, fortaleciendo el vínculo familiar desde el arte.

Durante esta actividad, se les anima a reflexionar sobre ideas como:

- ¿Qué significa para ti alimentar con amor?
- ¿Qué le dirías a otra mamá que duda en amamantar?
- ¿Qué superpoder crees que tiene la leche materna?

Los mensajes serán llenos de color, sentimiento y creatividad, representando lo que cada familia ha construido y compartido durante la jornada.

Una vez finalizadas las carteleras, se dispondrán en un **espacio especial del escenario**, donde todos los participantes posarán para una **fotografía grupal simbólica**. Esta imagen será impresa y ubicada en la **Unidad de Atención** como recuerdo permanente de esta experiencia de cuidado, amor y conocimiento compartido.

Observación: Se dialoga con las familias sobre los derechos de los niños y niñas-

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se adquirieron saberes enfocados a los beneficios y se aclararon mitos sobre la lactancia materna, así como las recomendaciones de nutrición, cuidados y estrategias que se deben tener en cuenta al momento de amamantar al bebe, así mismo se logro estimular habilidades de motricidad fina y gruesa con los niños y niñas a través de experiencias significativas.

¿Qué recursos se usarán?

Papel Kraft
Tijera
Silicona
Caja de cartón
Pintura
Guantes
Leche en polvo
Agua
Papel bond
Marcadores
Material del medio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las madres destacaron la importancia que tiene para ellas la lactancia materna y los vínculos creados madre e hijo, además mostraron el objeto que guardan y que les trae buenos recuerdos durante la maternidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se disfrutó mucho porque todos y todas deleitaron lo preparado , todos recibieron su refrigerio y estuvieron satisfechos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida es esencial en los bebes porque además de ser el mejor alimento para el bebe, permite crear vínculos afectivos madre e hijo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es una de las recomendaciones que mas se recalca dentro de UCA, con el fin de que todos logren participar de las experiencias preparadas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Los cuidadores se comprometen a seguir fortaleciendo conocimientos y ponerlos en práctica, siempre y cuando estos sea beneficiosos para el hogar y toda la familia, las buenas prácticas de manipulación de alimentos y una alimentación adecuada permite el desarrollo de habilidades importantes en la infancia.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue ver que se comprendido la importancia de lactar al bebe durante los primeros meses de vida y reconocer que es un alimento valioso para la salud y desarrollo en la primera infancia.	la experiencia con los niños fue muy bien acogida porque disfrutaron ordeñar la vaca comprendiendo que los terneritos reciben el alimento a través de su mama y que tiene cierta particularidad con los seres humanos.	Si, pues las familias comprendieron la importancia de la lactancia materna y sus múltiples beneficios para la salud y vínculo afectivo.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
.la olla comunitaria, salió muy bien las madres la han acogido de la mejor manera y los niños igual, han aprovechado mucho los alimentos y estuvieron agradecidos.	Las madres gestantes acogieron muy bien la olla y la temática comprendiendo desde la gestación la importancia de aprender sobre lactancia materna y prepararse para tiempos futuros con sus bebes	La puntualidad es algo que se debe mejorar para que todos practiquen y participen de la mejor manera de las experiencias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTER VIVIANA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia de brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, a través de experiencias pedagógicas, para generar ambientes y espacios lúdicos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Postre de frutas	Las madres Gloria Pantoja, Yulieth Alvares y Reylimar Tutacha las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Gloria Pantoja, Yulieth Alvares y Reylimar Tutacha	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (un tallarín**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Yo soy así un tallarín
Que se mueve por aquí, que se mueve por allá
Un poco de sal, un poco de ají
Me doy una vuelta y me quedo así.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

Primeramente, se realiza el destape de la "**Cajita de recuerdos",** experiencia que permite fortalecer vínculos afectivos con los niños, cada familia lleva un elemento que recuerde el mejor momento de su vida con su hijo y lo socializa con los demas compañeros recordándole cuán importante es velar por sus derechos y que cada uno pueda vivir una infancia feliz y tranquila.

Posteriormente se elaborará una cometa con la participación de las madres y sus hijos en la que se promoverá el derecho al juego, resaltando la tradición de las cometas.

Finalmente, se realizan algunas recomendaciones enfocadas a los riesgos por laceraciones y cortadas a través de imágenes.

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción

"Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que queden blanquitas
Como nubes de algodón"
Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará un compartir del endulzamiento al amigo secreto acordado con las familias previamente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una grata experiencia llena de muchas alegrías y recuerdos que perduraran en las memorias de las familias, quedamos en compartir con los niños esos juegos tradicionales que sirven para fomentar las habilidades motoras, cognitivas y recreativas y la convivencia armónica en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, hilo, papelillo, bolsas, palos.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: plato y cuchara-

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue cuando al finalizar se logró elevar las cometas, porque había un buen clima que favoreció mucho, y mi hijo se divirtió mucho corriendo con su cometa, verlo feliz a mi hijo es mi alegría.".

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien , pues todos los participantes deleitaron la olla comunitaria y estuvieron agradecidos con el comité asignado para este mes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió a que es muy importante rescatar estos juegos tradicionales, a elaborar una cometa compartiendo un grato momento con nuestros hijos, reviviendo una de las mejores tradiciones para pasarla en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"El encuentro estuvo muy bien elaborado, algunas madres no llevaron los palitos pero la auxiliar tenía para compartir a todas por ello cada una puedo hacer su cometa".

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a compartir con sus hijos, jugando, contando historias, rescatando esos juegos tradicionales que se han perdido un poco.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El encuentro estuvo lleno de alegría, desde la creación de las cometas hasta el emocionante momento en que los niños, junto a sus madres, las hicieron volar con entusiasmo y felicidad	Las madres compartieron en armonía, intercambiando sus experiencias mientras confeccionaban cometas y brindándose apoyo mutuo	SI. fue posible gracias a la participación de todos los usuarios y madres, quienes crearon sus cometas y expresaron su sentir y creatividad.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien. Todos deleitaron y agradecieron por lo alimentos preparados por el comité asignado.	Se vivieron de manera armónica y serena, donde participaron creando su cometa a su gusto y al final haciéndola volar en la cancha teniendo mucho cuidado.	En un próximo encuentro, se podrían incorporar más actividades lúdico-recreativas para motivar a las familias a aprender diversos temas importantes de una manera diferente.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos entre madres e hijos/as mediante experiencias significativas que resalten la importancia del amor familiar y la amistad, utilizando juegos tradicionales como herramienta de encuentro, diversión y cooperación. A través de estas prácticas se fomenta la equidad de género, al brindar a niños, niñas y cuidadores la oportunidad de participar en igualdad de condiciones, reconociendo y valorando por igual sus aportes y habilidades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Torta de queso con jugo de Mora	Las madres Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (TIBURON**)** que consiste en cantar y hacer los diferentes movimientos que refiera la canción.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para la celebración del Día de Amor y Amistad se propone una actividad que permita a las familias vivir una experiencia emotiva y significativa. al ingresar a la unidad de atención, las madres encontrarán corazones decorados ubicados en diferentes lugares, cada uno con la fotografía de los ojos de los niños y niñas, la tarea será reconocer a su hijo o hija a través de la mirada y, al encontrarlo, descubrir un mensaje conmovedor escrito detrás del corazón, en el cual se resalten el amor, los logros y el valor único de cada niño o niña. después de este momento de reconocimiento, se invitará a algunas madres a expresar cómo se sintieron con la actividad, generando un espacio de cercanía y reflexión.

Posteriormente, las madres, junto a sus hijos, pintarán sus manos de color rojo y las plasmarán en una cartulina blanca, en cada dedo escribirán un valor o una virtud que reconozcan en sus hijos, como símbolo de la huella positiva que dejan en su vida. Esta actividad se complementará con decoración libre, de manera que al finalizar cada familia se lleve un recuerdo.

Luego de esta actividad, se dispondrá de un espacio para el lavado de manos de madres e hijos, y se compartirá la olla comunitaria, como gesto de unión y solidaridad entre las familias.

Seguidamente, se realizará el juego de “Amigo secreto”, en el cual cada cuidador describirá con pistas a la persona que le correspondió, mientras los demás intentan adivinar. Una vez identificado, se entregará el regalo y se compartirá con el grupo.

Para finalizar, se abrirá un espacio de reflexión en el que los participantes podrán compartir ideas y sentimientos sobre los lazos de amistad y confianza que se han construido a lo largo del programa, resaltando la importancia de estos encuentros para fortalecer la identidad familiar y comunitaria. El cierre estará marcado por un agradecimiento especial a todos los participantes y una fotografía grupal que quedará como recuerdo de este día lleno de amor y amistad

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logró integrar a las familias, se mostraron motivados por las actividades, cada uno expreso diversas situaciones y emociones que sienten por sus familias, expresaron experiencias de vida que conmocionaron a los demas asistentes, poniendo a flote su empatía. El juego tradicional de amigo secreto permite que los participantes fortalezcan sus lazos afectivos y reconozcan el valor de crear una amistad sincera, quedamos en seguir realizando actividades de diversión de compartir para que las relaciones interpersonales mejoren y puedan convivir como sociedad.

¿Qué recursos se usarán?

Corazones de cartulina decorados.

Fotografías de los ojos de cada niño o niña.

Cartulinas blancas.

Pintura roja.

Pinceles o esponjas para aplicar la pintura.

Marcadores de colores.

Agua, jabón y toallas o servilletas para el lavado de manos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver interactuar a las familias, ver la diversión que en ellos se lograba identificar, que los niños compartieran con sus padres y con los demas usuarios

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue muy buena, todo preparada y delicioso, hubo hasta para repetir junto con los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante el valor de la Amistad, ayudar a los demas sin esperar nada a cambio, ser empático en las diversas situaciones y lo mas importante no perder la paciencia con los hijos sino orientarlos enseñarles el mundo que los rodea y disfrutar la etapa de la primera infancia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es algo que se recomienda siempre mejorar ya que todos deben realizar las experiencias significativas planeadas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen, a seguir aplicando lo aprendido durante las experiencias para mejorar como padres y bridar amor durante la primera infancia etapa fundamental de aprendizaje de nuestros niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respue

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue ver como las familias interactuaban y fortalecían los lazos afectivos	Las experiencias se desarrollaron de manera dinámica, lúdica y de manera que atreves del dialogo y la práctica, pueda haber la mejor claridad en el tema.	Si, pues todos estuvieron satisfechos con el compartir y la elaboración de un recuerdo de sus hijos
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien, se usaron BPM tanto en la preparación como en la distribución de alimentos, estas acciones fortalecen cada vez la inocuidad de los alimentos	Las interacciones desde la gestación se evidencio cuando las madres gestantes mostraron su parte sensible al hablar de su embarazo y como se han sentido con su nueva realidad	La puntualidad es algo que se recomienda siempre mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENNIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y MUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta la participación de las familias quienes acompañan los momentos de alimentación para compartir, comunicarse y explorar a través de la experiencia significativa “MIS PLATOS FRUTALES NUTRITIVOS”

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
DEDITOS DE HARINA Y QUESO CON AVENA	Las madres Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (TIBURON**)** que consiste en cantar y hacer los diferentes movimientos que refiera la canción.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se organizan 2 grupos entre cuidadores y niños, una vez se conformen, le darán nombre a su grupo y escogerán tres frutas para que realicen su respectiva figura usando su cuerpo y materiales del medio, de esta manera el grupo contrario deberá adivinar de que fruta se trata y viceversa.

"Creando mi plato nutritivo" Seguidamente se realiza el baile de las frutas, donde cada familia nombra una fruta y realiza un movimiento corporal distinto, cuando se hayan determinado los movimientos y frutas se cantará la canción en ronda recordando los movimientos realizados previamente.

Luego se sensibiliza los padres o cuidadores la importancia de la ingesta de frutas diariamente a los niños de una manera motivante donde se buscan estrategias para que los niños consuman frutas las cuales son fuentes ricas en vitaminas.

Posteriormente se viste a los niños con los trajes de chefs y en compañía de su cuidador se dirige a la sesta frutal donde escogerá que frutas usara para crear su plato nutritivo, de esta manera se realizara el respectivo lavado de las frutas y manos con agua para su correcta manipulación, una vez haya realizado todo este proceso junto a su cuidador crearan su propio plato frutal. El apoyo en salud realiza su intervención en la promoción del "plato saludable de la familia colombiana" mediante los 10 mensajes para una alimentación saludable.

Nota: El apoyo psicosocial orienta sobre el riesgo de mordedura o picaduras.

Con las familias se trabaja en torno a la practica 16

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta experiencia fue muy significativa porque se pudo observar el entusiasmo de los niños y los padres, el compromiso por elaborar los trajes de chef de sus hijos donde usaron materiales reciclados, así como también el compartir de las frutas, usaron su creatividad e imaginación al crear sus platos llamativos y compartirlo con los demás

¿Qué recursos se usarán?

Frutas

Utensilios de plástico

Platos

Estante

Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se identificó cuando las madres y sus hijos interactuaban al crear su plato buscando formas y estrategias para elaborar una figura llamativa, así como también el compartir de las frutas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, todo estuvo rico y saludable

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Estrategias que permiten motivar a los niños a alimentarse sanamente, en este caso frutas que son fuente de vitaminas y el compartir madre e hijo en el momento clave e importante como la alimentación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener en cuenta que todas las familias lleven la fruta o elementos según correspondan para que no haya faltantes

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias coincidieron en realizar platos motivadores en casa, usando vegetales, frutas, y comidas cotidianas en diferentes figuras para lograr que los niños disfruten el momento de comer y fomentar su creatividad

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Primeramente, saber que todos se encontraban bien de salud, que las madres habían elaborado los trajes de chef para los niños, observar el desfile de los niños con sus trajes, y el compartir del plato saludable

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se logro observar la motivación de las familias y los diferentes roles que asumieron los niños como chef

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, claramente se logro la intencionalidad ya que se motivo a los niños a consumir la fruta de una forma lúdica y creativa en compañía de sus cuidadores

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien, todos deleitaron los alimentos y se evidencio las buenas prácticas de manipulación de alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Todos interactuaron de una manera armónica, asumieron roles y compartieron el plato saludable y las figuras que habían creado usando su imaginación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad por parte de los padres o cuidadores y que todos lleven los elementos acordados en el encuentro pasado

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/09/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer espacios de juego que estimulen las habilidades corporales de los niños y niñas a través de experiencias significativas que involucren a sus cuidadores, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo integral desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate y aborrajados	Las madres Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yulieth Ferreira las encargadas de la preparación de la olla comunitaria,

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yulieth Ferreira	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Busca tu compañero**)** que consiste en vendar los ojos de los cuidadores y, de manera individual, se les asignará un animal en voz baja. Una vez todos conozcan el animal que les corresponde, se levantarán y, a través de los sonidos característicos de ese animal, deberán buscar a su pareja. El primer dúo que logre encontrarse recibirá un incentivo simbólico.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se abrirá un espacio de reflexión y diálogo donde se hablará sobre la importancia de estimular los sentidos en los niños desde temprana edad, resaltando cómo estas prácticas favorecen el desarrollo cognitivo, corporal y socioemocional.

Luego, cada cuidador sacará su crema o aceite y, con música suave de fondo, realizará un masaje a su hijo o hija. Durante el masaje se nombrarán las diferentes partes del cuerpo, de manera que el niño vaya reconociendo y descubriendo su propio esquema corporal.

Finalizado el masaje, las familias lavarán sus manos y compartirán un espacio de alimentación en comunidad a través de la olla comunitaria.

Seguidamente, se organizarán grupos de familias, asignando a cada uno la responsabilidad de elaborar una sección del tapete sensorial con materiales sencillos como arroz, fríjoles, esponjas suaves, cartón ondulado, telas, algodón, hojas secas, entre otros.

Una vez terminado, todos los niños podrán pasar por el tapete gateando o caminando, explorando las texturas y compartiendo las reacciones frente a cada superficie.

Nota: al finalizar se orienta sobre corresponsabilidad- entornos protectores y auto cuidado en loa salud mental a través de imágenes.

Con las familias se trabaja en torno a la practica 16.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro vincular a todos los participantes en la experiencia, pues todos elaboraron el tapete de texturas de varios materiales con el fin de que los niños estimulara la parte motriz y fortalecieran vínculos afectivos, para el próximo encuentro se dará un tiempo pertinente para que cada participante logre estimular su parte motriz

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Cartón

Plástico

Algodón

Material del entorno

Lana

Silicona

Tijeras

Crema

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver como los participantes disfrutan de la experiencia y que crean espacios para fortalecer sus relaciones afectivas entre cuidadores y niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien todos disfrutaron y deleitaron los alimentos preparados por el comité establecido.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los mas importante es que como padres o cuidadores deben estimular los sentidos de los niños para que ellos conozcan, aprendan y se diviertan en ambientes sanos, libres de riesgos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas para mejorar, es la puntualidad, es una de las recomendaciones que se resalta en todos los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir practicando todo lo aprendido durante los encuentros, para mejorar y estimular las diversas etapas de la primera infancia, así como ha defender los derechos de cada niño y niña, realizando las prácticas y acciones que se promueven en cada experiencia significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver como cada cuidador estimulaba los sentidos de su hijo y la comunicación que establecía durante el masaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de la mejor manera ya que todos aprendieron y fortalecieron sus lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque los cuidadores lograron vincular a los niños a la actividad y disfrutar de la experiencia

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy bien, todos los participantes deleitaron y participaron de la olla, alimentos que se prepararon con las medidas adecuadas usando elementos de protección personal.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Bien, pues a las madres gestantes también se les realizo un masaje relajante en la pancita para que se sintieran cómodas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad es algo que se resalta en cada encuentro pedagógico para que todos disfruten y participen de las experiencias significativas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
INGRID ALOMIA GOMEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN HARTMANN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, en conjunto con las familias, quienes respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas, por medio de experiencias significativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada de plátano y cancharina	Las madres Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yulieth Ferreira las encargadas de la preparación de la olla comunitaria,

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yuliana Ferreira	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Busca tu compañero**)** que consiste en vendar los ojos de los cuidadores y, de manera individual, se les asignará un animal en voz baja. Una vez todos conozcan el animal que les corresponde, se levantarán y, a través de los sonidos característicos de ese animal, deberán buscar a su pareja. El primer dúo que logre encontrarse recibirá un incentivo simbólico.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se invita a las madres o cuidadores a establecer un diálogo de saberes donde se aborde la importancia de poner en práctica algunas acciones para fortalecer las relaciones familiares, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué normas puedes establecer que permitan mejorar la relación con sus hijos?
- ¿Cómo se pueden fortalecer los canales de comunicación?
- ¿Cómo se pueden manejar de manera efectiva los conflictos?
- ¿Cómo pueden expresarse asertivamente las emociones?
- ¿Cuáles actividades pueden distribuirse en la familia con el fin de mejorar la convivencia?

Durante el dialogo se dará la palabra a los participantes para que den a conocer algunas estrategias o alternativas que consideren para mejorar las relaciones con sus familias.

Mientras se lleva a cabo el dialogo los niños junto a los apoyos pintaran una caja en relación con una pecera, luego los cuidadores y niños elaboraran peces de colores con las huellas de las manos de cada niño y niña; según creatividad de cada familia, donde en cada uno de estos peces van a colocar una frase sobre un método de crianza positivo a fortalecer en sus hijos e hijas, seguidamente cada familia hará un recorrido alrededor de la unidad y buscar palos para crear una caña de pescar y así cada uno pescará los peces ubicados en una manta azul y socializará lo escrito en cada pescado, para luego ubicarlo en la pecera.

Observación: Para abordar de una manera lúdica y pedagógica el tema de las emociones el apoyo psicosocial realizará la dinámica denominada la "***Emoción Escondida"*** La cual consiste en repartir a los participantes tarjetas con las diferentes emociones (tristeza, ira, alegría, miedo, sorpresa), y cada participante sin hablar representará la emoción correspondiente, los demás tendrán que adivinar a que emoción corresponde la actuación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro reforzar muchas estrategias que se pueden poner en práctica para fortalecer la practica de normas y limites en el hogar, así como también trabajo en equipo por parte de las familias, quedamos en seguir trabajando de manera cooperativa.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón

Pinturas

Silicona

Tijeras

Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Realizar las actividades con los niños y reconocer pautas de crianza positiva reflexionando para mejorar los lazos afectivos y la parte emocional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien, delicioso y todos degustaron la colada y cancharinas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante es que las familias puedan poner en practica las normas y limites desde el ejemplo para mejorar relaciones con sus hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Asistencia y puntualidad se resalta como requisito pactado.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

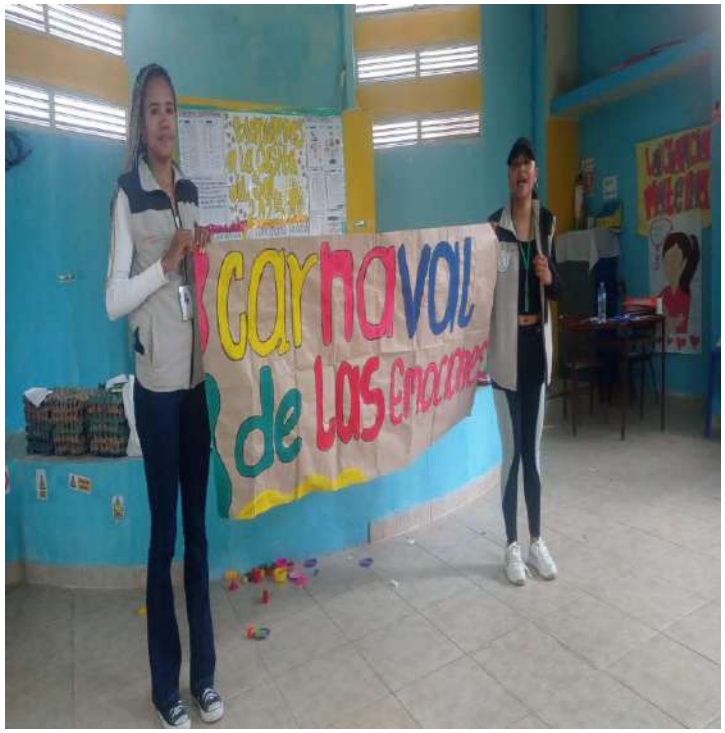
Seguir practicando todo lo aprendido durante los encuentros, mejorar la convivencia a través de acciones positivas, la parte emocional tratar de gestionar la calma al resolver conflictos y siempre mantener dialogo y buena comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Trabajo cooperativo con las familias	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Muy bien, pues todos participaron y se divirtieron al realizar las actividades	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, pues todos entendieron que los limites y normas las pueden poner y fortalecer desde el amor sin afectar la parte física y emocional.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Muy bien todos recibieron y deleitaron la olla comunitaria, agradecidos por los alimentos preparados usando elementos de protección personal	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las mujeres gestantes participaron en el dialogo de saberes	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Asistencia y puntualidad es algo que se recomienda en todos los encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios de DIMF y EIR, en el marco del acompañamiento grupal impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NA
Unidad Comunitaria de Atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
LUZ DARY CIFUENTES	COORDINADOR PEDAGOGICO	01 /06 /2025
VIVIANA QUIROZ	NUTRISIONISTA	01 /06/2025
SANDRA NATALIA DIAZ	AGENTE EDUCATIVO	01 /10/2025
INGRID LUVIANA ALOMIA	APOYO PSICOSOCIAL	01 /10 /2025
STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01 /04 /2025

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA RISARALDA	VEREDE RISARALDA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

2			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIANA TAPIA CASTRO	1/04/2025	YAMILET CASTRO GILON	VEREDA RISARALDA	3147887638	3147887638	
DAREN JOEL RAMIREZ MADROÑERO	1/04/2025	JENNIFER KATERINE MADROÑERO	VEREDA RISARALDA	3217106348	3217106348	
NAYELI FERNANDA CUARAN ROSERO	01/07/2025	NAYELI FERNANDA CUARAN ROSERO	VEREDA RISARALDA	3228190776	3228190776	
LIAN ALEXANDER LOPEZ PATIÑO	1/04/2025	YINA LOPEZ	VEREDA RISARALDA	3223426032	3223426032	
THIAGO SARIEL PINCAY ALVAREZ	1/04/2025	TATIANA ALVAREZ	VEREDA RISARALDA	3134061150	3134061150	
ADARA ISABELLA SANTACRUZ	1/04/2025	LUISA VALLEJO	VEREDA RISARALDA	3107820872	3107820872	
THIAGO SAMUEL ARBOLEDA	1/04/2025	MAGALY HERNANDEZ	VEREDA RISARALDA	3114485939	3114485939	
EIDER ELIAS RIOS QUETA	1/04/2025	BLANCA EDILMA QUETA	VEREDA RISARALDA	3145664811	3145664811	
NIXON DANIEL TORO ANAMA		YASMIN ANAMA	VEREDA RISARALDA	3142946850	3142946850	
ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA	13/06/2025	PAULA ARBOLEDA	VEREDA RISARALDA	3208196684	3208196684	
ADHARA ANTONELLA SOLARTE MADROÑERO	1/04/2025	LUCI MADROÑERO	VEREDA RISARALDA	3142946850	3142946850	
SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE	1/04/2025	NAYELI ANDRADE	VEREDA RISARALDA	3004791794	3004791794	
VELCY YUSNEY PAY RODRIGUEZ	1/04/2025	NORMA FABIOLA RODRIGUEZ	VEREDA RISARALDA	3157967584	3157967584	
NAIDELIN THALIANA SALAZAR MINA	1/04/2025	ANA JULIA HERNANDE	VEREDA RISARALDA	3206590807	3206590807	
KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA	1/04/2025	BLANCA EDILMA QUETA	VEREDA RISARALDA	3145664811	3145664811	
THEO NICOLAS MELO SANCHEZ	1/06/20925	KELLY SANCHEZ	VEREDA RISARALDA	3203358847	3203358847	
AMEDEO KALETH PALMA CORDOBA	1/06/20925	MARGARETH LISET CORDIVA CASANOVA	VEREDA RISARALDA	+593981611204	+593981611204	
MARBELL ALEJANDRA GUERRERO	17/10/2025	MARBELL ALEJANDRA GUERRERO	VEREDA RISARALDA	3138906783	3138906783	
AITANA MELISSA ROMERO	24/10/2025	ANYI MELLISA DIAZ	VEREDA RISARALDA	3214863279	3214863279	
MARTHIN SANTIAGO MOTTA			VEREDA RISARALDA	3124726046	3124726046	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIANA JOSIMAR TORO ALVAREZ	O1/08/2025	MARIA ROSA ALVAREZ	VEREDA RISARALDA	3112084392	3028112619	RETIRADO
MARGARETH ELIANA GOMEZ BELTRAN	1 /04 /2025	VIVIAN BELTRAN	VEREDA RISARALDA	3214292574	3214292574	RETIRADO
ETHAN SAMUEL BURGOS NARVAEZ	1 /04 /2025	ALEXANDRA BURGOS	VEREDA RISARALDA	3124053712	3124053712	RETIRADO
IAN ALEXANDER BERMEO	1 /04 /2025	MILENA PATRICIA BERMEO	VEREDA RISARALDA	3226859677	3226859677	RETIRADO
THIAGO TRISTAN BENAVIDES RIOFRIO	1 /04 /2025	TATIANA VALLEJO	VEREDA RISARALDA	3115622332	3115622332	RETIRADO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TAPIA CASTRO	MARIANA	La familia demuestra interés y responsabilidad
MADROÑERO	DAREN JOEL	La familia demuestra amor y comprensión.
VILLALOBOS NARVAEZ	ANGIE TATIANA	La familia demuestra interés y comprensión.
LOPEZ PATIÑO	LIAN ALEXANDER	La familia demuestra respeto, comprensión y amor.
PINCAY ALVAREZ	THIAGO SARIEL	La familia demuestra empatía, respeto y amor por los demás.
SANTACRUZ	ADARA ISABELLA	La familia demuestra respeto, amor por los demás y responsabilidad.
TORO ALVAREZ	DIANA JOSIMAR	La familia demuestra humildad, respeto y responsabilidad.
ARBOLEDA HERNANDEZ	THIAGO SAMUEL	La familia demuestra amor, respeto y responsabilidad.
MELO SANCHES	THEO NICOLAS	La familia demuestra interés, responsabilidad y amor.
GOMEZ BELTRAN	MARGARETH ELIANA	La familia demuestra respeto, amor y responsabilidad.
RIOS QUETA	EIDER ELIAS	La familia demuestra respeto, amor por todos y empatía.
TORO ANAMA	NIXON DANIEL	La familia demuestra respeto, amor por los demás y comprensión.
PALMA CORDOBA	AMEDEO KALETH	La familia demuestra respeto, amor por los demás y empatía.
SOLARTE MADROÑERO	ADHARA ANTONELLA	familia demuestra respeto, interés y amor por todos.
DEVIA ANDRADE	SARA ISABELLAA	La familia demuestra interés y comprensión.
PAY RODRIGUEZ	VELCY YUSNEY	La familia demuestra amor, comprensión y responsabilidad.
SALAZAR MINA	NAIDELIN THALIANA	La familia demuestra amor y comprensión.
MELO SANCHEZ	THEO NICOLAS	La familia demuestra respeto, amor por los demás y responsabilidad
PALMA CORDOBA	AMEDEO KALETH	La familia demuestra comprensión y amor
RUIZ ARBOLEDA	ERICK DARIO	Familia unida, se reparten trabajos

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
Aseguramiento En Salud	X				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Yamile castro	JENEFER MADROÑERO	ANGIE VILLALOBOS	THIAGO TRISTAN BENABIDES	LIAN ALEXANDER LOPEZ	THIAGO SARIEL PINCAY ALVAREZ	THEO NICOLAS MELO SANCHES	DIANA JOSIMAR TORO ALVAREZ	THIAGO SAMUEL ARBOLEDA HERNANDES	ADARA ISABELLA SANTACRUZ	MARGARETH ELIANA GOMEZ	ADHARA ANTONELA AMEDEO KALET PALMA	EIDER ELIAS RIOS QUETA	AMADEO KALETH PALMA CORDOBA	NIXON DANIEL TORO ANAMA	SARA ISABELA DEVIA	VELCY YUSNEY PAY	NAIDELIN THALIANA SALASAR	ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA	KATALEYA RIOS QUETA					TOTA, GRUPO
	Edad	34	28	27	4	3	4	4	3A	1AÑ	1A	1A	1A	1A	2A	2A	2A	3A	3A	4A	4A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA	NA																						
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA	NA	NA																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA	NA																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																										TOTA, GRUPO
	Edad																										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

03/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Gestiona la comunidad la estufa
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestiona a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		. Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		Queda en compromiso con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz
Leche y productos lácteos	X		Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		Frutas de nuestra región huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos
	¿Quién lo facilita?	Mamitas de nuestra uca
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido
	¿Quién los proporciona?	Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Las familias valoran los espacios de conversación donde pueden compartir saberes estrategias propias. también expresan interés por recibir orientación practica sobre cómo mejorar

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Las familias nos aclaran que los aspectos a tomar en cuenta son las expresiones sin ser juzgados. Opinar libremente

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Es un tiempo de embarazo que la mujer gestante día a día va cambiando en su vientre ya que dentro hay un bebe que cuida con amor lo alimenta y crece diariamente y lo esperan con mucha felicidad para alegrar su vida y su hogar

Niño y Niña: Es una niña o niño con características entre los 0 años hasta los doce años que experimentan en crecimiento y desarrollo físico mental y en esta etapa adquieren habilidades conocimientos y su identidad

Familia: Es una sociedad pequeña constituida el padre la madre hijas e hijos que se fundamentan por valores se apoyan siempre por el bienestar de todos

Educación inicial: Es una etapa donde inicia el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años donde exploran sus capacidades y conocimientos potenciando su desarrollo integral y descubren sus habilidades para iniciar a defenderse por si misma

Desarrollo infantil: cambios físicos emocionales en su crecimiento diario ya que van adquiriendo diferencias tales como altura peso referentes a su cuerpo

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Diseñar ambientes de aprendizaje seguros afectivos y estimulantes que respeten la diversidad y promuevan la autonomía de cada niña y niño

incorporar el juego libre y dirigido como principal herramienta pedagógica para el desarrollo integral cognitivo emocional social y físico

Fortalecer la participación activa de las familias en los procesos educativos, respetando sus saberes, costumbres y contextos culturales

Promover experiencias de aprendizajes basadas en la exploración la curiosidad y el interés propio de cada niño o niña reconociéndolos como protagonistas de su desarrollo

Generar espacios de escucha activa donde la niñas y niños puedan expresar sus opiniones emociones e ideas garantizando su derecho a la participación

Fomentar la educación en valores como el respeto la solidaridad y la convivencia pacífica desde la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	14.Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. la familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	X		
		14.2. la familia mantiene limpios y tapados los recipientes en el que se transportan y almacenan el agua	X		
		14.4. los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura gasolina o detergente.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución			X
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento			X
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2 abril-2025	1:30 pm -4:30 pm	SARA LORENA MUESES TATICUAN STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Vereda Risaralda Salón Escolar
14 abril -2025	1:30 pm -4:30 pm	SARA LORENA MUESES TATICUAN YENNIFER ALEJANDRA OSSA	Vereda Risaralda Salón Escolar
7mayo -2025	1:30pm – 4:30	SARA LORENA MUESES TATICUAN STELLA CUAJIVOY QUENGUAN YENNIFER ALEJANDRA OSSA	Vereda Risaralda Salón Escolar
14 mayo-2025	1:30pm -4:30	SARA LORENA MUESES TATICUAN	Vereda Risaralda Salón Escolar
11/06/25	1:30pm -4:30	PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	Vereda Risaralda Salón Escolar
18/06/25	1:30pm -4:30	APOYO EN SALUD Y NUTRICION, AGENTE EDUCATIVO	Vereda Risaralda Salón Escolar
9/07/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO PSICOSOCIAL – FONIÑEZ	Vereda Risaralda Salón Escolar
23/07/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda Salón Escolar
13/08/2025	1:30pm4/30pm	ANDREA CORDOBA- APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda salón escolar
20/8/2025	1:30pm4/30pm	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda Salón Escolar
10/9/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO PSICOSOCIAL – FONIÑEZ	Vereda Risaralda Salón Escolar
17/9/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda Salón Escolar
03/10/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO- APOYO PSICOSOCIAL	Vereda Risaralda Salón Escolar
22/10/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD – FONIÑEZ	Vereda Risaralda Salón Escolar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 08/10/2025 **Hora** 01:30 PM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno practica 5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de mora Empanadas de queso	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	KELLY SANCHEZ	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de octubre en el primer encuentro
	ANA JULIA	
Talento Humano	NATALIA DIAZ	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo colectivo donde se reconoce la presencia de cada participante y se los invita a participar activamente en el encuentro para fomentar la integración, se propone una dinámica breve como "el saludo viajero" cada participante elije una forma creativa de saludar (con las manos con una palabra bonita, con un gesto y la comparte con los demás participantes. Durante la jornada se abordará la importancia de construir entornos protectores y así mismo se destacar el valor del autocuidado de la salud mental.

Se realiza una dinámica inicial:" Mi rincón seguro" consiste en reflexionar y hablar brevemente sobre los espacios, personas y acciones que nos hacen sentir protegidos y emocionalmente cuidados.

.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se invita a niños, niñas y madres de familia a un breve conversatorio donde se comparte conocimientos y experiencias que cada familia tiene sobre la creación de entornos seguros y afectivos para ellos mismos.

Juntos promover las normas que nos ayuden a estar seguros, respetarnos y disfrutar el tiempo compartido

Se entrega a cada participante una sopa de letras diseñada con términos vinculados al autocuidado de la salud mental, una vez completada la búsqueda se invita a los participantes elegir una palabra de la misma sopa de letras y nos comparta porque considera que esa acción o valor es importante para su bienestar

1 Promover la participación equitativa y el respeto entre niños y niñas.

2 Practicar el autocuidado de la salud mental como práctica cotidiana para fortalecer la capacidad de afrontar nuevos desafíos que se presenten diariamente.

Con las niñas y los niños

Actividad "mochila de bienestar"

Inicialmente se explica que todos llevamos una "mochila emocional" con cosas que nos ayudan a sentirnos bien, seguros y tranquilos. También que podemos compartir esas herramientas con quienes amamos.

En grupos reciben una "mochila" dibujada en cartulina y varias tarjetas. Juntos escriben o dibujan en las tarjetas elementos o frases que consideren importantes para cuidar su salud mental y crear entornos protectores.

Ejemplo: respetar los sentimientos de los demás, escuchar sin juzgar, jugar juntos, dar amor, etc.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se invita a los participantes a reflexionar y aportar desde sus experiencias, conocimientos y emociones. A través de una actividad colaborativa se construye un mural o símbolo que represente los compromisos y acciones que cada familia puede asumir para cuidar su salud mental y la de los demás.

Se realizará la dinámica de "el mural del cuidado"

- cada participante escribe o dibuja una acción concreta que promueva el bienestar emocional (escuchar con paciencia, respetarse unos a otros, jugar en familia, pedir ayuda cuando lo necesito).

- Se pegan todos los aportes en un mural colectivo formando una imagen de un corazón.

- Se socializa algunos aportes y se reconoce el valor de construir juntos desde la diversidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, reconocemos los aprendizajes, emociones y compromisos construidos colectivamente fortaleciendo el sentido de continuidad y corresponsabilidad; propiciamos un momento a los participantes a detenerse, mirar lo vivido y reconocer lo que cada uno se lleva en su corazón, en su pensamiento y en sus prácticas cotidianas.
Se propone una breve dinámica de cierre donde cada participante comparte una palabra o expresión que represente lo aprendido o sentido durante el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano Hojas
de block Hojas de
colores lápiz
Colores. Juego.
Tijeras. Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, marcadores,

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte del encuentro fue donde las madres expresaron sus saberes y conocimientos acerca del tema.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló exitosamente, las familias muy atentas al momento de hacer las compras y por supuesto a los hora de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal aprendido por las familias fue acerca de los entornos protectores que debemos conocer y aplicar en nuestro dia a dia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a llegar puntual al encuentro para asi poder agilizar de la mejor manera.
Se comprometen hacer mas participativas, y expresar sus ideas frente al tema a tratar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que las familias compartieron saberes acerca de los entornos protectores.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera cada familia pudo expresarlas libremente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró las familias identificaron la importancia de conocer cuales son los diferentes entornos protectores que existen.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló exitosamente, las familias muy atentas al momento de hacer las compras y por supuesto a la hora de preparar los alimentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron muy bien en participacion con las familias y los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La hora de llegada ya que se evidencia un poco de impuntualidad por parte de los participantes.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro.	Fecha		Hora
14	22/10/2025		1:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ RUALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
STELLA CUAJIVYOI	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate – arepas de queso	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Magaly Hernandez Katerine Madroñero	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto.
	Luci Madroñero	
	Anyi Tatiana Villalobos	
Talento Humano	NATALIA DIAZ	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo colectivo donde se reconoce la presencia de cada participante y se los invita a participar activamente en el encuentro para fomentar la integración, se propone una dinámica breve como "el saludo viajero" cada participante elije una forma creativa de saludar (con las manos con una palabra bonita, con un gesto y la comparte con los demás participantes. Durante la jornada se abordará la importancia de construir entornos protectores y así mismo se destacar el valor del autocuidado de la salud mental.

Se realiza una dinámica inicial:" cuerpo extraño" consiste en reflexionar y hablar brevemente sobre lo que nos impide escuchar con atención, que me impide decir lo que siento, que me impide ver al compañero con comprensión y respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se invita a los participantes a un breve conversatorio donde se comparte conocimientos y experiencias que cada familia tiene sobre el porque de los cuerpos extraños.

Juntos reflexionar sobre la comunicación y la escucha en ámbitos familiares o comunitarios.

Se entrega a cada participante un laberinto diseñado con términos vinculados a la escucha y atención. A continuación, nos preguntamos,

1 En ocasiones que se nos ha metido en los oídos que no nos deja escuchar al compañero.

2 Que se nos ha metido en la boca que no nos deja expresar lo que sentimos hacia los demás.

Actividad "tapón invisible"Inicialmente se explica que debemos reconocer las diferentes emociones o pensamientos que nos bloquean la expresión y la escucha con los demás.

Seguidamente se le hace entrega a cada participante una tarjeta con una palabra alusiva a la falta de atención. Cada uno lee su tarjeta y con sus conocimientos forma una frase, luego la explica brevemente con sus compañeros.

Después de que todos los participantes haigan hecho la dinámica se hace un compromiso colectivo que debemos cumplir cotidianamente.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se invita a los participantes a identificar colectivamente las barreras que impiden ver con empatía y hablar con honestidad.

Se realizará la actividad de transformaciones colectivas que nos Impide compartir con los demás.

- En una cartelera cada participante plasma su opinión del porque existen cuerpos extraños que nos impiden hacer acciones buenas.
- Se reconoce el valor de construir juntos un gesto colectivo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, reconocemos los aprendizajes, emociones y compromisos construidos colectivamente fortaleciendo el sentido de continuidad y corresponsabilidad; propiciamos un momento a los participantes a detenerse, mirar lo vivido y reconocer lo que cada uno se lleva en su corazón, en su pensamiento y en sus prácticas cotidianas.

Se propone una breve dinámica de cierre donde cada participante comparte una palabra o expresión que represente lo aprendido o sentido durante el encuentro.

Qué recursos se usaran?

Talento humano Hojas de
block Hojas de colores lápiz
Colores. Juego.
Tijeras. Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, marcadores,

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte del encuentro fue donde las madres expresaron sus saberes y conocimientos acerca del tema.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló exitosamente, las familias muy atentas al momento de hacer las compras y por supuesto a los hora de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal aprendido por las familias fue acerca de los entornos protectores que debemos conocer y aplicar en nuestro dia a dia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se puede mejorar el tiempo de inicio
para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

LOS COMPROMISOS:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

*participar de los encuentros
* mas puntualidad
*participacion y mantener la documentacion actualizada
* estar pendiente de las llamadas que el agente educativo realice.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







pañamiento comunitario --------

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACION
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	COORDINADORA PEDAGOGICA	05/06/2025	
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRÍGUEZ	APOYO PSICOSOCIAL	24/03/2025	30/09/2025
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRÍGUEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	24/03/2025	30/06/2025
LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO	AGENTE EDUCATIVA	24/03/2025	
YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA	NUTRICIONISTA	01/07/2025	
ESTHER VIVÍANA MARÍN ORDOÑEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	15/07/2025	30/09/2025
HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	04/10/2025	
INGRID LUCIANA ALOMIA GÓMEZ	APOYO PSICOSOCIAL	08/10/2025	

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA CHIGUACO	VEREDA NUEVO VERGEL		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Alisson Celeste Galíndez Gámez	20/04/2025	Elizabeth Gámez Rodríguez	Vereda Chiguaco	314 2995198	321 9754040	
Yiseth Mariana Ocampo Ocampo	25/04/2025	Maribel Ocampo Ríos	Vereda Chiguaco	313 3343751	3219668296	
Zoé Alaia Pérez Arce	01/04/2025	Karen Natalia Arce Ordoñez	Vereda Chiguaco	313 3710732	311 2199601	
Mariángel Valderrama Ordoñez	01/04/2025	Arlenis Ordoñez Mancilla	Vereda Chiguaco	322 8534487	311 2199601	
Jireth Rosario García Mejía	01/04/2025	Angela Gabriela Mejía Martínez	Vereda Chiguaco	311 7412227	3227589157	RETIRADA
Jheiner Yesid Meza Matabajoy	01/04/2025	Yuli Fernanda Matabajoy Inchima	Vereda Chiguaco	311 3672260	311 2199601	
Adelhyn Lineth Gómez Mora	01/04/2025	Yury Rubiela Mora Villota	Vereda Nuevo Vergel	311 2199601	3204373251	
Mailen Yarepxi Yela Jurado	01/04/2025	Lucy Marbel Jurado Delgado	Vereda Nuevo Vergel	320 6470166	3229564810	
Jhostin Alexis Riascos Solarte	01/04/2025	Luz Adriana Solarte Sotelo	Vereda Chiguaco	3209353180	3133448595	
Heyker Jeremías Peña Miranda	01/04/2025	Genesis Oriana Miranda Rojas	Vereda Chiguaco	310 5847075	3219247370	
Brianna Yudit Moriano Gallardo	01/04/2025	Yadira Gabriela Gallardo Moreano	Vereda Nuevo Vergel	315 3824387	316 8424633	
Yeison Adrián Gaitán García	01/04/2025	Adriana Marcela García Zambrano	Vereda Chiguaco	322 3692827	3223638192	
Silvia Jakeline Jurado Matabajoy	01/10/2025	Jonathan Jorge Yela Solarte	Vereda Chiguaco	3228249655	3144753511	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
OCAMPO OCAMPO	Yiseth Mariana Ocampo Ocampo	La familia presenta unión familiar, respetuosos, les gusta compartir y ser alegres.
GALÍNDEZ GÁMEZ	Alisson Celeste Galíndez Gámez	Son una familia unida, comparte en familia y se ven felices con la llegada de su bebe, además de ser amorosos y comprensivos.
PÉREZ ARCE	Zoé Alaia Pérez Arce	Son una familia muy trabajadora, hay mucho amor en su hogar, tienen una buena comunicación entre pareja y apoyo mutuo.
VALDERRAMA ORDOÑEZ	Mariángel Valderrama Ordoñez	En la familia se vivencian los valores de respeto, amor, tolerancia.
JURADO MATABAJOY	Silvia Jakeline Jurado Matabajoy	La red familiar ofrece apoyo en la organización de las rutinas diarias y en las actividades del hogar, lo que contribuye al bienestar físico y emocional de la madre.
MEZA MATABAJOY	Jheiner Yesid Meza Matabajoy	Familia unida, brindan amor a su niño, trabajan independiente.
GÓMEZ MORA	Adelhyn Lineth Gómez Mora	En la familia se vivencian los valores de respeto, amor, tolerancia, son unidos.
YELA JURADO	Mailen Yarepxi Yela Jurado	Apoyo al tomar decisiones, haya mucho amor en la familia.
RIASCOS SOLARTE	Jhostin Alexis Riascos Solarte	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura y facilitarle el aprendizaje a él.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
PEÑA MIRANDA	Heyker Jeremías Peña Miranda	Somos una familia unida y les gusta mucho compartir en familia.
MORIANO GALLARDO	Brianna Yudit Moriano Gallardo	Son una familia comprensiva, unida y muestran respeto de unos a otros.
GAITÁN GARCÍA	Yeison Adrián Gaitán García	Tienen unión familiar, son amorosos y colaboradores.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Olga Lucia Cuasquer 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la Salud.	María Camila Benavides Guarama 3138655133
Aseguramiento En Salud	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Gilma Rivera Blandón 3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares 3213138790

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	Darwin Vallejos 3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor.	Gisela Pantoja Diaz 3105537815
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses 3114928770
Coordinación De Educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales 3122977756
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero 3143038415
Secretario De Planeación	X				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos 3116266323
Coordinación De Deporte	X				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrián Andrade Diaz 3156128794
Coordinación Cultura	X				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz 3126171946
Desarrollo Comunitario	X				Atención juntas acción comunal.	Alex Melo 3208980993
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	Yeferson Morales 3124032969

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas.	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas. Reporte por perdida de elementos de valor.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos– violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ALISSON CELESTE GALINDEZ GAMEZ	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO	ZOE ALAIA PEREZ ARCE	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ	JIRETH ROSARIO GARCIA MEJIA	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA	MAILEN YAREPXI YELA JURADO	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA									TOTAL, GRUPO
	Edad	1M	1M	5M	1A	1A	1A	1A	2A	3A	3A	3A	4A									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ALISSON CELESTE GALINDEZ GAMEZ	YISETH MARIANA OCAMPO OCAMPO	ZOE ALAIA PEREZ ARCE	MARIANGEL VALDERRAMA ORDOÑEZ	JIRETH ROSARIO GARCIA MEJIA	JHEINER YESID MEZA MATABAJOY	ADELHYN LINETH GOMEZ MORA	MAILEN YAREPXI YELA JURADO	JHOSTIN ALEXIS RIASCOS SOLARTE	HEYKER JEREMIAS PEÑA MIRANDA	BRIANNA YUDIT MORIANO GALLARDO	YEISON ADRIAN GAITAN GARCIA									TOTAL GRUPO
	Edad	4M	4M	8M	1A	1A	1A	2A	2A	3A	3A	3A	4A									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

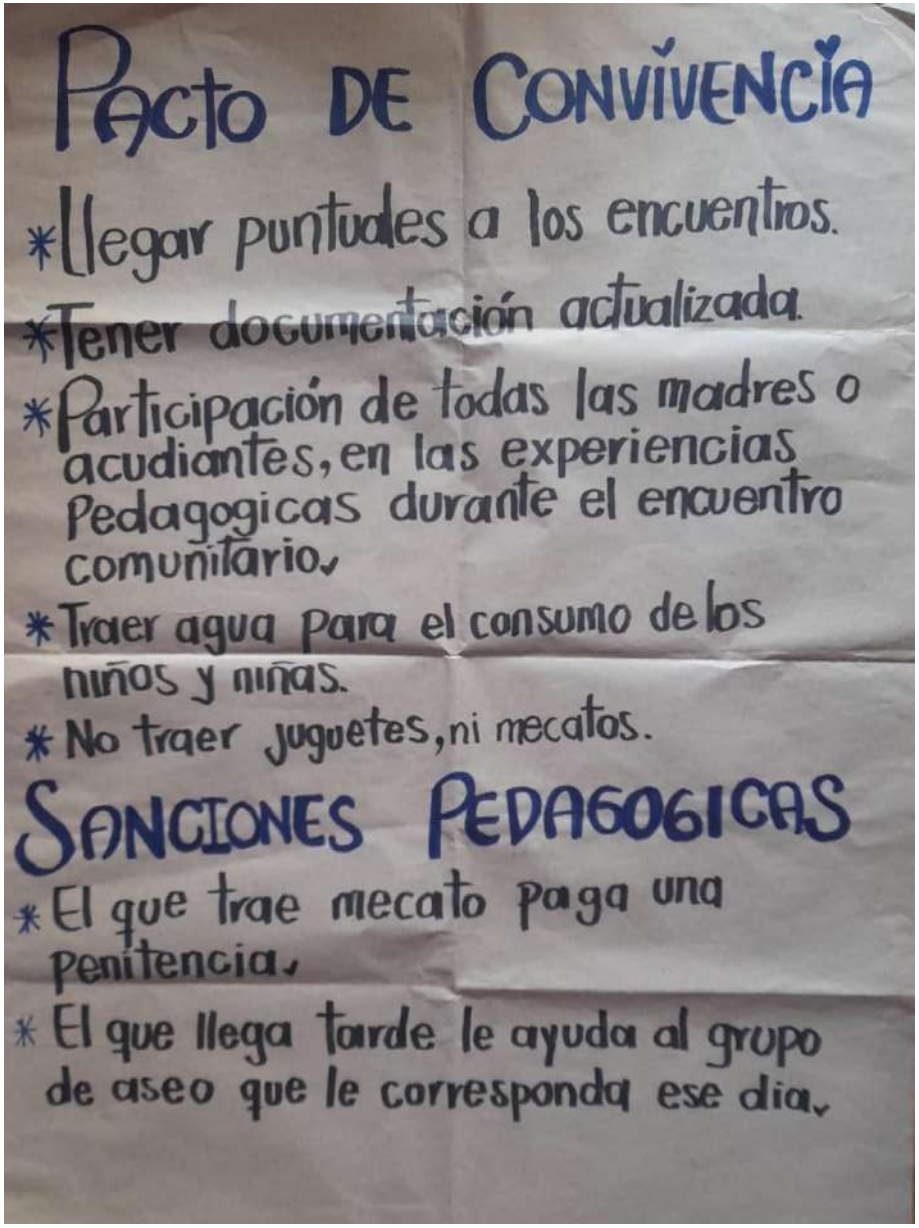
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 04/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 04/05/2025 **UDS:** Mi Encuentro Favorito

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Alexander Gomez	Elizabeth Gomez	Elizabeth Gomez
2	Brienner Yadit Moncuno	Yadira Gallardo	Yadira
3	Adrian Gaitan	Adriana Garcia	Adriana Garcia
4	yuli fernanda M	yuli fernanda M	yulifernanda M.
5	Marangel Valderrama O.	Arleny's Ordoñez	ARLEM/8
6	Jireth Rosario Garcia M.	Angela Gabriela Mejia M.	Angela Mejia
7	Adelhyn Gomez	Yuri Mora	Yuri Mora
8	Mailen Yarepxi Vela	maibel Jurado	maibel Jurado
9	HEYKER PEÑA	GENESIS MIRANDA	GENESIS M.
10	Zoé dia Arce Perez	Nata Arce Ordonez	Natalia.
11	Luz Adriana Solarte	Luz Adriana Solarte	luz Adriana.
12	Maribel orampo Rios	Maribel orampo Rios	Maribel orampo R.
13	Lisbeth Diaz G	Agente Educativa	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el último encuentro comunitario y aplica para el 4to, 5to y 6to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19/06/2025 **UCA:** 1er encuentro favorito

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Yerson Gaitan Ca.	Yerson Gaitan R.	
2	Mailen Yorepxi Yela	Maybel Jurado	
3	Brianna Yudit Moreano	Yadira Gallardo.	Yadira Gallardo
4	Jireth Rosano Garcia	Angela Mesa.	Angela. Mesa
5	Zoe Alaia Perez Arce	Natalia Ordoñez	Natalia.
6	Jheiner yesit Meza Maldonado	Fernanda Maldonado	yuli Fernanda M.
7	Mamangel Valderrama	Arleny Ordoñez	ARLENIS
8	Ysith Mariana Ocampo	Maribel Ocampo Rios	maribel ocampo Rs
9	Adelhyn Gomez Mora	Yuri mora	Yuri Mora
10	Yisel Alisson Cedeño G	Elizabeth Gomez	Elizabeth G.
11	Jhostin Rioscos	Luz Adriana Solarte	Luz Adriana S
12	Ma HEYKER PEÑA	GENESIS MIRANDA	GENESIS N
13	Lisbeth Diaz Guerrero	Agente Educativo	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 196
321 77 46 796
almadevidaipiales@gmail.com

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el último encuentro comunitario y aplica para el 7mo, 8vo y 9no mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

[redacted]

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18/09/2025 **UCA:** Mi encuentro favorito

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Ithastin Riascos	Luz Adriana S	Luz Adriana
2	HEYKER PEÑA	GENESIS MIRANDA	GENESIS M
3	Adelhyn Gomez	Yuri Mora	Yuri Mora
4	Mailen Yarepsi Yela J.	marvel Jurado	Marvel Jurado
5	Zoe Alaia Perez Arce	Natalia Ordoñez.	Natalia A. O.
6	Adriana Gaitan	Adriana Garcia	Adriana Garcia
7	Illener Meza	fernanda Matabajoy	fernanda Matabajoy
8	Yijeth Mariana ocampo	Maribel Ocampo Rios	Maribel Ocampo
9	Allisson celeste	[illegible]	[illegible]
10	Brianna mariano	Yadira Gallardo	Yadira Gallardo
11	Mariangel valderrama	Arleny Ordoñez	ARLENIS
12	Lisbeth Diaz Guerrero	Agente Educativo	[illegible]
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

[redacted]

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

A partir de las prácticas observadas mediante la aplicación de la ficha de caracterización, se identificó la necesidad de fortalecer diversas acciones dentro de las familias, ya que se evidenció la ausencia de ciertos aprendizajes clave. Por ello, se decidió iniciar con el fortalecimiento de la práctica número uno, dado que en varios hogares no se estaban promoviendo experiencias relacionadas con el juego, las expresiones artísticas, la lectura y la exploración. Con este propósito, se viene acompañando a las familias a través de los encuentros comunitarios, en los que se abordan temas y orientaciones que les permitan incorporar actividades lúdicas con sus hijos e hijas, fomentar el gusto por la lectura, la creatividad, el juego y el arte, promoviendo así aprendizajes significativos en los niños y niñas. Hasta el momento, se ha observado una participación activa de las familias, quienes ya están desarrollando estas actividades junto a sus hijos. Se hizo un énfasis especial en la identificación de los distintos riesgos presentes en el hogar. Por esta razón, se les instó a tomar conciencia sobre la importancia de contar con un plan de prevención y mitigación de riesgos, con el fin de evitar accidentes que posteriormente puedan lamentarse. Además, se trabaja en el fortalecimiento de la práctica número dieciséis, enfocada en la promoción y garantía de los derechos de la niñez, desde el entorno familiar. Como también la práctica diecisiete enfocada en el autoabastecimiento alimentario familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la primera actualización de la caracterización, correspondiente al quinto mes de atención, se identifican aspectos clave que orientan la priorización y el acompañamiento con el grupo. Se han promovido diversas prácticas de cuidado y crianza orientadas a brindar, cada día, lo mejor a las niñas y niños en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. Asimismo, se fortalecieron los vínculos afectivos, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo, enriqueciendo a cada familia de acuerdo con sus gustos e intereses, e incorporando el arte, la literatura y otras experiencias significativas que contribuyen al aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas bajo la orientación de sus padres. Se concluye que las familias han acogido y aplicado las recomendaciones relacionadas con las prácticas de cuidado y crianza, fortaleciendo los gustos e intereses de sus hijos e hijas según su rango de edad. Han participado activamente en las experiencias pedagógicas, tanto en la unidad de atención como en el hogar. Se continuará fortaleciendo las practicas priorizadas con el propósito de seguir brindando lo mejor a las familias y potenciando el desarrollo integral de la primera infancia.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego:
Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos:
Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

Fiesta de la Lectura:
Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:
Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Nichos:
son propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/06/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Yenifer Ossa - Rodrigo Peña	Salón escuela Sede Chiguaco
19/06/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz	Salón escuela Sede Chiguaco
10/07/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Yenifer Ossa – Yeimi Samboni	Salón escuela Sede Chiguaco
24/07/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz	Salón escuela Sede Chiguaco
14/08/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Yenifer Ossa – Ester Marín	Salón escuela Sede Chiguaco
21/08/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz	Salón escuela Sede Chiguaco
11/09/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz - Yenifer Ossa – Ester Marín	Salón escuela Sede Chiguaco
18/09/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz	Salón escuela Sede Chiguaco
09/10/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Ingrid Alomia - Helen Hartmann	Salón escuela Sede Chiguaco
23/10/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz	Salón escuela Sede Chiguaco

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	12/06/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Yenifer Ossa	Rol:	Apoyo Psicosocial
Rodrigo Peña	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas, especialmente el derecho al juego, a la educación, al amor y a no trabajar, promoviendo valores de respeto, empatía y autocuidado a través de actividades lúdicas, expresivas y de diálogo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se extiende una cordial invitación a las familias y a los niños y niñas para que participen y disfruten plenamente de esta enriquecedora experiencia pedagógica.
Se invita a las madres o cuidadores a participar del juego "El Domino de los Derechos" esto con el fin de concienciar a las familias sobre la importancia de conocer y recordar los derechos de los niños y niñas de manera lúdica. Se realizará una pequeña reflexión con las madres o cuidadoras en conjunto con el apoyo psicosocial.
El apoyo en salud y nutrición también realizara la intervención con la exposición del programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AVNN) e higiene oral.
Seguidamente se dará cumplimiento al lineamiento enviado por ICBF, donde de manera dinámica vamos a narrar el cuento titulado AMAY- Danta Guardiana, se realizará preguntas a las madres o acudientes asistentes sobre el cuento leído, luego se divide en dos grupos a las madres participantes donde junto a los niños y niñas pintaran con temperas la cabeza y piernas de la danta, la camisa de la danta la rellenaran con bolitas de papelillo, de este modo fortalecemos la motricidad fina a través del rasgado y moldear las bolitas, esto desarrolla y mejora la precisión y la coordinación de los dedos, al mismo tiempo que fortalece los músculos de la mano y mejora la coordinación mano-ojo.
Para finalizar con la temática las madres participantes junto a los niños y niñas realizarán una historieta donde expresen sus sueños, visión y derechos. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cuento impreso
- Imágenes impresas
- Hojas de block
- Papelillo
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momento más significativo las actividades lúdicas compartidas entre adultos y niños, donde se generaron espacios de juego, expresión artística y reflexión colectiva. Estos momentos fortalecieron los vínculos afectivos y permitieron vivenciar el derecho al juego y arte como parte esencial del desarrollo infantil.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se convirtió en un espacio de integración muy enriquecedor. Se destacó la participación comprometida y colaborativa de las familias, así como la buena organización y el excelente sabor y calidad de los alimentos compartidos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber comprendido con mayor claridad la importancia de garantizar los derechos fundamentales de niños y niñas, especialmente el derecho al juego, al amor, a la educación y a no ser sometidos a trabajo infantil. Reconocieron el valor del respeto, la empatía y el autocuidado como pilares para la crianza y la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar involucrándose de manera entusiasta en cada una de las experiencias propuestas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo espacios de juego, afecto y aprendizaje para sus hijos e hijas. También asumieron el compromiso de reconocer y defender los derechos de los niños y niñas, evitando cualquier forma de trabajo infantil, y fomentando en sus entornos valores de respeto, empatía, cuidado mutuo y comunicación asertiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el espacio donde se narró el cuento de la Danta Amay y el momento de realizar la manualidad de la Danta como también el momento de integración colectiva durante la olla comunitaria. Fue un momento de unión, diálogo espontáneo y fortalecimiento de los lazos entre familias, niños, niñas y el talento humano.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. Las familias participaron con entusiasmo, los niños y niñas exploraron con libertad, y se promovió el juego como eje central del aprendizaje. Las actividades respondieron a sus intereses y ritmos de desarrollo, permitiendo una conexión real con los contenidos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. El propósito de fortalecer los vínculos afectivos, promover la corresponsabilidad en la crianza y generar espacios de aprendizaje desde la cotidianidad se cumplió gracias a la planeación previa, la participación activa de las familias y la disposición del equipo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito. Las familias colaboraron con ingredientes y preparación, lo que permitió no solo disfrutar de un arroz con leche delicioso y nutritivo, sino también fortalecer el sentido de comunidad. Fue un espacio para el diálogo, el intercambio cultural y la valoración de la cocina como acto pedagógico y afectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron respetuosas, afectuosas y centradas en el bienestar. Se promovieron momentos de contacto, diálogo y estimulación oportuna, reconociendo la importancia del vínculo temprano y el cuidado amoroso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la puntualidad en el inicio de las actividades, fortalecer aún más la participación de algunos cuidadores que estuvieron más observadores que activos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	19/06/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

A través de experiencias pedagógicas significativas, se busca que las familias reconozcan y resalten la importancia del cuidado personal, comprendiendo el conjunto de prácticas necesarias para mantener nuestro cuerpo vital y saludable. Estas actividades promoverán hábitos que favorezcan el bienestar físico, emocional y social, fortaleciendo el vínculo entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate en leche con arepa de yuca asada.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Seguidamente se entonará la canción "A brillar como el sol"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **caídas y golpes, electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento la agente educativa extiende una cordial invitación a las familias y a los niños y niñas para que participen y disfruten plenamente de esta enriquecedora experiencia pedagógica. Se dará inicio con la encuesta de satisfacción del servicio, para esto se les entregará a algunas madres la encuesta, se ira explicando los puntos correspondientes. Se continuará con la concertación de la olla comunitaria para los próximos 3 meses.

Seguidamente con el propósito de fortalecer los conocimientos previos en las familias, se realizará un dialogo de saberes acerca del "cuidado personal", como bañarse a diario, cepillarse los dientes lavarse las manos antes y después de la comida entre otras, esto se realizará con apoyo de imágenes, seguidamente se contará el cuento del ratón Pérez. Se conformarán grupitos de trabajo donde las madres junto a sus niños y niñas realizaran varios insumos para el aseo personal como jabón, shampoo, cepillo, crema dental dos muelitas en cartón y diferentes tipos de comida para que los niños y niñas jueguen y aprendan, también realizarán un niño al que puedan realizarle todas las actividades de aseo personal. Terminadas las manualidades, con los niños y niñas realizaremos la acción de como cepillarse los dientes para esto llevamos un niño grande plasmado en un papel bom y un cocodrilo para que los niños y niñas realicen la simulación de cepillarse, esto dando a conocer y explicando que se debe de cepillar todos los días los dientes para una buena higiene personal.
Finalizada las experiencias propuestas nuevamente entonaremos la canción "A brillar como el sol". Se realizará la verificación y entrega de los paquetes alimentarios. Se agradece la participación de los asistentes por su atención y se despide el encuentro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar las experiencias se procederá a evaluar la experiencia pedagógica con las siguientes preguntas orientadoras: ¿cómo les pareció el encuentro? ¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro? ¿Qué le gusto? finalmente se agradece a los presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Lápices
- Temperas
- Papel azúcar
- Cartón
- Tijeras
- Papel de colores
- Pinceles
- Material reciclable
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentaron que el mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente en las diferentes experiencias pedagógicas, como es cepillarse los dientes cuando se levantan, vestirse por sí solos, entre otras acciones acordes a su edad, fortaleciendo así el auto cuidado personal.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se convirtió en un espacio de integración muy enriquecedor. Se destacó la participación comprometida y colaborativa de las familias, así como la buena organización y el excelente sabor y calidad de los alimentos compartidos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres han argumentado que han aprendido que a través del ejemplo puede fortalecer estas acciones para que desde chicos aprendan a fortalecer el auto cuidado personal.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres argumentaron que se siga fortaleciendo las diferentes prácticas de cuidado y crianza en pro de que ellas puedan brindarle a sus hijos(as) lo mejor en sus diferentes etapas de crianza.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Implementar en casa prácticas de cuidado personal que promuevan la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, especialmente de los niños.
- Fomentar hábitos saludables como una alimentación equilibrada, higiene diaria, descanso adecuado y actividad física regular.
- Acompañar emocionalmente a sus hijos, brindando contención, escucha activa y espacios seguros para el diálogo.
- Fortalecer el vínculo familiar, participando activamente en la formación integral de los niños a través del ejemplo y la dedicación cotidiana.
- Dar continuidad a las experiencias vividas en el encuentro, integrándolas en la vida diaria y compartiéndolas con otros miembros de la comunidad cuando sea posible.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas relacionadas con el cuidado personal. Las familias participaron activamente junto con los niños y niñas, explorando prácticas cotidianas de higiene, alimentación y autocuidado. Fue especialmente significativo observar cómo los cuidadores se involucraron desde el ejemplo, fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje y la vida diaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y apertura. Se generaron espacios de diálogo, juego y reflexión que permitieron a las familias comprender la importancia del cuidado personal no solo como una rutina, sino como un acto de amor hacia uno mismo y hacia los demás. Los materiales utilizados fueron pertinentes, y la metodología participativa facilitó el involucramiento de todas las edades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias reconocieron la importancia de fomentar hábitos saludables desde los primeros años de vida y comprendieron cómo estas prácticas contribuyen al bienestar integral de los niños y niñas. Las conversaciones y reflexiones generadas evidenciaron una toma de conciencia sobre la relación entre el autocuidado, la salud y el desarrollo infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de unión y convivencia muy positivo. La participación fue activa y solidaria, y se valoró tanto la organización como la calidad y variedad de los alimentos. Fue una oportunidad para compartir no solo comida, sino también afecto, saberes tradicionales y cultura alimentaria, fortaleciendo el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños fueron respetuosas, afectivas y significativas. Se propiciaron momentos de conexión emocional, diálogo sensible y acompañamiento respetuoso, lo cual permitió fortalecer los vínculos familiares desde una perspectiva de cuidado y protección integral, reconociendo el valor de las prácticas culturales en el proceso de crianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para futuros encuentros, se puede mejorar la distribución del tiempo para asegurar que todas las actividades pedagógicas se desarrollen sin apuros. También se sugiere reforzar la difusión previa para motivar una asistencia más puntual, y disponer de espacios más delimitados para facilitar el desarrollo de las actividades con los niños más pequeños.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	10/07/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Yenifer Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego con niñas y niños, concienciando para que las familias brinden desde sus hogares oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género, de edad y de intereses.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de plátano verde rellenas de guiso con pollo y avena.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará la socialización de los resultados de la escala de valoración cualitativa realizada a los niños y niñas que cumplieron tres meses con la atención del servicio.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro pedagógico de experiencias significativas con la dinámica titulada “Tengo un gusano”, seguidamente hablaremos sobre la importancia de las experiencias de disfrute a través del juego, se fomentará las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde su gestación con diversos juegos y juguetes teniendo en cuenta las condiciones de equidad y evitando la discriminación de género. El juego es una parte fundamental del desarrollo infantil, ya que ayuda a los niños a aprender habilidades importantes como la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones. Además, el juego puede fomentar la libre expresión y el desarrollo emocional, permitiendo que los niños exploren sus sentimientos y pensamientos en un ambiente seguro y divertido.
Con las niñas menores de un año realizaremos móviles con figuras representativas y de colores llamativos para las niñas. Seguidamente se realizará unos objetos para utilizarlos en los juegos propuestos más adelante, realizaremos botellas de colores, hula hula pequeños con cartón, realizaran un juguete, el preferido de cada niño y niña para esto utilizaran material reciclable y del medio, también se les facilitara material pedagógico. Durante este encuentro se realizarán varias experiencias de juego donde los niños y niñas se diviertan, aprendan, desarrollen su creatividad, exploren y experimenten. Iniciaremos con el juego de los rompecabezas, cada niño/a armará un rompecabezas, seguidamente se realizará el juego de “los bolos” donde cada niño/a lanzará la pelota para tirar los bolos, luego realizaremos el juego “ensartando en la trompa del elefante” y para finalizar se realizará el juego “panel traga bolas” donde cada niño lanzará pelotas de pimpón a los orificios de un panel de colores. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Imágenes impresas
- Hojas de block
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles
- Rompecabezas
- Bolos y pelotas
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Según las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando niñas y niños exploraron libremente los espacios de juego dispuestos. Disfrutaron ver a sus niños y niñas compartiendo, riendo y aprendiendo a través del juego, en un ambiente seguro, afectivo y sin distinciones. Resaltaron especialmente las actividades donde pudieron jugar juntos como familia, fortaleciendo los vínculos afectivos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias manifestaron satisfacción con la olla comunitaria. Destacaron la buena organización, la participación solidaria en la preparación y el sabor de los alimentos. Fue un espacio que no solo alimentó el cuerpo, sino que también permitió compartir saberes, anécdotas y fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron haber aprendido que el juego es fundamental para el desarrollo de sus niños y niñas y que no requiere necesariamente de objetos costosos. Reconocieron la importancia de brindar tiempo y espacios en casa para jugar, sin imponer roles de género, edad o intereses. También valoraron que los juguetes pueden ser elaborados en casa con creatividad y materiales disponibles.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entre las sugerencias, mencionaron garantizar más sombra o protección ante el clima durante las actividades al aire libre. También sugirieron continuar promoviendo la reflexión sobre cómo juegan los niños y niñas en casa y cómo evitar estereotipos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometieron a generar más espacios de juego en el hogar, permitir que sus niños y niñas elijan libremente a qué y con qué jugar, y promover un ambiente de respeto y equidad en sus prácticas cotidianas. Además, asumieron el reto de construir algunos juguetes con sus niños y niñas y compartir lo aprendido con otros miembros de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la jornada de juego libre y guiado, donde niñas y niños, junto con sus familias, exploraron distintos rincones lúdicos. Se evidenció entusiasmo, creatividad y participación activa por parte de los adultos, quienes se involucraron en las dinámicas con disposición y alegría, generando una atmósfera de confianza y disfrute.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva y participativa. A través de juegos colaborativos, se promovió el respeto por los intereses y ritmos de cada niño y niña. Las familias reflexionaron sobre la importancia del juego como derecho y como medio para el desarrollo integral, reconociendo que todos y todas pueden acceder al juego sin importar el género o la edad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias comprendieron la relevancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo y se sensibilizaron frente a la necesidad de ofrecer espacios y materiales de juego libres de estereotipos. Las actividades invitaron a repensar los juguetes desde una mirada más equitativa e inclusiva, fomentando prácticas que pueden replicarse en los hogares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro muy positivo. Se vivió con sentido de colaboración y pertenencia. Las familias participaron activamente en su preparación, y se destacó tanto la organización como la calidad de los alimentos. Más allá del alimento, se fortalecieron los lazos de solidaridad y se generó un ambiente cálido para compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, fueron respetuosas, amorosas y con enfoque de cuidado. Se promovieron momentos de estimulación temprana, contacto visual, caricias y comunicación afectiva, fortaleciendo el vínculo entre madres, y sus niños y niñas, reconociendo el valor del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere reforzar la puntualidad en la llegada de las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	24/07/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para el autoabastecimiento mediante la crianza sostenible de pollos, promoviendo la participación de niñas, niños y madres en actividades significativas, afectivas y lúdicas que fomenten el vínculo afectivo, el cuidado de la vida, la seguridad alimentaria y el respeto por el entorno natural. Esta experiencia busca empoderar a las familias especialmente a madres, padres y cuidadores en la práctica del autoabastecimiento, vinculando directamente esta actividad con el acceso y la disponibilidad de alimentos sanos, naturales y nutritivos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina de promasa y queso con chocolate.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **envenenamiento o intoxicación.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Observación: En el marco de la celebración del **20 de julio día de la independencia** se desarrollará una actividad especial y conmemorativa junto a las madres, niños y niñas.

Durante el encuentro también se realizará **sensibilización del plan de permanencia** con las familias asistentes esto se hará a través de una actividad significativa.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la ronda del corralito entonando la canción “Los pollitos dicen”, usando movimientos y sonidos. Esto se realiza con el fin de fomentar el vínculo madre, niña o niño e iniciar el encuentro con alegría. Seguidamente se narrará el cuento titulado “La historia de Rosito, el pollito saludable” con el objetivo de introducir de forma lúdica a madres y niños/as en el conocimiento de esta especie como también empezar el dialogo sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario familiar mediante la crianza de pollos. Se continua con una experiencia sensorial “Manitos al corral” para ello las madres ayudan a sus niños y niñas a estampar su mano como si fuera un pollito. Se decoran con ojos, patas y pico. Cada madre escribe un mensaje que diga cómo están cuidando sus pollitos en casa. Como también se realizará una corona o gorro en forma de pollo. Se continuará con la realización de “Nuestro mini corral saludable” donde entre todas las madres asistentes realizaremos un corral con material reciclable, se le colocará pajilla hecha de papel azúcar y se complementa el corral con los pollos que ya se habían realizado anteriormente. Con las tres niñas menores de un año se realizarán un pollito colgante, también se les permite tocar texturas suaves como plumas de juguete o telas suaves. Se orienta para que las madres realicen una bolsa sensorial con imágenes de pollitos. La bolsa sensorial, especialmente la de color amarillo, es una herramienta poderosa para estimular múltiples áreas del desarrollo, es una herramienta de estimulación multisensorial que apoya activamente el desarrollo visual, táctil, cognitivo y motor del bebé, a la vez que fomenta la interacción y el apego con sus cuidadores. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papel azúcar
- Papel de colores
- Hojas de block
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento del encuentro fue la experiencia práctica de acercamiento a la crianza de pollos. Disfrutaron especialmente cuando niñas y niños participaron de la experiencia de pintura realizando el pollito, interactuaron con los demás, y participando en dinámicas lúdicas relacionadas con el cuidado de los mismos. Este espacio fue valorado por su carácter vivencial, afectivo y por permitir compartir en familia de forma significativa. También fue del agrado de las familias la celebración del 20 de julio y las imágenes de las emociones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue recibida con gratitud y alegría. Las familias destacaron el valor de compartir alimentos preparados con ingredientes sanos y naturales, muchos de los cuales hacen parte del entorno local. Este momento fortaleció la convivencia, el sentido de comunidad y sirvió como ejemplo tangible de cómo el autoabastecimiento puede contribuir a una alimentación saludable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron que aprendieron sobre la importancia de manejar las emociones que presentamos día a día, también acerca de la importancia de las celebraciones conmemorativas que tenemos en nuestro país y acerca de la crianza sostenible de pollos como una opción viable para mejorar la alimentación en el hogar. También comprendieron cómo esta práctica puede desarrollarse con el apoyo de niñas, niños y cuidadores, favoreciendo el vínculo afectivo, la responsabilidad compartida y el respeto por los seres vivos. Reconocieron que el autoabastecimiento no solo es una oportunidad económica, sino también una forma de cuidado de la vida y del entorno natural.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias compartieron diversas propuestas para enriquecer futuros encuentros. Entre ellas, se destacó la importancia de fomentar una mayor participación de los padres, promoviendo la corresponsabilidad en las prácticas de cuidado, crianza y autoabastecimiento.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo los procesos de crianza sostenible de pollos en sus hogares, promoviendo la participación de todos los miembros del hogar, especialmente niñas y niños, en el cuidado, la alimentación y la protección de los animales. Además, expresaron su interés en compartir lo aprendido con otros vecinos y familiares, reconociendo el valor de estas prácticas para mejorar la seguridad alimentaria y fomentar una crianza en armonía con el entorno natural.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica y lúdica donde las familias, en especial madres, padres y cuidadores, junto con niñas y niños, participaron activamente en la construcción de un pequeño corral demostrativo para la cría sostenible de pollos. Este espacio no solo despertó el interés de todos los asistentes, sino que fortaleció la interacción intergeneracional, el trabajo cooperativo y el disfrute de aprender juntos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con compromiso y disposición por parte de las familias. Se logró una participación activa y afectiva, especialmente de las madres, quienes compartieron sus saberes previos, la higiene en su manejo y su relación con la alimentación saludable. Las niñas y niños también participaron desde sus posibilidades, jugando simbólicamente al cuido, y relacionándose de forma empática con los seres vivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron la importancia del autoabastecimiento como una estrategia para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar, destacando la cría de pollos como una práctica accesible y sostenible. La participación de los niños, niñas y cuidadores en actividades significativas demostró que es posible aprender desde el hacer, el juego y el afecto.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración y nutrición compartida. Se prepararon alimentos con ingredientes naturales y productos del entorno, lo que permitió conectar directamente con la temática del encuentro. Las familias compartieron recetas, saberes tradicionales y se promovió el consumo de alimentos sanos, fortaleciendo así los aprendizajes sobre alimentación y autoconsumo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños fueron cuidadosamente propiciadas. Se contó con espacios seguros y tranquilos reconociendo la importancia de las conversaciones sobre autocuidado, alimentación nutritiva y el rol protector del entorno familiar. Además, se promovió el vínculo afectivo mediante canciones, cuentos y juegos suaves que reforzaron la idea de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, de modo que todos los asistentes puedan realizar las actividades al tiempo. Sería valioso involucrar a más figuras del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en la crianza, el autoabastecimiento y el cuidado de la vida.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	14/08/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Yenifer Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Viviana Marín	Rol:	Apoyo en Salud
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus familias a través de experiencias lúdicas, artísticas y participativas que integren la promoción de la lactancia materna, el reconocimiento de sus derechos y el disfrute del juego con cometas como símbolo de libertad y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con crispetas y plátano verde.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la dinámica “El gusano relajado” esto con el fin de promover la relajación, disminuir el estrés y fomentar la unión grupal a través de un ambiente ameno y divertido. Seguidamente el apoyo en salud y nutrición realizará actividades significativas con el fin de promover la semana mundial de la lactancia materna, se realiza una cartelera dando a conocer mediante mensajes y dibujos alusivos a la lactancia materna con gotitas simulando leche, donde las mamitas van a escribir mensajes y expresar desde su experiencia con sus bebes y luego la pegan con ayuda de sus niños. Promoción de hábitos y estilos de vida saludable como la actividad física con el fin de contrarrestar la malnutrición, el riesgo de sobrepeso y obesidad, se implementa la estrategia con movimientos empleando la canción “el elefante dante” Continuará el apoyo psicosocial, realizará la actividad significativa “el tren de los derechos” donde se organizarán en grupos y cada uno decora un vagón con su derecho, para finalizar se reflexiona alrededor de la importancia de la garantía de los derechos. Posteriormente se continua con la experiencia del encuentro donde se invita a las familias a realizar la actividad “la pelota preguntona”, que consiste en que se lanzaran la pelota entre las mamitas, y quien la reciba deberá responder las preguntas que se les realice; ¿Cuándo fue la última vez que voló una cometa con sus hijos? ¿Qué valores pueden aprender los niños y niñas volando cometas? ¿Qué beneficios trae consigo elevar cometas en familia? ¿Qué juegos realizan en familia? ¿Qué recomendaría jugar a las familias? Enseguida se invita a realizar las cometas con ayuda de los niños y niñas, después de terminada saldremos a la cancha para que cada niño y niña junto a su madre haga volar la cometa. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papel azúcar
- Papel de colores
- Hojas de block
- Papelillos
- Tijeras
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro, las familias destacaron como mejor momento la actividad de juego con cometas, en la que niñas y niños, junto a sus cuidadores, compartieron risas, creatividad y trabajo en equipo. Este espacio fue reconocido como una experiencia que fortaleció el vínculo afectivo y permitió simbolizar, a través del vuelo de las cometas, la libertad y el crecimiento de la infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada muy positivamente, no solo por su sabor y calidad, sino también por el ambiente de cooperación y solidaridad que generó entre las familias, promoviendo la integración y el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los aprendizajes más significativos, las familias resaltaron la importancia de la lactancia materna como base para el desarrollo integral de niñas y niños, el reconocimiento de sus derechos, y la relevancia del juego y las experiencias artísticas como medios para potenciar habilidades socioemocionales y fortalecer el núcleo familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, se propuso ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, integrar talleres prácticos sobre crianza y desarrollo infantil, y generar más espacios de participación para que las niñas y los niños puedan expresar sus opiniones y propuestas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Favorecer espacios de juego y diálogo afectivo en sus hogares.
- Promover y apoyar la lactancia materna en su comunidad.
- Reconocer y respetar los derechos de la niñez en las interacciones cotidianas.
- Participar activamente en futuros encuentros comunitarios, contribuyendo con ideas, tiempo y colaboración para el bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad central de vuelo de cometas, donde niñas, niños, familias y comunidad participaron activamente en un ambiente de alegría, colaboración y afecto. Este espacio lúdico permitió reforzar el simbolismo de la cometa como representación de libertad, crecimiento y desarrollo integral.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa. Las familias interactuaron en la charla de promoción de la lactancia materna, reconocimiento de los derechos de la niñez y actividades artísticas, logrando un aprendizaje significativo a través del juego y la creatividad. La metodología empleada fomentó el vínculo afectivo y la construcción colectiva de saberes, integrando el aprendizaje con momentos de disfrute.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad propuesta, ya que las actividades desarrolladas promovieron el desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, y visibilizando la importancia de la lactancia materna, los derechos de la infancia y el valor del juego como motor de desarrollo socioemocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración muy bien recibido, que fortaleció la cooperación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia, propiciando lazos de confianza entre las familias y el talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños se caracterizaron por el respeto, el afecto y la escucha activa. Se generaron momentos significativos que favorecieron la estimulación temprana, el acompañamiento emocional y el reconocimiento de sus necesidades e intereses.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se propone mejorar la organización del tiempo para ampliar las actividades lúdicas, diversificar los materiales y recursos didácticos, y continuar fortaleciendo los espacios de participación directa de las familias en la planeación y ejecución de las experiencias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G		Rol:	Agente Educativa
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia colectiva a partir de los lenguajes artísticos, el disfrute del juego y la creación, favoreciendo el desarrollo integral de niñas y niños. A través del "Festival de los Colores" y las diversas propuestas plásticas, se busca estimular la creatividad, la expresión corporal y la interacción social, potenciando tanto la motricidad fina como la gruesa. Asimismo, se pretende promover la exploración libre de materiales y técnicas en un ambiente seguro, incluyente y enriquecedor, donde el arte y el juego se convierten en herramientas esenciales para el aprendizaje, la imaginación y la convivencia armónica.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con buñuelos.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Entonaremos la canción “nos saludamos con”

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones y cortadas.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico con una experiencia creativa y de exploración artística. Para comenzar, se invitará a las familias a realizar una manualidad utilizando la parte superior de una botella plástica con tapa. En la tapa se abrirá un pequeño orificio para introducir un pitillo, y posteriormente se elaborará una bolita de papel que se colocará en el centro de la botella. Esta actividad inicial servirá como preparación para dar paso a la experiencia principal denominada "Festival de los Colores". En esta experiencia se dispondrán tres espacios de exploración en gran formato, diseñados para favorecer los lenguajes artísticos de niñas y niños. Para ello, se empapelarán las paredes a la altura de los participantes, se cubrirá parte del piso y se colgarán dibujos que complementen y estimulen la vivencia pedagógica. En cada espacio se ofrecerán materiales que promuevan la expresión gráfica y pictórica, organizados de la siguiente manera:

Primer espacio: "Manos que expresan"

Con el acompañamiento de las madres asistentes, plasmarán su creatividad en un gran mural colectivo. Los diferentes colores de pintura estarán dentro de guantes plásticos que los niños deberán exprimir; posteriormente, con un pitillo, soplarán los residuos de témpera para crear formas y figuras únicas.

Segundo espacio: "Tesoros para crear"

Explorarán con pinturas tradicionales (témperas y vinilos) y herramientas no convencionales como cepillos de dientes, rodillos, espátulas, palitos de madera y esponjas, entre otros.

Tercer espacio: "Arte con todo el cuerpo"

Los niños y niñas experimentarán el color a través de su cuerpo, utilizando temperas y pinturas.

Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papel azúcar
- Hojas de block
- Vinilos
- Temperas
- Pitillos
- Esponjas
- Cepillos de dientes
- Botellas plásticas
- Papel de colores
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias resaltaron como mejor momento del encuentro el festival de los colores, en el que niñas y niños exploraron libremente diferentes materiales y técnicas plásticas. Este espacio permitió compartir en un ambiente lleno de alegría, creatividad y juego, favoreciendo la unión familiar y el disfrute colectivo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada como un momento especial de integración, ya que permitió fortalecer los lazos de solidaridad y cooperación entre las familias, generando un clima de confianza y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como aprendizajes principales, las familias destacaron la importancia del arte y el juego en el desarrollo integral de niñas y niños, reconociendo que, a través de la creatividad, la expresión corporal y la exploración de materiales se fortalecen tanto la motricidad fina como la gruesa, además de promover la imaginación y la convivencia armónica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar próximos encuentros, las familias sugirieron:

- Ampliar el tiempo de las actividades artísticas y lúdicas.
- Contar con más variedad de materiales para la exploración.
- Seguir promoviendo espacios incluyentes donde todas las edades puedan participar de manera activa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Propiciar en sus hogares espacios de juego y creación con los materiales disponibles.
- Acompañar y motivar a sus hijos e hijas en la exploración artística, valorando sus expresiones y creaciones.
- Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas y disposición para fortalecer la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el festival de los colores, en el cual las familias, niñas y niños participaron activamente en actividades plásticas y lúdicas. Este espacio de exploración libre generó entusiasmo, creatividad y disfrute colectivo, propiciando un ambiente de integración y expresión artística.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera significativa. Las familias acompañaron a niñas y niños en la exploración de pinturas, texturas y técnicas, favoreciendo la interacción afectiva y la construcción de aprendizajes a través del arte y el juego. La propuesta logró estimular la creatividad, la motricidad fina y gruesa, así como la expresión corporal, en un entorno seguro e incluyente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se cumplió plenamente, pues el encuentro permitió propiciar una experiencia colectiva basada en los lenguajes artísticos, el disfrute del juego y la creación, promoviendo el desarrollo integral de la infancia y fortaleciendo la convivencia armónica entre familias y comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se destacó como un momento de unión y solidaridad. Su organización y preparación reflejaron el compromiso de las familias, generando un espacio de encuentro que fortaleció lazos de confianza y sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños, desde la gestación hasta la primera infancia, se vivieron con afecto, respeto y acompañamiento cercano. Se brindaron oportunidades para estimular la exploración, el movimiento y la expresión, reconociendo los ritmos y necesidades de cada etapa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar próximos encuentros, se recomienda:

- Fortalecer la participación de las familias en la planeación de actividades.
- Seguir garantizando un ambiente incluyente que potencie la creatividad y la interacción social.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	11/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Yenifer Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Viviana Marín	Rol:	Apoyo en Salud
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias espacios de juego tradicional que fortalezcan la autonomía de niñas y niños, incentivando la toma de decisiones, el respeto por sus iniciativas y la expresión libre de sus intereses, en un ambiente que fomente la igualdad de género, garantizando las mismas oportunidades de participación y disfrute para todos y todas sin estereotipos ni limitaciones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con crispetas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial que realizará experiencias significativas donde se fortalecerá el plan de permanencia con el tema igualdad de género. Seguidamente el apoyo en salud y nutrición realizará actividades significativas acerca de hábitos y estilos de vida saludable, mediante implementación de las guías alimentarias basadas en alimentos GABAS). Se continua con un espacio de bienvenida y ambientación, en el que se reciben a las familias con decoración alusiva a juegos tradicionales como cometas, pañuelos o canicas. A través de una dinámica de integración, se invita a las madres junto a sus niños y niñas a compartir un juego que recuerden de su infancia, generando un ambiente cálido de confianza. Posteriormente, se realiza una actividad de sensibilización en la que las participantes dialogan sobre los juegos que marcaron su niñez y reflexionan cómo, al igual que ellas, sus niños y niñas aprenden a tomar decisiones y a construir autonomía a través del juego. Se propone un circuito de estaciones de juego adaptadas a las diferentes edades. Para bebés de 4 a 12 meses se proponen juegos de escondidas sencillas con pañuelos, rondas con arrullos y actividades sensoriales, favoreciendo la seguridad afectiva. Para niños y niñas de 1 a 2 años y medio se plantean rondas tradicionales como “la rueda rueda”, pequeños recorridos con aros y juegos de movimiento libre, estimulando la exploración y la motricidad. Con los mayores de 2 años a 4 años se trabajan juegos como la rayuela adaptada, “la lleva congelada”, promoviendo el respeto por turnos, el cumplimiento de reglas sencillas y la toma de decisiones en grupo. Durante estas actividades, se insiste en que los adultos acompañen y animen, pero permitan que las niñas y los niños elijan cómo jugar, con quién hacerlo y de qué manera resolver los retos que los juegos presentan. El cierre del encuentro se lleva a cabo con una ronda musical tradicional para despedirnos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pañuelos
- Juegos tradicionales
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias resaltaron como mejor momento del encuentro la participación en los juegos tradicionales, ya que permitieron a niñas y niños disfrutar en un ambiente de libertad y respeto, donde pudieron tomar decisiones, expresar sus intereses y compartir con sus pares y madres. Este espacio fue percibido como una oportunidad para fortalecer la autonomía y el disfrute colectivo, en igualdad de condiciones para todos y todas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, representada en el compartir de chocolate con crispetas, fue valorada de manera positiva. Las familias manifestaron que este detalle sencillo y significativo generó unión, alegría y un ambiente de cercanía que contribuyó a la integración comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los aprendizajes más relevantes, las familias destacaron la importancia de mantener los juegos tradicionales en la vida cotidiana, reconociendo que son una herramienta para el desarrollo integral, la toma de decisiones, la socialización y la construcción de vínculos familiares en un marco de igualdad de género y respeto mutuo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, las familias sugirieron:

- Ampliar el tiempo dedicado a los juegos tradicionales.
- Incluir más diversidad de dinámicas
- Promover la participación activa de niñas, niños y adultos en igualdad de condiciones, evitando estereotipos y roles limitantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a:

- Destinar tiempo en casa para la práctica de juegos tradicionales con sus hijos e hijas.
- Respetar y valorar las iniciativas de niñas y niños en sus juegos y expresiones.
- Favorecer espacios de convivencia familiar donde se promueva la igualdad de género, asegurando oportunidades de participación y disfrute para todos y todas.
- Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, fortaleciendo la integración y el apoyo mutuo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación en los juegos tradicionales, en los que niñas, niños y familias se integraron activamente. Estas dinámicas despertaron entusiasmo, risa y trabajo en equipo, favoreciendo la toma de decisiones y la expresión libre de intereses, en un ambiente incluyente y de respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran sentido de participación y compromiso. A través del juego tradicional, las familias reconocieron la importancia de generar espacios donde se fortalezcan la autonomía, la socialización y la igualdad de género, garantizando que todos y todas tuvieran la oportunidad de participar y disfrutar sin limitaciones ni estereotipos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se logró plenamente, ya que se evidenció cómo las actividades fomentaron la autonomía de niñas y niños, potenciaron sus iniciativas y consolidaron un ambiente de confianza y equidad. El talento humano resaltó que las familias comprendieron el valor pedagógico del juego como herramienta de desarrollo integral y de fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, chocolate con crispetas fue un espacio valorado positivamente, que fortaleció la integración y la cooperación, generando un ambiente cálido y de cercanía entre las familias participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños, se vivieron con afecto, respeto y reconocimiento de sus particularidades. Se propiciaron momentos de contacto cercano, acompañamiento sensible y oportunidades de participación en igualdad de condiciones, reforzando así el sentido de comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se recomienda:

- Continuar fortaleciendo la perspectiva de igualdad de género en cada actividad, asegurando que todos los participantes puedan expresarse y disfrutar sin restricciones.
- Incluir espacios de reflexión conjunta con las familias sobre cómo replicar estas prácticas en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	18/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión de que las normas y los límites, cuando son construidos y anunciados con amor, claridad y coherencia, constituyen una forma de cuidado y protección que favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños. A través de experiencias lúdicas, se busca que las madres reconozcan la importancia de organizar junto con sus hijos e hijas las rutinas y actividades cotidianas, anunciando los cambios con anticipación, de manera que ellos y ellas se sientan partícipes, seguros y acompañados en su proceso de formación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela con empanadas de queso	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras o picaduras.**

También se realizará la concertación para la olla comunitaria de los próximos tres meses de atención.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro iniciará con un momento de bienvenida en el que se formará un gran círculo. Jugaremos la dinámica: “el repollo” que consiste en lanzarle una pelota de papel a cualquier compañera e ir deshojándola y a medida que sacan las hojas de la pelota las mamitas deberán responder las preguntas o realizar las acciones ahí consignadas, (serán preguntas relacionadas con las normas y limites). Seguidamente se entregará una lana de colores que irán rotando de un lado a otro, cada madre será invitada compartir una rutina familiar que disfruten, ejemplo, como la hora de la comida, el baño o el momento de dormir. Se entregará a cada familia una tarjeta de colores que simbolizará la importancia de la organización y del respeto por los tiempos en la vida familiar. Seguidamente se desarrollará la experiencia “Jugamos a organizarnos”, compuesta por varias experiencias: Juego de secuencias cotidianas: con láminas o imágenes grandes se representarán rutinas como levantarse, lavarse las manos, comer, guardar juguetes y dormir. Madres, niños/as organizarán las imágenes en orden, aprendiendo de manera divertida cómo anticipar cambios y comprender la importancia de los límites y acuerdos. Canción de los acuerdos: se enseñará una canción corta y sencilla que invite a guardar los juguetes, sentarse en círculo o esperar el turno. A través de la música, las familias reforzarán que las normas pueden ser presentadas de forma lúdica y positiva. Después de estas actividades se generará un espacio de diálogo-reflexión con las madres. Mientras los niños y niñas disfrutan de un rincón de juego tranquilo, se conversará sobre la importancia de organizar las rutinas familiares junto a los niños/as, anunciar los cambios con anticipación y mantener coherencia y afecto en el establecimiento de normas y límites. El encuentro finalizará con el destape del amigo secreto entre las madres, momento de celebración y fraternidad que reforzará el sentido comunitario y la importancia de compartir en ambientes de respeto, normas claras y alegría colectiva.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Tarjetas
- Lana
- Pelota de papel
- Canción
- Detalles de amigo secreto

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias señalaron como mejor momento del encuentro las actividades lúdicas sobre la construcción de normas y límites, en las que pudieron compartir con sus hijos e hijas a través del juego. Destacaron que estos espacios permitieron reflexionar de manera práctica y divertida sobre la importancia de organizar juntos las rutinas y actividades cotidianas, anunciando los cambios con amor y claridad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, representada en el compartir de agua de panela con empanadas de queso, fue valorada positivamente por generar un ambiente de cercanía y fraternidad. Las familias resaltaron que este espacio fortaleció la integración, el diálogo y el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los principales aprendizajes, las familias reconocieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y protección que contribuye al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños. Asimismo, comprendieron que al construirlos de manera participativa y anunciarlos con anticipación, se fomenta seguridad, confianza y un ambiente familiar más armónico.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, sugirieron:

- Ampliar el tiempo de las actividades lúdicas para profundizar en la reflexión y la práctica.
- Continuar promoviendo espacios donde se refuerce la importancia del diálogo y la participación de niñas y niños en la organización de sus rutinas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a:

- Organizar las rutinas cotidianas junto con sus hijos e hijas, escuchando sus opiniones y haciéndolos partícipes.
- Anunciar los cambios con claridad y anticipación, para que niñas y niños se sientan seguros y acompañados.
- Establecer normas y límites con amor y coherencia, entendiendo que son una forma de cuidado y protección.
- Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo experiencias y aprendizajes

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las experiencias lúdicas, donde madres, niñas y niños compartieron experiencias que permitieron reflexionar sobre la construcción de normas y límites como una forma de cuidado y protección. Estos espacios generaron alegría, cercanía y un ambiente de confianza, favoreciendo el diálogo intergeneracional.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y compromiso, ya que las familias reconocieron la importancia de organizar junto con sus hijos e hijas las rutinas y actividades cotidianas. A través del juego, lograron comprender cómo anunciar los cambios con amor y claridad, para que los niños y niñas se sientan seguros, incluidos y acompañados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se logró de manera efectiva, porque las familias no solo participaron activamente, sino que también expresaron aprendizajes relacionados con la organización familiar, la anticipación de los cambios y la construcción de límites desde el afecto y la coherencia. Esto refleja un avance en la comprensión de que las normas y los límites fortalecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, agua de panela con empanadas de queso fue un momento de integración y disfrute compartido. Las familias valoraron este espacio como un gesto de unión y convivencia que fortaleció el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, se vivieron con ternura y cuidado. Se observó cómo los adultos incluyeron a los bebés en brazos en las dinámicas, reconociendo la importancia de acompañar desde las primeras etapas de la vida, favoreciendo así el vínculo afectivo y la participación familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se sugiere:

- Dedicar más tiempo a las actividades prácticas de organización de rutinas.
- Fortalecer la participación de los padres y otros cuidadores, además de las madres, para que las responsabilidades de cuidado se vivan de manera compartida.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	09/10/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Helen Hartmann	Rol:	Apoyo en Salud
Ingrid Alomia	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar un espacio comunitario que fortalezca la autonomía de las niñas y los niños, promoviendo en las familias el respeto por las elecciones, la valoración del esfuerzo y el acompañamiento en acciones cotidianas como la alimentación, la higiene, el vestido y el orden, siempre en condiciones de equidad y de acuerdo con el desarrollo de cada niño o niña.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con torta de chocolate - fruta banano	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: Durante el encuentro se realizará la socialización de la propuesta radial del mes. Como también la socialización de la reinversión de recursos y se realizará la encuesta con cada madre o acudiente. También se realizará la socialización de la escala de valoración cualitativa.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio con algunas experiencias significativas dando a conocer la corresponsabilidad - Entornos protectores y el autocuidado de la salud mental. Para ello se organizarán cuatro equipos con los que se realizara una pequeña competencia, a cada equipo se le entregara una sopa de letras donde buscarán las palabras estipuladas. Seguidamente se entregará unas fichas donde se armará las figuras propuestas y para finalizar se entregará un laberinto para que los asistentes encuentren el camino correcto. Estas experiencias lúdicas reafirmaron que educar a través del juego fomenta el desarrollo integral, potencia las habilidades sociales y emocionales, y promueve vínculos de confianza que fortalecen la convivencia y la protección de los niños y las niñas en sus diferentes entornos. Seguidamente el apoyo en salud y nutrición realizará actividades significativas dando a conocer el tema correspondiente a este mes. Se continúa entonando la canción titulada “Yo puedo”, luego se entregará una sopa de letras acerca de la autonomía, cuando terminen se realizará una pequeña reflexión. Seguidamente se realizará la dinámica “el tapete de la autonomía” donde cada niño o niña lanza un dado y la mama o acudiente avanza si sale una imagen de buenas acciones de independencia y si sale una imagen diferente a independencia no avanza, terminada la dinámica se realizará un pequeño dialogo de saberes con las madres acerca del tema desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. Luego se continua con la experiencia “Elijo y decido” donde se organizarán pequeñas estaciones con diferentes imágenes de elección, se entregará una silueta de niño o niña. 1. Ropa y accesorios: Varias prendas coloridas, gorros, bufandas, zapatos. 2. Utensilios de alimentación: Vasos, cucharas, platos de distintos colores. 3. Elementos de higiene y orden: cepillos de dientes, toallas, peines. Los niños y niñas, acompañados de sus madres, escogerán libremente los objetos que deseen usar o con los que quieran jugar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Dado
- Plastilina
- Imágenes
- Siluetas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias participaron en las experiencias lúdicas que promovían la autonomía, especialmente aquellas relacionadas con la alimentación, el vestido y la organización del entorno. Las familias destacaron la alegría y el orgullo de ver a sus hijos e hijas desenvolverse con confianza, tomar decisiones y realizar acciones por sí mismos con acompañamiento afectuoso.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy valorado, pues generó integración, conversación y disfrute colectivo. Las familias compartieron en un ambiente cálido, reconociendo el valor de reunirse alrededor de una comida sencilla y significativa que fortaleció los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias manifestaron haber aprendido en el encuentro fue la importancia de permitir que los niños y las niñas participen activamente en las actividades cotidianas, comprendiendo que la autonomía se fortalece cuando se les brinda confianza, orientación y se reconoce su esfuerzo. Asimismo, valoraron el aprender a acompañar sin reemplazar, permitiendo que los pequeños experimenten, se equivoquen y aprendan desde la práctica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entre las ideas para mejorar próximos encuentros, las familias propusieron incluir más juegos cooperativos que promuevan la toma de decisiones en grupo y ampliar los espacios de diálogo para compartir estrategias sobre cómo fomentar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a involucrar más a sus hijos e hijas en las actividades del hogar, como vestirse, ordenar sus juguetes, ayudar en la preparación de alimentos o colaborar en pequeñas tareas, respetando su ritmo y celebrando sus logros. También expresaron el compromiso de acompañar con paciencia y amor, evitando imponer o hacer las cosas por ellos, reconociendo que cada acción cotidiana puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias participaron activamente en las experiencias lúdicas que promovían la autonomía, especialmente en aquellas donde los pequeños tomaban decisiones. Estos momentos evidenciaron la alegría, la independencia y la confianza que los niños y las niñas expresan cuando se sienten acompañados y reconocidos por sus familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y significativa. Las familias participaron con entusiasmo, reflexionando sobre la importancia de acompañar sin sobreproteger y de valorar cada logro cotidiano de sus hijos e hijas. Las actividades permitieron que se fortaleciera la comunicación familiar y se comprendiera que el desarrollo de la autonomía requiere paciencia, coherencia y afecto constante.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad pedagógica propuesta, ya que las familias reconocieron la necesidad de respetar los ritmos de desarrollo de cada niño y niña, y comprendieron que acciones simples como permitirles vestirse, servirse alimentos o colaborar en el orden del hogar son oportunidades valiosas para fomentar seguridad, autoestima y sentido de responsabilidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de unión y convivencia. Este espacio de compartir fortaleció el sentido comunitario, la cooperación y la confianza entre las familias y el talento humano, consolidando el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en los procesos educativos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, sensibilidad y respeto. La gestante participo activamente, reflexionando sobre la importancia del vínculo temprano, el acompañamiento afectivo y la comunicación con el bebé desde el vientre, reconociendo que el amor y la presencia son la base para el desarrollo integral.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo los ambientes de confianza y respeto que favorecen la participación equitativa de todas y todos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G		Rol:	Agente Educativa
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el bienestar y la salud mental de las familias mediante experiencias artísticas, lúdicas y expresivas que fortalezcan el reconocimiento, la comprensión y la manifestación de las emociones en niños, niñas y mujeres gestantes, creando un espacio de disfrute, empatía y conexión emocional en comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos de promasa con queso y agua de panela – fruta mandarina	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las experiencias propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.**

También se realizará retroalimentación de la propuesta radial (pendón) “fiesta sin pólvora”

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, se da a conocer la experiencia que se va a desarrollar durante el encuentro; invitamos a los asistentes a entonar la canción "Si estas feliz", se continua con una pequeña reflexión; En el marco de la promoción de la salud mental en la primera infancia, se reconoce que los niños y niñas, incluso desde los primeros meses de vida, expresan emociones que necesitan ser comprendidas y acogidas por los adultos. Las experiencias artísticas y lúdicas permiten canalizar dichas emociones, fortalecer la autoestima y construir ambientes protectores. El #ResuenaLaVida invita a vibrar con la alegría, el amor, la empatía y la unión comunitaria como formas de cuidar la salud mental colectiva. Se continua con la experiencia "Colores que sienten" donde se invita a todos los niños y niñas y gestante, eligen un color que represente cómo se sienten y lo plasman con sus manos o pies sobre hojas blancas o papel bond. Continuaremos con la experiencia "Carnaval de las Emociones" donde se invita a cada asistente junto a su niño o niña a lanzar el dado de las emociones de este modo cada participante sacara la emoción que realizara, seguidamente se propone elaborar una máscara que represente la emoción que les salió en el dado: alegría, desagrado, tristeza, furia, miedo y vergüenza. Para realizar las máscaras o antifaz se disponen de materiales como cartón, cartulina, foamy, hojas de colores, lanas y pinturas, para la creación de las "Mascaras de Emociones", se invita a los participantes a la creación de la máscara, acorde a su imaginación y creatividad, desarrollando en conjunto con los niños y niñas ayudando a favorecer la expresión emocional y la creatividad y sus habilidades motrices. Después de terminada la realización de las máscaras o antifaz se proponen preguntas conversacionales: ¿Qué emoción quieres mostrar en tu máscara? ¿Cómo se siente tu cuerpo cuando tienes esa emoción? ¿Qué te ayuda a sentirte mejor cuando estás triste o enojado? Las madres gestantes también elaboran su máscara, compartiendo qué emociones han vivido durante la gestación y cómo las expresan. Para finalizar se invita a los participantes junto a sus madres a realizar una ronda divertida con los y las asistentes. Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Lana
- Dado de las emociones
- Papel o cartulina de colores
- Pegante o silicona
- Pinturas
- Papel bond
- Block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, según las familias, fue el carnaval de las emociones, donde niñas, niños y mujer gestante pudieron expresar sus sentimientos a través del arte, la creación de máscaras y el juego compartido. Este espacio fue reconocido por su alegría, colorido y significado, ya que permitió que cada familia se conectara emocionalmente, fortaleciendo la confianza y la comunicación afectiva entre sus integrantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, envueltos de promasa con queso, agua de panela y mandarina, fue percibida como un momento de encuentro cálido, integración y disfrute colectivo. Las familias destacaron la importancia de compartir alimentos tradicionales, valorando la unión, la solidaridad y el sentido de pertenencia que se fortalecen en estos espacios comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como aprendizaje principal, las familias manifestaron haber comprendido la importancia de reconocer y acompañar las emociones de sus hijos e hijas desde la primera infancia, entendiendo que cada emoción es válida y puede ser una oportunidad para fortalecer el bienestar emocional y la autoestima. También resaltaron que las actividades artísticas y lúdicas son herramientas poderosas para fomentar la expresión emocional, la empatía y el vínculo familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entre las ideas para mejorar próximos encuentros, las familias propusieron incrementar el tiempo para las experiencias artísticas, incorporar más dinámicas de movimiento y juego libre, y continuar abordando temas relacionados con la salud mental, la crianza amorosa y la seguridad infantil.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a:

- Promover espacios de diálogo emocional en casa, preguntando a sus hijos e hijas cómo se sienten y ayudándolos a reconocer sus emociones.
- Acompañar las manifestaciones emocionales con empatía y comprensión, evitando castigos o juicios.
- Participar activamente en las estrategias comunitarias que promuevan el bienestar integral y la salud mental familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el desarrollo del carnaval de las emociones, donde las familias, junto con sus niñas, niños y mujer gestante, participaron activamente en la creación de máscaras representando diversas emociones. Este espacio permitió vivenciar la alegría, la empatía y la conexión entre los participantes, reflejando un ambiente de apertura, confianza y disfrute colectivo. Se destacó la creatividad y el entusiasmo con que las familias elaboraron sus máscaras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica, participativa y coherente con la intencionalidad del encuentro. Cada experiencia propició espacios de exploración emocional y de fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios. Las estrategias artísticas y lúdicas promovieron el diálogo, la sensibilidad y el respeto por las diferentes formas de sentir, favoreciendo la expresión libre y espontánea de las niñas y los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró plenamente la intencionalidad pedagógica planteada, ya que el encuentro promovió el bienestar y la salud mental de las familias mediante experiencias que fortalecieron el reconocimiento, la comprensión y la manifestación de las emociones. Las actividades generaron un ambiente cálido y protector, en el que las familias pudieron reconocerse como parte de una comunidad que cuida, escucha y acompaña emocionalmente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria; envueltos de promasa con queso, agua de panela y mandarina, fue valorada como un espacio de convivencia y unión. Las familias disfrutaron del compartir, fortaleciendo vínculos de solidaridad y sentido de comunidad. Este momento permitió cerrar el encuentro de manera amena, integrando el disfrute culinario con la conversación y la valoración de la experiencia vivida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños y la mujer gestante se caracterizaron por la ternura, el respeto y la atención a sus necesidades emocionales. Se observó la participación activa de los pequeños en las experiencias de pintura y elaboración de máscaras, manifestando entusiasmo, curiosidad y alegría. La gestante compartió sus experiencias emocionales, fortaleciendo el reconocimiento de su propio bienestar y la conexión afectiva con su bebé.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Entre los aspectos a mejorar para próximos encuentros, se sugiere disponer de mayor tiempo para las experiencias artísticas y continuar reforzando el enfoque de salud mental y emocional con nuevas estrategias participativas.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	Semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

"Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo."
"Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias."

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia . **Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuida

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: LA CASITA DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno:01/06/2025

Presentación

¿Para qué eséste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógicadel grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

NOMBRE: ANDREA YURANI CUMBALAZA
FECHA DE INGRESO 01/04/2025
CARGO: AGENTE EDUCATIVO

NOMBRE: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
FECHA DE INGRESO 01/06/2025
CARGO: NUTRICIONISTA

NOMBRE: YENIFER ALEXANDRA OSSA
FECHA DE INGRESO 01/04/2025
FECHA DE RETIRO: 30-10-2025
CARGO: PSICOSOCIAL

NOMBRE: ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ FECHA DE INGRESO: 15/07/2025FECHA DE RETIRO; 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

NOMBRE: MANUEL MESIAS RODRIGUEZ
FECHA DE INGRESO 01/04/2025
CARGO: COORDINADOR LOCAL
FECHA DE RETIRO:02/06/2025

NOMBRE: LUZ DARY CIFUENTES
FECHA DE INGRESO 05/06/2025
CARGO: COORDINADOR LOCAL

NOMBRE: DIANA MARGARITA SIMBAÑA FECHA DE INGRESO: 01/04/2025 FECHA DE RETIRO:

NOMBRE: HELEN KARINA HARTMANN
FECHA DE INGRESO: 01/10/2025
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

NOMBRE: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

FECHA DE INGRESO: 01/10/2025
CARGO: APOYO PSICOSOCIAL

El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.



TENER EN CUENTA:

- IDENTIFICAR LUGARES DE RIESGO: ACCIDENTES DE TRANSITO, CAIDAS, FRACTURAS.
- INSTITUCIONES CASETA COMUNAL, ESCUELA.
- LUGARES

  PROTECTORES

  PROGRAMA

-

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

SABALO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1 MAYO	2 AGOSTO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	1

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	10
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
RUTH MARI GOMEZ ROSERO	01/04/2025	JAIME ARMANDO NARVAEZ MUÑOZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3223754050	3143990830	RETIRO
EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	01/04/2025	ALBA ALICIAAGUIRRE CUARAN	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3143852609	3143990830	
IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO	01/04/2025	ANYELI ISABELLA ZAMBRANO BASTIDAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3208703852	3143990830	
MATTHEW NICOLAS VILLACORTE RAMIREZ	01/04/2025	ISLENA SOFIA RAMIREZ MATASEA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3105053607	3505244358	RETIRO
YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	01/04/2025	CLAUDIA ROCIO MENESES GUEVARA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3202390791	3505244358	
GREYSI SALOME BUESAQUILLO LASSO	01/04/2025	YENYFER CARINA LASSO DUARTE	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3505244358	3505244358	RETIRO
LUZ MERY MARIANA CABEZAS LANDAZURI	01/04/2025	ANYI LUZ MERY LANDAZURI	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3217704858	3144707274	
MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	01/04/2025	TATIANA MARCELA ZAMBRANO DIAZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3143990830	3144707274	
AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	01/04/2025	CARMEN MERCEDES SEGURA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3154794934	3144707274	
IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	01/04/2025	YEITHYULIANA FERREIRA DOMINGUEZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3144707274	3143990830	
ABBY MARIANA LEON ESTACIO	01/04/2025	KAROL DANIELA ESTACIO ARCOS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3124142963	3143990830	
YESICA JAZMIN GUERRERO PANTOJA	01/04/2025	NELY YESICA PANTOJA NASTACUAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3144665605	3143990830	
FREIDER DAVIAM PANTOJA YEGRES	01/04/2025	ADRIANA SINAIS YEGRES CARRIZALEZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3138544889	3134244069	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	01/04/2025	YRENI DANIELA LOPEZ PANTOJA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3134244069	3208400413	
DAIAN ISMAEL HERNANDEZ TUTACHA	01/04/2025	REYLI MAR HERNANDEZ HERNANDEZ	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3105691010	3208400413	
MAHIA DANEICI ROSERO NASTACUAS	01/04/2025	DEISY DANIELA NASTACUAS NASTACUAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3162471109	3208400413	
VALERI SOFIA PAZ ALVAREZ	01/04/2025	FRAIDY JULIETH ALVAREZ PLAZAS	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3208400413	3162471109	
MADDISON JHEZABELL HERAZO MONTAÑO	01/04/2025	RINA MARCELA MONTAÑO CUERO	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3152595184	3162471109	RETIRO
LYAM KALETH MORENO PAYOGUAJE	01/04/2025	LISNEIDA ROSAIDA PAYOGUAJE GARCIA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3123353738	3105691010	
RYAN SMITH ZAMBRANO DIAZ	01/04/2025	NINI YOHANA DIAZ TORRES	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3143990830	3105691010	
YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	01/05/2025	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3213115267	3162471109	
ELIAN SEBASTIAN PARRA VITERY	01/05/2025	LILIANA GABRIELA VITERY ZAMBRANO	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3219660002	3162471109	RETIRO
DAMARIS CATALEYA MOPAN SAIZ	01/06/2025	VIVIANA ALEJANDRA SAIZ CHICA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3134686621	3162471109	
MARIELLY CRISTINA FRANCO	01/06/2025	MARIELLY CRISTINA FRANCO	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3204231859	3162471109	
MARLON ANDRES ORTEGA CAMPO	01/09/2025	NOHEMI CAMPO PIÑA	CORREGIMIENTO DE PUERTO COLON	3118886321	3164432567	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
VILLALOBOS DUARTE	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	**Esta familia construye vínculos desde la gestación,** pues acompañan con amor el proceso de embarazo, reconociendo la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno para el desarrollo emocional del bebé.
CUARAN AGUIRRE	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	**Nuestras familias son diversas y resilientes**, compuestas por miembros que conviven en armonía dentro del departamento del Putumayo, a pesar de las dificultades del entorno rural, estas familias mantienen fuertes vínculos afectivos, cuidan de sus niños con amor y compromiso, y conservan sus costumbres como una forma de identidad y resistencia cultural.
PALACIOS ZAMBRANO	AN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO	**Son familias cuidadoras y protectoras**, pues brindan atención con ternura y sabiduría ancestral, transmitida de generación en generación. Acompañan el crecimiento de los más pequeños con prácticas que combinan lo tradicional y lo aprendido en los programas de atención integral a la infancia.
FRANCO	MARIELLY CRISTINA FRANCO	**Son trabajadores y comprometidos**, viven del campo, la pesca, sus rutinas son exigentes, siempre buscan tiempo para compartir con sus hijos, enseñarles el valor del trabajo digno y fomentar el amor por la tierra y el territorio que habitan.
RAMIREZ MENESES	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	**Son familias con una fuerte conexión con la naturaleza**, debido a que Reconocen la importancia del agua, los árboles, los ríos y los animales, enseñando a los niños desde pequeños a respetar y cuidar su entorno como parte fundamental de su identidad y bienestar.
ORTEGA CAMPO	MARLON ANDRES ORTEGA CAMPO	**Valoran profundamente sus raíces culturales**, Conservan tradiciones como la danza, la música, las historias orales, la medicina ancestral y las celebraciones propias de su comunidad, las cuales son compartidas con los niños y niñas como parte esencial de su formación.
CABEZAS LANDAZURI	LUZ MERY MARIANA CABEZAS LANDAZURI	**Son familias solidarias y colaborativas** en tiempos difíciles, la comunidad se une para compartir alimentos, cuidar a los niños o ayudar en labores del hogar, demostrando que la unión es clave para salir adelante.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
ZAMBRANO DIAZ	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	**Las familias** activamente en encuentros y procesos de formación, se interesan por mejorar sus prácticas de crianza, conocer sobre salud, nutrición y estimulación temprana, reconociendo que su rol como cuidadores es fundamental para el desarrollo de los niños.
IPIAL SEGURA	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	**Son familias que inculcan** a los niños valores como el respeto, la responsabilidad y el amor por su cultura. A través de acciones cotidianas, transmiten lo que significa vivir en comunidad, ser agradecido, cuidar al otro y convivir de manera pacífica.
DIAZ FERREIRA	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	**familias de diversas estructuras**, la cual, enriquece las formas de criar y acompañar a los niños, brindándoles diferentes referentes de afecto y apoyo emocional.
LEON ESTACIO	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	**Son familias que se adaptan a los cambios**, muchos a pesar de las transformaciones del entorno, conservan sus valores y tradiciones como pilares fundamentales en la crianza de sus hijos.
GUERRERO PANTOJA	YESICA JAZMIN GUERRERO PANTOJA	**Familias que vive el territorio con orgullo**, y enseñan a sus hijos a respetar el legado ancestral. Participe en mingas, celebraciones comunitarias, recorridos por el río y caminatas por el campo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y cuidado del entorno.
PANTOJA YEGRES	FREIDER DAVIAM PANTOJA YEGRES	**Son familias conscientes del valor del juego**, reconociéndolo como una herramienta para aprender, crecer y fortalecer la relación con sus hijos.
PILATAXI LOPEZ	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	**Son familias que les gusta** preparar alimentos con cariño hasta contar cuentos antes de dormir. Saben que las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fortalecer el vínculo con los niños y enseñarles a vivir en armonía.

¿Dónde viven nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce **Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputuma
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	Maria Eugenia Salazar cel. 310328422 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salu	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413 esehospitalfronterizoladorada@gmail.c
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente hogares particulares.	Soraida Linares **Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses **Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo**
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Período de actualización: primer y segundo mes de atención.	Nombre	IDDALY YINELA VILLALOBOS	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	IAN SANTIAGO PALACIOS	MARIELLY FRANCO	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	GREYSI SALOME BUESAQUILLO LASSO	LUZ MERY MARIANA CABEZAS	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	YESICA JAZMIN GUERRERO	FREIDER DAVIAM	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	DAIAN ISMAEL HERNANDEZ	MAHIA DANEICI ROSERO	VALERI SOFIA PAZ ALVAREZ	DAMARIS CATALEYA	LYAM KALETH MORENO	RYAN SMITH ZAMBRANO	TOTAL GRUPO
	Edad	18 A	29 D	3M	34 A	6M	6M	8M	8M	9M	9M	1 A	1ª	1ª	2ª	2ª	2ª	3ª	3M	4ª	4ª	20
20. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.		NA			NA																	
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA			NA																	
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA			NA																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Período de actualización: 5to mes de atención.	Nombre	IDDALY YINELA VILLALOBOS	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	IAN SANTIAGO PALACIOS	MARIELLY FRANCO	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	GREYSI SALOME BUESAQUILLO LASSO	LUZ MERY MARIANA CABEZAS	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	YESICA JAZMIN GUERRERO	FREIDER DAVIAM	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	DAIAN ISMAEL HERNANDEZ	MAHIA DANEICI ROSERO	VALERI SOFIA PAZ ALVAREZ	DAMARIS CATALEYA	LYAM KALETH MORENO	RYAN SMITH ZAMBRANO	TOTAL GRUPO 20
	Edad	18 A	29 D	3M	34 A	6M	6M	8M	8M	9M	9M	1 A	1ª	1ª	2ª	2ª	2ª	3ª	3M	4ª	4ª	
20. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.		NA			NA																	
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA			NA																	
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA			NA																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

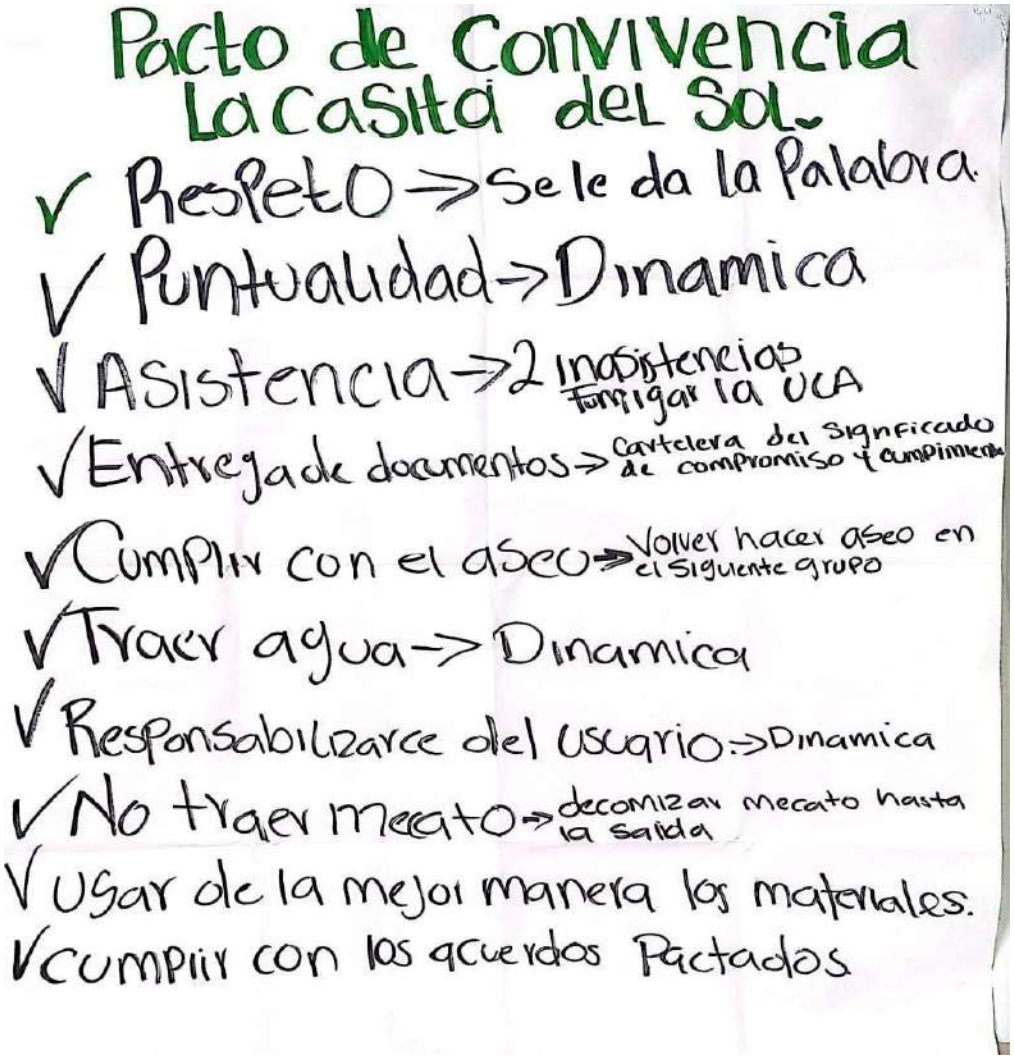
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Trimestre al que aplica el acuerdo:

MAYO- JULIO

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos			Casa de habitación
Estufa	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Espacio de grupo comité establecido
Combustible	x		Casa de habitación
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio de grupo de comité designado
Agua potable	X		Agua hervida, hogar grupo comité designado
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Maíz, yuca, plátano, mango, tubérculos, papa, y derivados
Leche y productos lácteos	x	X	Leche, queso, yogurt, cuajada
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	La carne la aporta la EA

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Las condiciones establecidas para la realización de la actividad es que se realice en un lugar libre de riesgos que ponga en peligro la integridad de los participantes
	¿Quién lo Hace?	Las madres de familia de manera conjunta por grupos
Utensilios	Condiciones o acciones	Se utilizan utensilios en buen estado y adecuados para la actividad, su manipulación es exclusiva de los adultos, quienes deben asegurarse de mantenerlos fuera del alcance de los niños en todo momento
	¿Quién lo Hace?	Las madres responsables de cada cuidador, son las encargadas de conseguir los utensilios
Equipo	Condiciones o acciones	Desarrollar esta actividad con la mejor disposición, trabajo cooperativo y equitativo.
	¿Quién lo Hace?	Grupos asignados.

Observaciones generales

Dado que la preparación de alimentos en las UCA presenta ciertas limitaciones, se acordó la conformación de comités encargados exclusivamente de esta mano de obra. Como parte del compromiso con las familias, cada integrante deberá contar con plato, vaso y cuchara. en los encuentros comunitarios, además de la preparación y el disfrute de los alimentos, se brindará orientación a las familias sobre Buenas Prácticas de Manipulación (BPM) y Prácticas Seguras de Bioseguridad (PSB). Asimismo, durante el momento del servicio, se garantizará el uso obligatorio de gorro, tapabocas y guantes, asegurando así condiciones higiénicas y seguras para todos los participantes.

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

Trimestre al que aplica el acuerdo:

AGOSTO- OCTUBRE

Fecha en que se realiza el acuerdo:

13/08/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos			Casa de habitación
Estufa	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Espacio de grupo comité establecido
Combustible	x		Casa de habitación
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Espacio de grupo de comité designado
Agua potable	X		Agua hervida, hogar grupo comité designado
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Maíz, yuca, plátano, mango, tubérculos, papa, y derivados
Leche y productos lácteos	x	X	Leche, queso, yogurt, cuajada
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	La carne la aporta la EA

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Las condiciones establecidas para la realización de la actividad es que se realice en un lugar libre de riesgos que ponga en peligro la integridad de los participantes
	¿Quién lo Hace?	Las madres de familia de manera conjunta por grupos
Utensilios	Condiciones o acciones	Se utilizan utensilios en buen estado y adecuados para la actividad, su manipulación es exclusiva de los adultos, quienes deben asegurarse de mantenerlos fuera del alcance de los niños en todo momento
	¿Quién lo Hace?	Las madres responsables de cada cuidador, son las encargadas de conseguir los utensilios
Equipo	Condiciones o acciones	Desarrollar esta actividad con la mejor disposición, trabajo cooperativo y equitativo.
	¿Quién lo Hace?	Grupos asignados.

Observaciones generales

Dado que la preparación de alimentos en las UCA presenta ciertas limitaciones, se acordó la conformación de comités encargados exclusivamente de esta mano de obra. Como parte del compromiso con las familias, cada integrante deberá contar con plato, vaso y cuchara. en los encuentros comunitarios, además de la preparación y el disfrute de los alimentos, se brindará orientación a las familias sobre Buenas Prácticas de Manipulación (BPM) y Prácticas Seguras de Bioseguridad (PSB). Asimismo, durante el momento del servicio, se garantizará el uso obligatorio de gorro, tapabocas y guantes, asegurando así condiciones higiénicas y seguras para todos los participantes.

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La UCA casita del sol reconoce la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia y la conexión con el entorno, por lo cual, mediante la observación y participación activa de las familias, se considera relevante abordar la Práctica No. 6: Vivir el territorio, esta práctica busca que los niños, niñas y mujeres gestantes reconozcan, valoren e interactúen con su contexto cultural, social y natural, fortaleciendo así la identidad, el arraigo y la convivencia comunitaria.

De manera articulada, se trabaja la Práctica No. 1, promoviendo actividades de juego, arte, literatura y exploración del medio que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros meses de vida. A través de experiencias significativas y vivenciales, se propician vínculos afectivos entre cuidadores e hijos, al tiempo que se estimulan habilidades cognitivas, sensoriales, motoras y emocionales.

Estas prácticas permiten, además, integrar a las familias en procesos educativos y culturales que fomentan el respeto por la diversidad, el cuidado del entorno y la construcción de una comunidad más unida y participativa.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En este quinto mes de atención, la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) Casita del Sol reconoce la importancia de fortalecer en las familias el sentido de pertenencia y la conexión profunda con su entorno. Por ello, se prioriza la Práctica No. 6: Vivir el territorio, cuyo objetivo es que niños, niñas y mujeres gestantes reconozcan, valoren e interactúen con su contexto cultural, social y natural, promoviendo así la identidad, el arraigo y una convivencia comunitaria sólida.

De forma articulada, se impulsan también la Práctica No. 2, que promueve la autonomía a través de actividades que favorecen el desarrollo de habilidades para la independencia y el autocuidado, y la Práctica No. 3, enfocada en la construcción de la identidad, fortaleciendo el reconocimiento personal y social desde los primeros meses de vida. A través de experiencias significativas y vivenciales, se fortalecen los vínculos afectivos entre cuidadores e hijos, estimulando habilidades cognitivas, sensoriales, motoras y emocionales esenciales para su crecimiento.

Estas prácticas contribuyen a integrar a las familias en procesos educativos y culturales que fomentan el respeto por la diversidad, el cuidado del entorno y la construcción de una comunidad más unida, consciente y participativa.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación:** Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- N**iño y niña:** Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia:** Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial:** Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Minga: acción colectiva de trabajo comunitario que parte de los principios de solidaridad organizativos y políticos de cada comunidad, el sentido de la minga como estrategia pedagógica varía de acuerdo a la población focalizada.

Mano cambiada o trueque: celebraciones en torno a las costumbres y tradiciones de siembra, alimentación, plantas medicinales de los pueblos indígenas y campesinos, se comparten saberes, experiencias, practicas familiares y comunitarias.

Nichos: propuestas de disfrute de espacios que promuevan la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad al tiempo de favorecer la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Cesto de tesoros: propuestas de juego, exploración y aprendizaje libre, entorno a la disposición de diversos objetos de la vida cotidiana, se ofrece a las niñas y niños una cesta o caja con elementos de la vida cotidiana invitándoles a explorar manipular e interactuar.

Talleres: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o transformación de algo, se parte del saber de las niñas y los

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	**6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias**			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	**3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.**	X		
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02-04-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo, Apoyo psicosocial y Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
14-04-2025	09:00 Am 12:00 Md	Agente Educativo	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
07-05-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
13-05-2025	09:00 Am 12:00 Md	Agente Educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
11-06-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente Educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
18-06-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
09-07-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente Educativo	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
23-07-2025	01:30 P.m. 04:30 p.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición y Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
13-08-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente Educativo y Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
20-08-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
10-09-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente Educativo y Apoyo en salud y nutrición	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
17-09-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente educativo – Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
08-10-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente Educativo	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon
22-10-2025	09:00 A.m. 12:00 A.m.	Agente educativo – Apoyo en salud y nutrición Apoyo psicosocial	Salón de la casa de la cultura-Corregimiento de Puerto Colon

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02/03/2025	**Hora**	1:30 P.M. – 04:30 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	Profesional Psicosocial
DIANA SIMBAÑA	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de participación e interacción activa es clave para fomentar la toma de decisiones colaborativas, reconocimiento de su territorio y fortalecer los lazos de amistad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes)	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)	N/A	

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos con la experiencia pedagógica **"CARA Y SELLO";** Creando un espacio de integración y diversión a través de canciones y dinámicas lúdicas que fomenten la participación, la creatividad y el compañerismo.
SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por supuntualidad y asistencia al encuentro grupal, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.
ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia (RAM) verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

LOS NOMBRES COMPLETOS

Los participantes forman un círculo y cada uno se adhiere al pecho una tarjeta con su nombre, se otorga un tiempo adecuado para que todos intenten memorizar los nombres de sus compañeros. Una vez finalizado el tiempo estipulado, cada persona retira su tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos hasta que se indique detenerse. Como resultado, cada participante tendrá en sus manos una tarjeta que no le pertenece y deberá encontrar rápidamente a su dueño para devolvérsela en un máximo de 20 segundos. Quien no logre entregarla a tiempo deberá cumplir una pequeña penitencia. Esta dinámica se repetirá una vez más.

Dado que retomamos la prestación del servicio con novedades significativas y beneficiosas para las familias, se informa que la modalidad del programa es propia e intercultural. Además, se aclara que el servicio ofrecido es **EIC (Educación Inicial Campesina)** y se presentan la misión y visión de **FUNAVI e ICBF**.

Asimismo, se explica a los asistentes que uno de los momentos metodológicos clave en los encuentros comunitarios es la **olla comunitaria**, cuyo propósito es fortalecer las tradiciones alimentarias y la identidad gastronómica de cada territorio.

Con las niñas y los niños

Teniendo en cuenta lo expuesto, se abrirá un espacio de participación con la dinámica "Mi tía clementina", que servirá como punto de partida para establecer acuerdos relacionados con la preparación de alimentos, los espacios destinados para esta labor, los responsables y las necesarias para garantizar la inocuidad de las preparaciones, así como otros aspectos que se consideran relevantes.

Posteriormente, se dispondrá un momento para la instalación del buzón de sugerencias

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Los participantes crearan el pacto de convivencia, plasmando los compromisos, normas que todos vamos a cumplir dentro del programa. Luego se hará una socialización con todos de lo que escribió cada grupo
Seguidamente se propone a las familias trabajar la caracterización del territorio **"donde vivo",** las madres u acudientes, niños y niñas, elaborarán el mapa cartográfico para el cual debe tenerse en cuenta registrar: (se llevarán fichas relacionadas a la temática para que los niños y niñas identifiquen estos espacios y lugares que hay en su entorno)

- Ubicación de la unidad de atención.
- Zonas de riesgo cercanas a la unidad (huecos, aljibes, laderas, sitios explotación petroleras, etc.)
- Sitios de recreación y esparcimiento en familia y comunidad. (canchas, parques, coliseos, ríos, etc.)
- Instituciones presentes en el territorio (caseta comunal, escuelas, centro salud, etc.)
- Lugares de ceremonia o religiosos (malocas, iglesias, etc.)
- Redes de apoyo comunitario e institucionales (integrantes JAC, gobierno propio, taitas, inspector, promotor salud, etc.).
- Ubicación de las viviendas de los usuarios las cuales los niños y niñas las pintaran

Finalmente se realiza un reconocimiento de los espacios plasmados en la cartografía.

El apoyo psicosocial realizara la sensibilización frente a la prevención de violencia y promoción del buen trato en la primera infancia. Asimismo el apoyo en salud y nutrición realizara la toma de peso y talla a cada usuario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Con la dinámica "aquí estuve y que me llevo", cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
cartulinas
marcadores
colores
papel bond
imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el reencontrarse con las madres y los niños, también el conocer nuevas integrantes, a la agente educativa y a la nutricionista ya que son nuevas en nuestra vereda, de igual manera el compartir con nuestros hijos e hijas, y sobre todo el tener claridad sobre los nuevos cambios que hay en el programa

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Para nosotros la olla comunitaria estuvo muy buena ya que todos los asistentes disfrutamos de los alimentos recibidos, y nos permitió darles a nuestros hijos algo de comer.

Fue de gran agrado ya que alcanzo para todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro realizado facilito el conocer y tener presentes la ubicación de la vivienda de cada uno por medio de la construcción de la cartografía, también conocer sobre los nuevos cambios del programa, lo de los alimentos que llegarán en las entregas que nos harán, la construcción del pacto de convivencia el cual es importante establecer las reglas para una sana convivencia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar actividades en las cuales todos nos integremos a participar, las cuales sean de agrado a nosotras las madres y a nuestros hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Dar cumplimiento a las normas establecidas en el pacto de convivencia, generar un espacio de integración en cada uno de los encuentros

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue contar con la asistencia, la participación y la integración de las madres con sus hijos e hijas, en cada una de las experiencias que se desarrollaron, las cuales fueron de gran aprendizaje y acogida en el reencuentro del programa.	Las experiencias se vivieron de manera lúdicas, participativas e inclusivas, las cuales facilitaron experiencias de aprendizajes en los participantes.	Si se logró la intencionalidad porque se desarrollaron las actividades que se planearon en pro de fortalecer en los participantes espacios de integración y experiencias de disfrute e interacción social.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria salió de manera acorde al objetivo, todos los participantes recibieron de manera satisfactoria los alimentos y lo consumieron de manera completa, además se implementó las buenas prácticas en el momento de la preparación y consumo.	Las interacciones se vivieron de manera receptivas, acogedoras, las cuales crearon vínculos afectivos entre madres e hijos.	Se debe mejorar el cuidado de cada madre con su hijo e hija, el prestar un poco más de atención por parte de algunas madres.

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	9:00 A.M. – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo	
	Rol:		
	Rol:		
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Disfrutar del juego mediante experiencias significativas que estimulan los sentidos (tacto, vista y olfato), propiciando la creación de lazos afectivos y el fortalecimiento de la creatividad e imaginación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Manzana 55 gr (6-11 meses) Pan de sal 20 gr, Manzana 70 gr, Leche 200 cc (1-5 años) Pan de sal 40 gr, Manzana 100 gr, Leche 200 cc (Gestantes y Lactantes)	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable, se brindarán recomendaciones claras sobre el autocuidado personal, así como el uso adecuado de los elementos de protección (guantes, tapabocas, cofias, entre otros) durante todo el proceso de preparación. Posteriormente, se conformará el grupo responsable tanto de la preparación como del servicio de los alimentos, procurando una distribución equitativa de tareas y fomentando el trabajo colaborativo. Finalmente, se darán indicaciones para asegurar una correcta disposición de los residuos sólidos generados, promoviendo prácticas responsables con el medio ambiente y la limpieza del espacio utilizado.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos con la dinámica **"Tía Clementina";** Creando un espacio de integración y diversión a través de canciones y dinámicas lúdicas que fomenten la participación, la creatividad y el compañerismo.
SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por supuntualidad y asistencia al encuentro grupal, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.
ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia (RAM) verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

"El camino hacia el encuentro"
Para iniciar la actividad, se invita a las familias a formar un círculo, procurando que todos se sientan cómodos, una vez organizados, se abre un espacio de diálogo en el que se les pregunta a cada familia si tuvieron algún motivo, dificultad u oportunidad para llegar al encuentro, este momento permitirá reconocer las realidades y esfuerzos que cada familia vive para asistir a la UCA, generando empatía y fortaleciendo el sentido de comunidad.

A continuación, se entrega una hoja en blanco a cada familia y se les invita a representar, de manera libre y creativa, el recorrido que hacen desde su casa hasta la UCA. Pueden hacerlo mediante un dibujo, un esquema o una narración breve, según su preferencia, se les anima a incluir elementos significativos que observan en el trayecto, como un puente, un río, una carretera, una tienda, una iglesia, árboles u otros referentes importantes. También se les pide estimar el tiempo que tardan en llegar.

Al finalizar, se invita a las familias a compartir voluntariamente su recorrido con el grupo, resaltando la diversidad de caminos y experiencias.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos previamente mencionados.

Luego, se sensibiliza sobre la importancia de generar espacios seguros en los hogares donde los niños y niñas fortalezcan sus expresiones artísticas, creatividad, que permitan desarrollar sus habilidades motrices y fortalecer los vínculos afectivos entre sus padres.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Cada participante llevará un recipiente donde se le entregarán espaguetis cocidos, se inicia la experiencia con los niños y niñas de 2 a 5 años: a cada uno se le dará una tinta comestible para mezclar con sus espaguetis usando las manos. Durante esta exploración, los niños sentirán texturas, percibirán olores e identificarán los colores resultantes. El cuidador acompañará el proceso haciendo preguntas como: *¿Qué siente? ¿Qué color te resulto?*

Luego, el cuidador introducirá pequeñas figuras dentro del recipiente para que el niño las busque y extraiga, favoreciendo el desarrollo del agarre en pinza.

Con las madres gestantes, se realiza un suave masaje con aceite de coco sobre la barriga, promoviendo el vínculo afectivo desde la gestación.

Mientras tanto, los bebés serán ubicados en colchonetas. se descubre parte de su cuerpo y se coloca espaguetis sobre él para que exploren la textura. a la vez, el cuidador realiza un masaje suave en sus extremidades, siguiendo las indicaciones del agente educativo; Esta práctica estimula el gateo, la coordinación óculo-manual, el control cefálico y favorece el desarrollo temprano.

Al finalizar, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de replicar este tipo de experiencias en casa, con los cuidados necesarios, para fortalecer el juego y la estimulación en la primera infancia.

Para cerrar, se brinda un espacio donde se recuerda a los cuidadores estar atentos a sus niños, ya que se dará inicio a la firma de la planilla de RPP y apertura de buzón de sugerencias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Una gran experiencia, que permite fortalecer aprendizajes y fortalecer vínculos por medio de los sentidos, Pintar espaguetis requiere precisión y coordinación, lo que ayuda a mejorar la destreza en los dedos y manos, importante para habilidades futuras como escribir, cortar con tijeras o abotonar ropa.
Quedamos en invitar a los padres a replicar estas experiencias en el hogar para que los niños usen su imaginación, experimenten con colores y crear formas, ya que ayuda a explorar su capacidad creativa sin restricciones, como también ayuda a regular sus emociones calmándose o concentrarse.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas
marcadores
colores
estantes
espaguetis
tinta de colores (comestible)
colchonetas
figuras

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Madre veedora: El momento que me gusto fue la participación de mi hija manipulando los fideos, pintándolos, porque ella se sentía muy cómoda y entretenida, además me hizo reír cuando pinto los fideos de color verde se asusto y ya no los quiso manipular más.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, pues todos los participantes recibieron su refrigerio de acuerdo a su edad y disfrutaron de este momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió a realizar actividades que fortalezcan habilidades de nuestros hijos, utilizando elementos que hay en casa, como también, a tener un bolso con diferentes elementos que ayuden cuando pasemos por alguna catástrofe natural.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las planeaciones ejecutadas en la unidad están muy bien elaboradas para la participación de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir replicando las experiencias vividas en los encuentros con sus hijos con el fin de fortalecer la estimulación temprana, identificando cada etapa de su hijo o hija, así mismo a trabajar colectivamente en el acuerdo de olla comunitaria, haciendo relevancia al grupo próximo que le corresponde y que se cumpla con todas las medidas preventivas posibles.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando se realizó la experiencia sensorial, donde los usuarios junto con sus madres o acudientes disfrutaron de la emoción y descubrimiento de sentir sus espaguetis y encontrar juguetes en su interior.	Se vivieron de manera armónica, compartiendo un gran momento compartido entre todos los usuarios y acudientes.	Si se logró, gracias a la experiencia fácil, divertida y al acompañamiento activo de sus madres.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Estuvo muy buena, pues se con toda la colaboración de los participantes, y todos se sintieron felices y satisfechos al recibir su refrigerio	Bien, pues la madre gestante se involucro en la actividad y disfruto del masaje en la barriga sintiendo los movimientos de su bebe como indicador de estimulación positiva desde la gestación	Se continuará implementando diferentes estrategias que motiven a los usuarios y acudientes a realizar experiencias que refuercen los aprendizajes.

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	23-04-2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	1:30 P.M. – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
DIANA SIMBAÑA	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de reflexión y diálogo en torno al derecho a la familia, la importancia de una crianza positiva y el rol fundamental de las madres en el desarrollo integral de niños y niñas, fortaleciendo el vínculo afectivo y el reconocimiento mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Porción de postre de mango	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se elaborará un **postre de mango**, utilizando ingredientes básicos adquiridos en la tienda (leche condensada, crema de leche y galletas) y mangos frescos aportados por el comité encargado. **Receta sencilla:** en una bandeja se colocarán capas de galleta triturada, trozos de mango y una mezcla de leche condensada con crema de leche. Se repetirá el orden de capas y se refrigerará por unos minutos antes de servir, finalmente, se brindarán indicaciones para una adecuada disposición de los residuos sólidos, fomentando el cuidado del entorno y la limpieza del espacio utilizado.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos con la dinámica **"LA VACA LOLA";** Creando un espacio de integración y diversión a través de la canción y ronda lúdica que fomenten la participación, la creatividad y el compañerismo.
SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por supuntualidad y asistencia al encuentro grupal, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.
ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia (RAM) verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Se inicia con un diálogo colectivo entre los acudientes y los niños, resaltando el **derecho fundamental que tienen todos los niños y niñas a crecer en el seno de una familia**, rodeados de amor, cuidado y protección. Durante este intercambio, se conversa de forma sencilla y cercana sobre el papel que desempeñan los **padres, hermanos y demás miembros del hogar** en el crecimiento y bienestar de los más pequeños.

Posteriormente, se introduce el concepto de **crianza positiva**, destacando la importancia de criar con amor, respeto, escucha y límites adecuados. Se reconoce especialmente el compromiso y la dedicación de las **madres**, quienes en la mayoría de los casos son el principal soporte emocional y físico de sus hijos e hijas.

Para dar continuidad al espacio de reflexión, se invita a las madres a participar en la dinámica **"Estrellitas que hablan de amor"**. Cada una elige una estrellita de una canasta decorada, dentro de la cual encontrará una **pregunta relacionada con la maternidad, la familia y la crianza positiva**.

Estas preguntas están diseñadas para generar conversación, compartir experiencias y fortalecer el diálogo de saberes entre todas. Los niños y niñas, aunque muy pequeños, participan acompañando a sus madres en este momento íntimo y simbólico, fortaleciendo así su sentido de pertenencia, su autoestima y su vínculo afectivo con ellas.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Un detalle con amor y conciencia ambiental
En este momento, los cuidadores y los niños elaborarán juntos un obsequio especial utilizando materiales reciclables, promoviendo así la creatividad y el cuidado del medio ambiente. Durante el proceso, los niños decorarán moldes de osos previamente recortados, utilizando pinceles o pintura dactilar, permitiéndoles expresar su afecto a través del arte.

Una vez finalizados los detalles, se realizará un sorteo con los nombres de todos los participantes. Cada cuidador, acompañado de su niño o niña, entregará el obsequio a la persona que le corresponda, acompañado de una palabra o frase bonita relacionada con la celebración del Día de la Madre, fortaleciendo así los vínculos afectivos y el reconocimiento entre las familias.

Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, reforzando con una dinámica el baile de las frutas sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se fortalecieron vínculos afectivos ente los niños y cuidadores, además se logró vincular a los niños a las diferentes festividades culturales realizadas en cada territorio, cada cuidador aporto mucho con las percepciones que socializo entorno a la importancia de fomentar valores importantes para mantener buenas relaciones de amor y amistad en la familia y dentro de un círculo social.
Desde la primera infancia se reflejan las relaciones que se generan al interactuar con la sociedad y es muy importante que los niños propicien unas buenas relaciones que le den seguridad y generen buena convivencia.
Quedamos en conocer algunos riesgos a los cuales los niños pueden estar expuestos de acuerdo al entorno en el que viven,

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Pincel
Pintura
Botellas plásticas
Tijeras
Foami
Moño
Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más especial surgió cuando las familias, en un ambiente de ternura y cercanía, transmitieron profundos sentimientos de amor a sus hijos. Este vínculo emocional se hizo especialmente evidente al cantar las nanas, creando un espacio íntimo donde las melodías parecían conectar corazones, algunas madres, con gestos llenos de afecto, como abrazos, besos y caricias, lograron hacer brillar los rostros de los niños con sonrisas de alegría y tranquilidad. En esos instantes, se hizo palpable la profundidad de los lazos que unen a madres e hijos, fortaleciendo día a día una relación basada en el amor, la confianza y el cuidado mutuo. Cada gesto y cada palabra compartida reforzaron ese vínculo inquebrantable que los acompañará siempre.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien, pues el comité encargado logro entregar la olla comunitaria bajo las recomendaciones dadas previamente, todos deleitaron y disfrutaron la receta evidenciando el aprovechamiento y consumo de frutos de cosecha.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer las percepciones que cada persona tiene acerca del significado de amistad y de amor es muy importante, debido a que desde ahí se inicia una sensibilización orientada a los cuidados de las familias a promover los derechos y brindar pautas de crianza que estén orientadas al bienestar integran en la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo vínculos afectivos en pro del bienestar integral de los niños y las niñas

Practicar todo lo aprendido con sus hijos y con la comunidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana, promoviendo una alimentación saludable desde la primera infancia y fortaleciendo los lazos afectivos con sus familiares y amigos, quienes representan un pilar fundamental en su desarrollo. Asimismo, reafirman su compromiso con la vivencia de los valores y el reconocimiento de los derechos, especialmente el derecho a la familia como base del buen vivir integral. Este compromiso también incluye el fortalecimiento diario de los valores en sus hijos y el reconocimiento del rol que cada integrante cumple dentro del entorno familiar y comunitario.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue observar la participación activa de las familias en la elaboración de detalle, en la parte reflexiva y en el compartir emocional y físico con sus hijos	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias fueron emocionantes ya que todos querían elaborara algo bonito para sus compañeras y con la incertidumbre de que no sabían quién les correspondería. La pasaron muy bien y todas estuvieron conformes con el detalle recibido.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, los lazos afectivos se fortalecieron, se expresaron sentimientos de amor, se compartieron experiencias y momentos divertidos en familia y en comunidad
¿Cómo salió la olla comunitaria? Bien, los participantes deleitaron la porción de postre y fue de su agrado.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las interacciones con madres gestante fueron amenas, pues la madres elaboraron su detalle, compartieron las nanas que le cantan a su bebe desde la gestación, cantaron estimulando su panza y sintiendo los movimientos de su bebe.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** La puntualidad es una de las recomendaciones que se resaltan siempre ya que es necesario que todos participen de las experiencias en cada encuentro grupal. Así mismo informarse acerca de los materiales que se utilizarán en los encuentros para realizar las actividades de manera apropiada Hacer buen uso de los elementos encontrados en la unidad de atención.

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	9:00 A.M. – 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
JENIFER OSSA	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a identificar y dar solución a los riesgos como accidentes, que pueden existir en sus hogares, y en el entorno donde viven por causa de eventualidades como vendavales, inundaciones, terremotos entre otras incidencias. (P15)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, galleta y coco rallado.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
Otro (¿Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable.

Como parte de esta jornada, se preparará arroz con leche, galleta y coco rallado, utilizando ingredientes básicos adquiridos en la tienda (leche condensada, crema de leche, harina. mantequilla) y arroz y coco frescos aportados por el comité encargado. **Receta sencilla:** se prepara el arroz con leche tradicional, primero se cocina el arroz y luego se coloca los demas ingredientes como para sellar sabores, la galleta se usa harina y polvo para hornear y se las somete al horno y por último el coco se lo ralla con un rallador para luego servirlo.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Se dará inicio al encuentro pedagógico con un conversatorio, acerca de la práctica anteriormente mencionada, la cual, va enfocada a la prevención y mitigación ante una posible eventualidad de un vendaval.

Se dialogará sobre la importancia de contar con un botiquín, ya que, es fundamental en caso de un desastre natural o accidente, también se escogerá quién será la encargada de dar uso a la alarma, y como manejaremos según los silbatazos, quien será la encargada del botiquín, como saldremos según la señalización, donde será el punto de encuentro, entre otras cosas. Se socializará de la importancia de contar con un plan de emergencias, sus puntos claves como plano de la unidad a seguir, además de las orientaciones de guías.

Seguidamente entre todos crearemos con cartón los elementos más importantes de un botiquín, como una jeringa, un termómetro, una linterna, baja lenguas, gasas, vendas, entre otros, a lo cual, le daremos uso en el momento conjunto.

Con las niñas y los niños

Seguidamente se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento trabajaremos conjuntamente integrándose acudientes niños y niñas, nos colocaremos cómodos y se dejará regado las cosas que se crearon con el fin de que los pequeños llenen todo al botiquín elaborado por sus cuidadores y se denominará quién lo llevará.
Seguidamente con la idea de evacuar ante una eventualidad natural enfatizada a un vendaval, empezaremos con el simulacro en conjunto, saldrán con sus madres según el guía, primero realizaremos un conteo de cuantas personas hay, seguiremos el protocolo ya mencionado, y nos reuniremos nuevamente en el punto de encuentro donde se volverá a hacer el conteo para verificar si falta alguna persona, y en qué estado se encuentran.

El Agente Educativo realiza la orientación desde la parte de prevención y reducción de signo de alarma, fase uno, detección del peligro, fase dos, alarma visual y audible fase tres, preparación para la salida, fase cuatro: Salida de todas las personas involucradas., provocados por ciertos factores, la importancia de crear conciencia para reducir o minimizar los riesgos y contar con planes de preparativos para la atención adecuada de estas emergencias, estos lamentables eventos revelan una serie de desconocimiento de peligro que pueden provocar la muerte.
Nota: En este momento se dialoga en relación con la practica 16, Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Así mismo se realiza una ronda junto a todos los participantes donde se logre sensibilizar a todos sobre la prevención de riesgos causados por ahogamiento, asfixia o atragantamiento en el hogar o en diferentes entornos.
Desde el apoyo psicosocial se realiza actividad lúdico-pedagógica para retroalimentar la prevención por el riesgo de ahogamiento, asfixia o atragantamiento.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el desarrollo de la planeación se logró crear los diferentes comités de emergencia, así mismo se dio a conocer los elementos a los cuales debemos acudir encaso de un incendio, accidente o evento de emergencia las maniobras y estrategias que se deben tener en cuenta, se realizó el simulacro junto a las familias consintiendo la importancia de realizar, quedamos en seguir conociendo experiencias significativas en pro al bienestar integral de los hogares e implementar estrategias que mejoren ña convivencia dentro de la UC y comunidad en general.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Pincel
Pintura
Botellas plásticas
Tijeras
Foami
Moño
Silicona

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizó el simulacro en compañía de las familias, pues todas asumieron el cargo al cual se las había asignado, su participación fue activa y los niños también se sintieron motivados con la creación de botiquín.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, pues siempre se da prioridad a la fruta, en este caso fue el coco lo que a muchas familias les gustó, fue un compartir ameno, saludable y lo mejor fue que todos acogieron esta estrategia de la mejor manera.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mejor que se ha aprendido es a estar preparado para una eventualidad, puesto que es importante portar un botiquín y conocer para que sirve cada elemento, como usar el extintor en caso de un incendio y que estrategias usar en caso de inundación o vendaval.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, es una de las recomendaciones más recalcado durante los encuentros pues si es importante acoger lo pactado en el pacto de convivencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a acatar las recomendaciones dadas en cada práctica pues reconocen la importancia de aplicar las acciones aprendidas durante el compartir, seguir participando como comunidad en pro del bienestar de los hogares, comprometerse con todo lo solicitado para pertenecer al programa.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue elaborar el botiquín junto a las familias, ver la participación activa de los niños y las niñas, fortalecer su imaginación a través de arte y la pintura en conjunto con su cuidador.	Las experiencias significativas permiten fortalecer habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.	Si, debido a que se realizó el simulacro, se establecieron los comités, y se dio a conocer la importancia de portar elementos de protección como botiquín y el manejo de extintor.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien, puesto que todos deleitaron de los alimentos, se realizó el proceso teniendo en cuenta las prácticas de buena manipulación de alimentos.	Las experiencias con los niños y mujeres gestantes fueron muy buenas pues todos participaron en la elaboración del botiquín y la realización del simulacro.	La puntualidad es algo que siempre para que todos participen de las experiencias significativas

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	Fecha	Hora
2	22/05/2025	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro

Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	Agente educativo
YENIFER OSSA	Rol:	Apoyo psicosocial
DIANA SIMBAÑA	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en el grupo de atención la creación de iniciativas colectivas que garanticen los derechos de la primera infancia, fortaleciendo el vínculo afectivo entre cuidadores y niños a través de estrategias como la lectura compartida, la narración de cuentos, arrullos y cantos tradicionales desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable.

Como parte de esta jornada, se preparará mazamorra, la cual inicialmente se lava bien el maíz peto, se deja en remojo toda la noche, al día siguiente, se cocina el maíz en abundante agua hasta que ablande (aprox. 2 a 3 horas o en olla a presión). Luego se sirve caliente o fría, con trozos de panela y leche.

.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Para dar inicio al encuentro, se desarrollará la experiencia significativa titulada **“Los sueños de la infancia de Amay”**, que invitará a las familias a conectarse emocionalmente con el tema central del encuentro: el cuidado y la protección de la infancia.

El espacio estará ambientado previamente con elementos de la naturaleza como hojas, flores, ramas y telas verdes que simulan una selva. En el centro, se dispondrá un **"manantial de los sueños"**, elaborado con papel celofán azul y papeles brillantes, como símbolo del lugar donde habitan los sueños y derechos de los niños y niñas.

Mientras suena de fondo una melodía instrumental suave de inspiración amazónica, se invitará a cada familia a compartir en voz alta **un sueño que tienen para su hijo o hija**, por ejemplo:

“Que crezca feliz”,
“Que pueda aprender muchas cosas”,
“Que siempre se sienta amado”.

Con las niñas y los niños

A continuación, se dará paso a la narración del cuento **“Amay, la Danta Guardiana”,** utilizando apoyo sonoro con sonidos de la selva y una expresiva interpretación corporal que capte la atención tanto de los niños como de sus familias.

Cuando el relato llegue al momento de la “Danza de Amay”, se invitará a las familias a guardar silencio y escuchar atentamente los sonidos de la naturaleza. Luego, se les pedirá que formen un círculo amplio, tomados de las manos, como símbolo de unidad y cuidado colectivo.

Con pañuelos o cintas de colores en las manos, todos comenzarán a girar lentamente en círculo, agitando los pañuelos hacia el centro, como si estuvieran esparciendo gotas del manantial mágico. Cada paso representa un sueño de la infancia: **jugar, reír, aprender, ser abrazado.**

Mientras caminan en armonía, las familias repiten en voz alta frases como:

“¡Yo protejo los sueños!”
“¡Los niños deben jugar!”
“¡Cuidamos la infancia!”

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la narración del cuento **"Amay, la Danta Guardiana",** el profesional de apoyo psicosocial realiza una reflexión con las familias, destacando la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas, especialmente durante la primera infancia, se hace énfasis en que la niñez es una etapa única y valiosa, y que es responsabilidad de los adultos garantizar que estos derechos no sean vulnerados, sino respetados y promovidos día a día.

Se reparte a cada familia una tarjeta con un derecho de la infancia, cada cuidador o madre/padre lo lee en voz alta, se les pide que piensen brevemente ¿**cómo en su hogar pueden proteger ese derecho?**

Luego lo depositan en el "Cofre de Amay", diciendo en voz alta: "Me comprometo a proteger este derecho en mi familia".
Finalmente, acompañados de sus cuidadores, decoran con pintura dactilar o colores una corona de Amay como representación a **los guardianes de sueños.**

Nota: En este momento se dialoga en relación con la practica 16, Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas. Así mismo se realiza la concertación sobre el autoabastecimiento para cada familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Lo realizado durante el encuentro fue muy positivo pues las familias disfrutaron de los aprendizajes junto a sus hijos, los niños se vieron motivados en el juego , expresando sus emociones, disfrutando de la infancia, así mismo las familias lograron entender la importancia de porque los niños merecen vivir una infancia feliz y no colocándoles responsabilidades desde tan pequeños como el trabajo, reconocer sus derechos es fundamental, quedamos en trabajar mas la practica de riesgos para tener en cuenta y evitar accidentes en el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Pintura
Imágenes
Tijeras
Silicona
Cinta
Papel bond
Material del medio
Cinta de colores
Telas
Dibujos
Fichas
Papelillo

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se vivió cuando los niños jugaban con todos los juguetes encontrados en la unidad, la capacidad de socializar con las familias y la diversión que ellos mismos propiciaban

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena porque todos la deleitaron, algunos recibieron mas porque sobro y eso es gratificante poder trabajar de manera colectiva

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante que han aprendido es a compartir los ideales, a mejorar como familia y a entender que los derechos son importantes y que como madres y padres deben ser como AMAY la guardiana de los sueños de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es algo que se recalca durante los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fomentando valores y ser guardianes de los sueños de sus hijos, que no se vean vulnerados bajo ninguna circunstancia, que los derechos se cumplan y no al trabajo infantil, permitirles a sus hijos vivir una infancia feliz.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue la lectura del cuento Amay pues las familias quedaron conmovidas	Las experiencias fueron gratificantes porque mientras las madrea reflexionaban acerca de los derechos y el propósito de la experiencia los niños jugaban y se divertían siendo niños	Si, pues las familias reconocieron que la infancia es una etapa importante en sus hijos y que el trabajo infantil es algo que se debe omitir
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien, la mazamorra estuvo muy rica y fue del gusto de todos los participantes.	Las interacciones junto con la familia se propiciaron a medida que se desarrollaba la experiencia y los niños interactuaban con su madre y padre de la mejor manera	La puntualidad es algo que se solicita mejorar

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	6	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA		Rol:	Agente educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de autocuidado en el hogar mediante la identificación de riesgos comunes que puedan poner en peligro a niñas y niños, fomentando la responsabilidad y la prevención desde la crianza amorosa y consciente.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Gelhada de frutas con galletas	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se preparará una gelatina de frutas acompañada de galletas caseras. Primero, se hierve suficiente agua y se agrega la gelatina en polvo, revolviendo bien hasta que se disuelva completamente. Luego, se incorporan las frutas previamente picadas y se vierte la mezcla en moldes para dejarla enfriar hasta que cuaje. Por otro lado, las galletas se elaboran con harina de trigo. Se prepara la masa, se moldea en diferentes formas y se hornea hasta que estén doradas y crujientes.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Se realiza una reflexión en grupo, sobre ¿Qué peligros puede haber en casa? ¿Qué debemos hacer para cuidar a los niños? Luego se invita a las familias a convertirse en exploradores del hogar seguro creando unos binoculares usando material reciclable.

Cada familia diseña sus binoculares personalizados con ayuda de sus hijos, luego se colocan imágenes por estaciones que representen situaciones de riesgo (ejemplo: enchufes sin protección, cuchillos al

Con las niñas y los niños

Para este momento, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Se dará un espacio para recolección de firmas

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las familias, con sus binoculares elaborados previamente, recorren el “hogar ficticio” y reconocen los riesgos, conversando sobre qué es, por qué es peligroso y cómo evitarlo.
La agente educativa guía con preguntas:
¿Dónde está el peligro aquí?, ¿Qué pasaría si el niño toca eso?, ¿Qué podrías hacer para evitar ese accidente?
alcance, escaleras sin baranda, objetos pequeños, medicamentos, líquidos
Se hace un cierre reflexivo donde se reconoce la importancia de crear un ambiente protector para el desarrollo de los niños y niñas.

Nota: se trabaja con las familias riesgos como caídas, golpes electrocución choque eléctrico descargas eléctricas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos nuevas herramientas para observar con más atención nuestro hogar, identificar los peligros y, sobre todo, aprender que prevenir también es una forma de cuidar y amar.

Quedamos en comprometernos a revisar nuestros espacios en casa y hacer pequeños cambios que puedan evitar accidentes. También acordamos continuar fomentando el diálogo con nuestros hijos e hijas sobre los cuidados y límites dentro del hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Conos de papel higiénico
Pintura
Imágenes
Tijeras
Silicona
Cinta
Cartulina
Material del medio
foami
lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad de los *binoculares exploradores*, donde madres, padres y cuidadores jugaron junto a sus hijos a detectar imágenes con riesgos y compartieron risas y reflexiones profundas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno, lleno de diálogo, unión y colaboración. Todos participaron con entusiasmo y se sintió el espíritu colectivo de cuidar y compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los riesgos en el hogar están más cerca de lo que creemos, y que podemos prevenirlos si observamos, actuamos y conversamos en familia. También se comprendió que la prevención debe hacerse desde el juego, el arte, la literatura y el ejemplo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Tener una cartilla sencilla para llevar a casa con recomendaciones.
- Incluir a más miembros de la familia en las dinámicas.
- Aprovechar más materiales reciclados para seguir haciendo actividades creativas.
- Contar con más tiempo para escuchar las voces de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a revisar sus hogares y ubicar objetos o espacios que representen riesgos, a reorganizarlos y compartir lo aprendido con otros cuidadores. También, a seguir usando el juego como forma de aprendizaje con sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de las familias es esencial en los encuentros por ello considero que la búsqueda de riesgos usando su manualidad elaborada fue el mejor momento ya que cada una socializaba su apreciación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucho entusiasmo, participación y apertura. Las familias se conectaron con la dinámica desde el inicio, los niños y niñas disfrutaron, y se generó un ambiente cálido y respetuoso

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró. Las familias reconocieron los riesgos presentes en sus hogares, propusieron soluciones, se comprometieron con acciones concretas y comprendieron que educar también es prevenir.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien, pues cada familia recibió y disfruto de lo preparado por parte del comité correspondiente quienes usaron sus medidas de seguridad en la manipulación y entrega de alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las gestantes participaron activamente, reflexionaron sobre cómo preparar un entorno seguro para el bebé, y compartieron con otras madres aprendizajes significativos. Hubo conexión afectiva y conciencia de su rol protector desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Organizar los tiempos para que cada momento tenga más profundidad, incluir más materiales visuales o ejemplos concretos de riesgos, y ampliar la participación de los niños y niñas en cada dinámica.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3

Fecha semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Parte tres: encuentros grupales y

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	7	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA		Rol:	Agente educativa
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar el proceso de construcción de identidad desde un enfoque inclusivo, promoviendo que las familias reconozcan, valoren y nombren a la niña o el niño por su nombre propio, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten su bienestar emocional y psicológico.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón de frutas	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se preparará un salpicón de frutas, el cual se prepara de la siguiente manera. En un recipiente grande se mezcla el mango, la papaya, la piña y el banano con cuidado para que la fruta no se deshaga y permanezca fresca, luego se vierte el jugo de naranja sobre las frutas y mezcla.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia al encuentro grupal, así mismo se les pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente, se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Para dar inicio a la jornada, se propone la dinámica “Súbete al tren de la alegría”, donde las familias participan formando un tren humano. A medida que suena una canción animada dirigida por la agente educativa, los participantes se van integrando al recorrido con entusiasmo y alegría, generando un ambiente ameno y de integración comunitaria.

Posteriormente, se invita a cada cuidador o cuidadora a tomar una hoja en blanco y un lápiz. La agente educativa va indicando, paso a paso, qué parte deben dibujar utilizando su imaginación. El reto consiste en crear un monstruo imaginario, permitiendo que cada participante lo represente libremente según su percepción y creatividad. Una vez terminado el dibujo, se le asigna un nombre y se exhibe en un mural

Con las niñas y los niños

A partir de los dibujos y la interpretación de cada familia, se orienta la conversación con preguntas como:

¿Qué práctica estamos trabajando con esta experiencia?

¿Qué derecho consideran que está presente en esta actividad? ¿Por qué?

¿Creen que todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad y sin discriminación, sin importar nuestra apariencia, nombres, cultura, género, religión u otras características?

Al finalizar, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, vamos a realizar un conversatorio de los derechos de los niños y las niñas, dándole más énfasis al derecho a la identidad, y la importancia de identificarlos por su nombre evitando apodos discriminatorios.

Se orienta a las madres o cuidador que empleen los materiales previamente solicitados para la elaboración de un portarretratos con la fotografía de cada niño y niña utilizando cubetas de huevos y cartón para la decoración.



Por último, cada madre saldrá con su niño o niña al frente tomara el portarretrato de la fotografía y presentara a su hijo, ¿qué nombre le dio al nacer? ¿fue en honor a alguien? ¿a quién? o ¿por qué? ¿sabe que significa?

Nota: se realiza socialización de escala a las familias y trabaja con las familias en torno a la practica 16.1

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro reconocer que como personas tenemos derechos y uno de los mas importantes es el derecho a la igualdad, como familias tratar de minimizar cada vez la discriminación ya sea por género, creencias, religión, etc
Así mismo se creo una manualidad en representación a la identidad, a la importancia de tener un nombre y no discriminar con sobrenombres, las familias se sintieron bien al elaborar la manualidad y quedamos en seguir conociendo que derechos podemos promover desde el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Cubetas de huevos
Pintura
Tijeras
Lápiz
Silicona
Cinta
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, elaboraron la manualidad a de portarretratos ya que involucraron a sus hijos, compartieron momentos agradables y significativos que fomentan el fortalecimientos de habilidades comunicativas, corporales y sociales entre los participantes de la UCA.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy bien ejecutada por parte el comité asignado previamente, pues se manifestaron agradecimientos por la participación equitativa como grupo, así mismo la preparación se realizo teniendo en cuenta elementos de protección personal y medidas de limpieza y desinfección, la fruta fueron los alimentos consumidos por los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se practico el trabajo colectivo y la importancia de los derechos que se deben promover en el hogar como la igualdad y la identidad sin discriminación alguna

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una de las recomendaciones es mejorar la puntualidad, para que los participantes puedan realizar las experiencias con entusiasmo y motivación. Así mismo fortalecer el reconociendo de derechos para fomentarlos dentro del grupo familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fortaleciendo en el hogar los aprendizajes adquiridos, promoviendo entornos seguros que minimicen cualquier vulneración de derechos. Asimismo, se comprometen a acudir a las entidades competentes cuando sean testigos de situaciones que atenten contra la integridad de niñas y niños. Se busca además fomentar en sus hijos una conciencia ciudadana, orientada al respeto y la convivencia, utilizando su nombre propio con afecto y evitando apodos que puedan dar lugar a la discriminación o afectar su autoestima.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
.el mejor momento fue cuando las familias lograron comprender que la igualdad es un derecho que deben fomentar desde sus hogares y la identidad un derecho importante en la vida de cada uno de los miembros, evitando discriminación alguna.	La experiencia pedagógica fue de agradado para los participantes, pues todos estuvieron motivados a elaborar algo que mejore lazos afectivos con sus hij@s	Si, pues se adquirieron conocimientos que fortalecen la convivencia y la prevalencia de los derechos, además fortalecen relaciones afectivas con los niños y niñas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien, todos estuvieron satisfechos con los alimentos recibidos. Los niños consumieron la fruta como fuente de vitaminas.	Los niños interactuaron con sus pares y cuidadores aprovechando momentos de arte, y juego como experiencias significativas.	La puntualidad y participación en la parte de comunicación por parte de los cuidadores.

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 8 **Fecha** 23/07/2025 **Hora** 1:30 PM -04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YENIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de la importancia de cuidar el entorno a través de la correcta clasificación de residuos sólidos, además esta experiencia busca fortalecer el sentido de pertenencia por nuestro país, Colombia, articulando el respeto por la naturaleza con el orgullo de celebrar la Independencia, reconociendo que construir una nación libre también implica comprometernos con su cuidado, su limpieza y su bienestar

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable.
Talento Humano	Agente Educativo	Como parte de esta jornada, se preparará arroz con leche, primeramente, en una olla a fuego bajo se pone a cocinar por 15 minutos el agua, la astilla de canela y el arroz, hasta que absorba la mayor parte del líquido, luego se agrega la leche y con una cuchara se revuelve constantemente para evitar que se pegue. por último, se agrega las uvas pasas y se revuelve bien para que se integren en el arroz con leche.
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia, de acuerdo al plan de permanencia se pregunta cómo se sienten el día de hoy físicamente y emocionalmente mostrándoles caritas de colores y expresiones, luego se les recuerda la responsabilidad que deben tener con sus hijos/hijas durante el encuentro y de estar dispuestas con la mejor actitud para realizar las actividades planeadas.

2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.

3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia RAM, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia por salud u otra situación se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

Para dar inicio a la jornada, se propone la dinámica **"Evaluando mis saberes"**, con el propósito de motivar a los cuidadores a recordar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en encuentros anteriores. Cada participante se ubicará frente a una almohada con harina, y la agente educativa les realizará preguntas relacionadas con las prácticas trabajadas previamente. Quien acierte en su respuesta recibirá un incentivo simbólico como reconocimiento a su participación activa; en caso de no responder o hacerlo incorrectamente, recibirá de manera lúdica un "almohadazo" con harina, fomentando un ambiente de alegría y confianza.

Con las niñas y los niños

Después, se abordará el tema de la **clasificación y manejo adecuado de residuos**, se explicará cómo separar los residuos correctamente utilizando los estantes blanco, verde y negro, cómo los desechos orgánicos pueden convertirse en abono natural para plantas y cultivos, y cómo materiales como el cartón, plástico y aluminio pueden ser reutilizados en actividades creativas o funcionales. También se enfatizará en la importancia de desechar correctamente los residuos no aprovechables, para contribuir a un entorno más limpio y saludable

Como cierre de la jornada, se desarrollará un **BINGO ECOLÓGICO**, donde las familias, junto a sus niñas y niños, pondrán a prueba lo aprendido de forma divertida e interactiva, reforzando así el compromiso de cuidar nuestro entorno y fomentar una cultura ambiental desde los primeros años de vida.

Al finalizar, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En continuidad con la celebración del Día de la Independencia de Colombia, se relata, de manera sencilla la importancia histórica de esta fecha para nuestro país, A través de un pequeño diálogo, se invita a las familias a reflexionar sobre el valor de la libertad y el respeto por los símbolos patrios.

Posteriormente, se conforman grupos de trabajo para colorear la bandera de Colombia, símbolo representativo de nuestra nación, esta experiencia se adapta a las edades y etapas de desarrollo de los niños y niñas, integrando también a las madres gestantes:

- **Madres gestantes:** dibujan y remarcan cuidadosamente la bandera de Colombia, promoviendo el vínculo afectivo con sus bebés a través del arte.
- **Niños lactantes:** utilizan sus manitos y piecitos para estampar el color amarillo sobre la bandera, favoreciendo la estimulación sensorial.
- **Niños de 1 a 2 años:** aplican el color azul con esponjas, fortaleciendo su coordinación ojo-mano y la exploración de diferentes texturas.
- **Niños de 2 a 5 años:** decoran el color rojo utilizando globos como herramienta de estampado, promoviendo el control motor y la creatividad.

Esta estrategia didáctica no solo permite vivenciar el orgullo por nuestros símbolos patrios, sino que además fortalece la motricidad fina y gruesa.

Para finalizar la jornada, se canta junto a los niños y niñas la canción infantil **"Mi bandera de Colombia"**, cerrando el momento con alegría, unión y amor por nuestra patria.

Observación: Se dialoga con las familias sobre los riesgos por envenenamiento e intoxicación. Además, el apoyo psicosocial realiza actividad orientación para identificar y controlar las emociones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro integrar trabajo colectivo con las familias, fortaleciendo lazos afectivos y habilidades que están en desarrollo, se sensibilizo a los cuidadores sobre la importancia de fomentar las practicas de autoabastecimiento como la clasificación de residuos para reducir la contaminación ambiental y poder disfrutar de un ambiente más sano, protegiendo el territorio y generando conciencia a los mas pequeños para un país mejor, a partir de ello se enfatiza en la celebración del día de la independencia donde nuestro País Colombia de independiza la importancia de cuidar cada espacio que conforma nuestro país y el mundo. Quedamos en seguir practicando lo aprendido y aprender a controlar nuestras emociones.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón de bingo
Imágenes
Incentivo
Papel bond
Papel Kraft
Esponjas
Bombas
Almohada
Harina

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue colorear la bandera de Colombia teniendo en cuenta las técnicas de artes plásticas que se pueden trabajar desde el hogar y fortalecer sus habilidades motrices

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien acogida, los alimentos estuvieron del agradado de todos los participantes, se aprovecho cada uno de los ingredientes utilizados.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante del encuentro es generar espacios de experiencias significativas con los niños, donde se pueda compartir conocimientos positivos, el cuidado del entorno y el sentido de pertenecía con el país Colombia al cual pertenecen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es una de las recomendaciones que se les recalca a las familias para que todos los participantes puedan realizar las experiencias significativas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir cuidando su entorno, realizando prácticas de clasificación de residuos, además aprovechar las practicas de autoabastecimiento a las cuales puedan tener acceso y potenciarlas para favorecer la economía de los hogares, seguir generando espacios de juego, arte, literatura y exploración del medio teniendo en cuenta los riesgos a los cuales los niños puedan estar expuestos.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento se evidencia cuando los cuidadores articulan a su niño o niña para trabajo colectivo	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron con mucho entusiasmo, las madres y niños estuvieron motivados a aprender y a interactuar durante las diferentes técnicas de pintura.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, porque las familias entendieron la importancia de fortalecer las practicas de autoabastecimiento desde el hogar
¿Cómo salió la olla comunitaria? Bien, pues se mostro que todos disfrutaron y deleitaron los alimentos junto a los niños.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las madres gestantes también participaron dentro de las actividades pues realizaron el bosquejo de la bandera, jugaron el bingo y realizaron la evaluación de saberes.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** La puntualidad es algo que se debe mejorar para que los participantes realicen las experiencias de la mejor manera.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	9	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA YURANI CUMBALAZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lactancia materna como práctica fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar del niño o niña, resaltando sus beneficios nutricionales, afectivos y de protección. A través de experiencias lúdicas y significativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepas y queso	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, junto con el agente educativo, serán los encargados de preparar los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Para garantizar una experiencia segura y saludable. Como parte de esta jornada, se preparará chocolate en pasta disuelto en agua hervida y leche, las arepas son a base de harina de trigo, amasada a mano con naranja y bicarbonato, el queso fresco es a base de leche de vaca el cual se adquiere del supermercado
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia. Se recomienda estar pendiente de cada participante.
2) ORACION: para este momento se pide a los cuidadores y niños ponerse de pie, para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, este espacio se comparte respetando las creencias de cada participante.
3.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia RAM, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia por salud u otra situación se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15, 16.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos.

"Tejiendo recuerdos, desmitificando la lactancia"

Para dar inicio a esta jornada significativa, se propone la dinámica del **"Cocodrilo Dante"**, una actividad lúdica que permite romper el hielo, generar risas y fortalecer el vínculo entre cuidadores y niños/as.

Posteriormente, se invita a las familias a formar un círculo alrededor de una imagen central alusiva al vínculo madre-hijo durante la lactancia. En este espacio simbólico y acogedor, cada cuidador(a) colocará un **accesorio u objeto con valor emocional**, el cual se solicitó previamente llevar. A medida que cada participante comparte el recuerdo o la historia que guarda con cariño sobre dicho objeto, se abre un espacio de confianza, conexión y respeto mutuo.

Desde este momento íntimo y reflexivo, se teje un **diálogo de saberes centrado en la lactancia materna**, sus beneficios, sus retos, y sobre todo, en **aclarar mitos y verdades** que aún circulan entre las familias.

Con las niñas y los niños

Exploramos la vaca y su leche: una experiencia sensorial y de motricidad

Se invita a los niños y niñas a **reconocer y explorar el animal de la granja: *la vaca***. A través de una canción, se destaca de manera sencilla que **la vaca alimenta a su ternerito con leche**, al igual que las mamás alimentan a sus bebés con amor y cuidado, esta relación permite reforzar la importancia de la leche como fuente de nutrición.

Luego, se propone una actividad divertida y sensorial: **"¡A ordeñar la vaca!"** Se presenta una vaca elaborada con materiales reciclables (por ejemplo, una caja decorada y guantes llenos de leche en polvo diluida), simulando las ubres, cada niño o niña podrá participar según su etapa de desarrollo:

Se les anima a "ordeñar" por sí mismos presionando suavemente los guantes, estimulando la **motricidad fina y la coordinación mano-ojo**.

Al finalizar, se invita a las familias a realizar el lavado de manos para recibir los alimentos preparados como olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

“Pintando amor, dejando huella”

Para cerrar esta jornada significativa, se invita a las madres y cuidadores a expresar lo aprendido y sentido a través de un **mensaje creativo sobre la importancia de la lactancia materna**.

Se conformarán **pequeños grupos familiares**, donde tanto adultos como niños participarán activamente en la **elaboración y decoración de carteleras temáticas**. Los niños y niñas podrán contribuir con huellitas de pintura, dibujos espontáneos, pegatinas o trazos libres, fortaleciendo el vínculo familiar desde el arte.

Durante esta actividad, se les anima a reflexionar sobre ideas como:

- ¿Qué significa para ti alimentar con amor?
- ¿Qué le dirías a otra mamá que duda en amamantar?
- ¿Qué superpoder crees que tiene la leche materna?

Los mensajes serán llenos de color, sentimiento y creatividad, representando lo que cada familia ha construido y compartido durante la jornada.

Una vez finalizadas las carteleras, se dispondrán en un **espacio especial del escenario**, donde todos los participantes posarán para una **fotografía grupal simbólica**. Esta imagen será impresa y ubicada en la **Unidad de Atención** como recuerdo permanente de esta experiencia de cuidado, amor y conocimiento compartido.

Observación: Se dialoga con las familias sobre los derechos de los niños y niñas-

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se adquirieron saberes enfocados a los beneficios y se aclararon mitos sobre la lactancia materna, así como las recomendaciones de nutrición, cuidados y estrategias que se deben tener en cuenta al momento de amamantar al bebe, así mismo se logro estimular habilidades de motricidad fina y gruesa con los niños y niñas a través de experiencias significativas.

¿Qué recursos se usarán?

Papel Kraft
Tijera
Silicona
Caja de cartón
Pintura
Guantes
Leche en polvo
Agua
Papel bond
Marcadores
Material del medio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las madres destacaron la importancia que tiene para ellas la lactancia materna y los vínculos creados madre e hijo, además mostraron el objeto que guardan y que les trae buenos recuerdos durante la maternidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se disfrutó mucho porque todos y todas deleitaron lo preparado , todos recibieron su refrigerio y estuvieron satisfechos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida es esencial en los bebes porque además de ser el mejor alimento para el bebe, permite crear vínculos afectivos madre e hijo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es una de las recomendaciones que mas se recalca dentro de UCA, con el fin de que todos logren participar de las experiencias preparadas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Los cuidadores se comprometen a seguir fortaleciendo conocimientos y ponerlos en práctica, siempre y cuando estos sea beneficiosos para el hogar y toda la familia, las buenas prácticas de manipulación de alimentos y una alimentación adecuada permite el desarrollo de habilidades importantes en la infancia.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue ver que se comprendido la importancia de lactar al bebe durante los primeros meses de vida y reconocer que es un alimento valioso para la salud y desarrollo en la primera infancia.	la experiencia con los niños fue muy bien acogida porque disfrutaron ordeñar la vaca comprendiendo que los terneritos reciben el alimento a través de su mama y que tiene cierta particularidad con los seres humanos.	Si, pues las familias comprendieron la importancia de la lactancia materna y sus múltiples beneficios para la salud y vínculo afectivo.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
.la olla comunitaria, salió muy bien las madres la han acogido de la mejor manera y los niños igual, han aprovechado mucho los alimentos y estuvieron agradecidos.	Las madres gestantes acogieron muy bien la olla y la temática comprendiendo desde la gestación la importancia de aprender sobre lactancia materna y prepararse para tiempos futuros con sus bebes	La puntualidad es algo que se debe mejorar para que todos practiquen y participen de la mejor manera de las experiencias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTER VIVIANA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia de brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, a través de experiencias pedagógicas, para generar ambientes y espacios lúdicos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Postre de frutas	Las madres Gloria Pantoja, Yulieth Alvares y Reylimar Tutacha las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Gloria Pantoja, Yulieth Alvares y Reylimar Tutacha	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (un tallarín**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Yo soy así un tallarín
Que se mueve por aquí, que se mueve por allá
Un poco de sal, un poco de ají
Me doy una vuelta y me quedo así.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

Primeramente, se realiza el destape de la "**Cajita de recuerdos",** experiencia que permite fortalecer vínculos afectivos con los niños, cada familia lleva un elemento que recuerde el mejor momento de su vida con su hijo y lo socializa con los demas compañeros recordándole cuán importante es velar por sus derechos y que cada uno pueda vivir una infancia feliz y tranquila.

Posteriormente se elaborará una cometa con la participación de las madres y sus hijos en la que se promoverá el derecho al juego, resaltando la tradición de las cometas.

Finalmente, se realizan algunas recomendaciones enfocadas a los riesgos por laceraciones y cortadas a través de imágenes.

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción

"Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que queden blanquitas
Como nubes de algodón"
Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará un compartir del endulzamiento al amigo secreto acordado con las familias previamente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una grata experiencia llena de muchas alegrías y recuerdos que perduraran en las memorias de las familias, quedamos en compartir con los niños esos juegos tradicionales que sirven para fomentar las habilidades motoras, cognitivas y recreativas y la convivencia armónica en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, hilo, papelillo, bolsas, palos.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: plato y cuchara-

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue cuando al finalizar se logró elevar las cometas, porque había un buen clima que favoreció mucho, y mi hijo se divirtió mucho corriendo con su cometa, verlo feliz a mi hijo es mi alegría.".

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien , pues todos los participantes deleitaron la olla comunitaria y estuvieron agradecidos con el comité asignado para este mes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió a que es muy importante rescatar estos juegos tradicionales, a elaborar una cometa compartiendo un grato momento con nuestros hijos, reviviendo una de las mejores tradiciones para pasarla en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"El encuentro estuvo muy bien elaborado, algunas madres no llevaron los palitos pero la auxiliar tenía para compartir a todas por ello cada una puedo hacer su cometa".

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a compartir con sus hijos, jugando, contando historias, rescatando esos juegos tradicionales que se han perdido un poco.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El encuentro estuvo lleno de alegría, desde la creación de las cometas hasta el emocionante momento en que los niños, junto a sus madres, las hicieron volar con entusiasmo y felicidad	Las madres compartieron en armonía, intercambiando sus experiencias mientras confeccionaban cometas y brindándose apoyo mutuo	SI. fue posible gracias a la participación de todos los usuarios y madres, quienes crearon sus cometas y expresaron su sentir y creatividad.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien. Todos deleitaron y agradecieron por lo alimentos preparados por el comité asignado.	Se vivieron de manera armónica y serena, donde participaron creando su cometa a su gusto y al final haciéndola volar en la cancha teniendo mucho cuidado.	En un próximo encuentro, se podrían incorporar más actividades lúdico-recreativas para motivar a las familias a aprender diversos temas importantes de una manera diferente.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos entre madres e hijos/as mediante experiencias significativas que resalten la importancia del amor familiar y la amistad, utilizando juegos tradicionales como herramienta de encuentro, diversión y cooperación. A través de estas prácticas se fomenta la equidad de género, al brindar a niños, niñas y cuidadores la oportunidad de participar en igualdad de condiciones, reconociendo y valorando por igual sus aportes y habilidades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Torta de queso con jugo de Mora	Las madres Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (TIBURON**)** que consiste en cantar y hacer los diferentes movimientos que refiera la canción.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para la celebración del Día de Amor y Amistad se propone una actividad que permita a las familias vivir una experiencia emotiva y significativa. al ingresar a la unidad de atención, las madres encontrarán corazones decorados ubicados en diferentes lugares, cada uno con la fotografía de los ojos de los niños y niñas, la tarea será reconocer a su hijo o hija a través de la mirada y, al encontrarlo, descubrir un mensaje conmovedor escrito detrás del corazón, en el cual se resalten el amor, los logros y el valor único de cada niño o niña. después de este momento de reconocimiento, se invitará a algunas madres a expresar cómo se sintieron con la actividad, generando un espacio de cercanía y reflexión.

Posteriormente, las madres, junto a sus hijos, pintarán sus manos de color rojo y las plasmarán en una cartulina blanca, en cada dedo escribirán un valor o una virtud que reconozcan en sus hijos, como símbolo de la huella positiva que dejan en su vida. Esta actividad se complementará con decoración libre, de manera que al finalizar cada familia se lleve un recuerdo.

Luego de esta actividad, se dispondrá de un espacio para el lavado de manos de madres e hijos, y se compartirá la olla comunitaria, como gesto de unión y solidaridad entre las familias.

Seguidamente, se realizará el juego de “Amigo secreto”, en el cual cada cuidador describirá con pistas a la persona que le correspondió, mientras los demás intentan adivinar. Una vez identificado, se entregará el regalo y se compartirá con el grupo.

Para finalizar, se abrirá un espacio de reflexión en el que los participantes podrán compartir ideas y sentimientos sobre los lazos de amistad y confianza que se han construido a lo largo del programa, resaltando la importancia de estos encuentros para fortalecer la identidad familiar y comunitaria. El cierre estará marcado por un agradecimiento especial a todos los participantes y una fotografía grupal que quedará como recuerdo de este día lleno de amor y amistad

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logró integrar a las familias, se mostraron motivados por las actividades, cada uno expreso diversas situaciones y emociones que sienten por sus familias, expresaron experiencias de vida que conmocionaron a los demas asistentes, poniendo a flote su empatía. El juego tradicional de amigo secreto permite que los participantes fortalezcan sus lazos afectivos y reconozcan el valor de crear una amistad sincera, quedamos en seguir realizando actividades de diversión de compartir para que las relaciones interpersonales mejoren y puedan convivir como sociedad.

¿Qué recursos se usarán?

Corazones de cartulina decorados.

Fotografías de los ojos de cada niño o niña.

Cartulinas blancas.

Pintura roja.

Pinceles o esponjas para aplicar la pintura.

Marcadores de colores.

Agua, jabón y toallas o servilletas para el lavado de manos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver interactuar a las familias, ver la diversión que en ellos se lograba identificar, que los niños compartieran con sus padres y con los demas usuarios

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue muy buena, todo preparada y delicioso, hubo hasta para repetir junto con los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante el valor de la Amistad, ayudar a los demas sin esperar nada a cambio, ser empático en las diversas situaciones y lo mas importante no perder la paciencia con los hijos sino orientarlos enseñarles el mundo que los rodea y disfrutar la etapa de la primera infancia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad es algo que se recomienda siempre mejorar ya que todos deben realizar las experiencias significativas planeadas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen, a seguir aplicando lo aprendido durante las experiencias para mejorar como padres y bridar amor durante la primera infancia etapa fundamental de aprendizaje de nuestros niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respue

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue ver como las familias interactuaban y fortalecían los lazos afectivos	Las experiencias se desarrollaron de manera dinámica, lúdica y de manera que atreves del dialogo y la práctica, pueda haber la mejor claridad en el tema.	Si, pues todos estuvieron satisfechos con el compartir y la elaboración de un recuerdo de sus hijos
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien, se usaron BPM tanto en la preparación como en la distribución de alimentos, estas acciones fortalecen cada vez la inocuidad de los alimentos	Las interacciones desde la gestación se evidencio cuando las madres gestantes mostraron su parte sensible al hablar de su embarazo y como se han sentido con su nueva realidad	La puntualidad es algo que se recomienda siempre mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENNIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y MUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta la participación de las familias quienes acompañan los momentos de alimentación para compartir, comunicarse y explorar a través de la experiencia significativa “MIS PLATOS FRUTALES NUTRITIVOS”

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
DEDITOS DE HARINA Y QUESO CON AVENA	Las madres Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mercedes Ipial, Yesica Pantoja y Adriana Yegres	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (TIBURON**)** que consiste en cantar y hacer los diferentes movimientos que refiera la canción.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se organizan 2 grupos entre cuidadores y niños, una vez se conformen, le darán nombre a su grupo y escogerán tres frutas para que realicen su respectiva figura usando su cuerpo y materiales del medio, de esta manera el grupo contrario deberá adivinar de que fruta se trata y viceversa.

"Creando mi plato nutritivo" Seguidamente se realiza el baile de las frutas, donde cada familia nombra una fruta y realiza un movimiento corporal distinto, cuando se hayan determinado los movimientos y frutas se cantará la canción en ronda recordando los movimientos realizados previamente.

Luego se sensibiliza los padres o cuidadores la importancia de la ingesta de frutas diariamente a los niños de una manera motivante donde se buscan estrategias para que los niños consuman frutas las cuales son fuentes ricas en vitaminas.

Posteriormente se viste a los niños con los trajes de chefs y en compañía de su cuidador se dirige a la sesta frutal donde escogerá que frutas usara para crear su plato nutritivo, de esta manera se realizara el respectivo lavado de las frutas y manos con agua para su correcta manipulación, una vez haya realizado todo este proceso junto a su cuidador crearan su propio plato frutal. El apoyo en salud realiza su intervención en la promoción del "plato saludable de la familia colombiana" mediante los 10 mensajes para una alimentación saludable.

Nota: El apoyo psicosocial orienta sobre el riesgo de mordedura o picaduras.

Con las familias se trabaja en torno a la practica 16

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta experiencia fue muy significativa porque se pudo observar el entusiasmo de los niños y los padres, el compromiso por elaborar los trajes de chef de sus hijos donde usaron materiales reciclados, así como también el compartir de las frutas, usaron su creatividad e imaginación al crear sus platos llamativos y compartirlo con los demás

¿Qué recursos se usarán?

Frutas

Utensilios de plástico

Platos

Estante

Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se identificó cuando las madres y sus hijos interactuaban al crear su plato buscando formas y estrategias para elaborar una figura llamativa, así como también el compartir de las frutas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, todo estuvo rico y saludable

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Estrategias que permiten motivar a los niños a alimentarse sanamente, en este caso frutas que son fuente de vitaminas y el compartir madre e hijo en el momento clave e importante como la alimentación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener en cuenta que todas las familias lleven la fruta o elementos según correspondan para que no haya faltantes

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias coincidieron en realizar platos motivadores en casa, usando vegetales, frutas, y comidas cotidianas en diferentes figuras para lograr que los niños disfruten el momento de comer y fomentar su creatividad

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Primeramente, saber que todos se encontraban bien de salud, que las madres habían elaborado los trajes de chef para los niños, observar el desfile de los niños con sus trajes, y el compartir del plato saludable

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se logro observar la motivación de las familias y los diferentes roles que asumieron los niños como chef

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, claramente se logro la intencionalidad ya que se motivo a los niños a consumir la fruta de una forma lúdica y creativa en compañía de sus cuidadores

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien, todos deleitaron los alimentos y se evidencio las buenas prácticas de manipulación de alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Todos interactuaron de una manera armónica, asumieron roles y compartieron el plato saludable y las figuras que habían creado usando su imaginación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad por parte de los padres o cuidadores y que todos lleven los elementos acordados en el encuentro pasado

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/09/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer espacios de juego que estimulen las habilidades corporales de los niños y niñas a través de experiencias significativas que involucren a sus cuidadores, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo integral desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate y aborrajados	Las madres Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yulieth Ferreira las encargadas de la preparación de la olla comunitaria,

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yulieth Ferreira	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Busca tu compañero**)** que consiste en vendar los ojos de los cuidadores y, de manera individual, se les asignará un animal en voz baja. Una vez todos conozcan el animal que les corresponde, se levantarán y, a través de los sonidos característicos de ese animal, deberán buscar a su pareja. El primer dúo que logre encontrarse recibirá un incentivo simbólico.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se abrirá un espacio de reflexión y diálogo donde se hablará sobre la importancia de estimular los sentidos en los niños desde temprana edad, resaltando cómo estas prácticas favorecen el desarrollo cognitivo, corporal y socioemocional.

Luego, cada cuidador sacará su crema o aceite y, con música suave de fondo, realizará un masaje a su hijo o hija. Durante el masaje se nombrarán las diferentes partes del cuerpo, de manera que el niño vaya reconociendo y descubriendo su propio esquema corporal.

Finalizado el masaje, las familias lavarán sus manos y compartirán un espacio de alimentación en comunidad a través de la olla comunitaria.

Seguidamente, se organizarán grupos de familias, asignando a cada uno la responsabilidad de elaborar una sección del tapete sensorial con materiales sencillos como arroz, fríjoles, esponjas suaves, cartón ondulado, telas, algodón, hojas secas, entre otros.

Una vez terminado, todos los niños podrán pasar por el tapete gateando o caminando, explorando las texturas y compartiendo las reacciones frente a cada superficie.

Nota: al finalizar se orienta sobre corresponsabilidad- entornos protectores y auto cuidado en loa salud mental a través de imágenes.

Con las familias se trabaja en torno a la practica 16.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro vincular a todos los participantes en la experiencia, pues todos elaboraron el tapete de texturas de varios materiales con el fin de que los niños estimulara la parte motriz y fortalecieran vínculos afectivos, para el próximo encuentro se dará un tiempo pertinente para que cada participante logre estimular su parte motriz

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Cartón

Plástico

Algodón

Material del entorno

Lana

Silicona

Tijeras

Crema

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver como los participantes disfrutan de la experiencia y que crean espacios para fortalecer sus relaciones afectivas entre cuidadores y niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien todos disfrutaron y deleitaron los alimentos preparados por el comité establecido.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los mas importante es que como padres o cuidadores deben estimular los sentidos de los niños para que ellos conozcan, aprendan y se diviertan en ambientes sanos, libres de riesgos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas para mejorar, es la puntualidad, es una de las recomendaciones que se resalta en todos los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir practicando todo lo aprendido durante los encuentros, para mejorar y estimular las diversas etapas de la primera infancia, así como ha defender los derechos de cada niño y niña, realizando las prácticas y acciones que se promueven en cada experiencia significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver como cada cuidador estimulaba los sentidos de su hijo y la comunicación que establecía durante el masaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de la mejor manera ya que todos aprendieron y fortalecieron sus lazos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque los cuidadores lograron vincular a los niños a la actividad y disfrutar de la experiencia

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy bien, todos los participantes deleitaron y participaron de la olla, alimentos que se prepararon con las medidas adecuadas usando elementos de protección personal.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Bien, pues a las madres gestantes también se les realizo un masaje relajante en la pancita para que se sintieran cómodas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad es algo que se resalta en cada encuentro pedagógico para que todos disfruten y participen de las experiencias significativas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	09:00 AM 12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
INGRID ALOMIA GOMEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN HARTMANN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, en conjunto con las familias, quienes respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas, por medio de experiencias significativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada de plátano y cancharina	Las madres Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yulieth Ferreira las encargadas de la preparación de la olla comunitaria,

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lisneyda Payoguaje, Marielly Franco y Yuliana Ferreira	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Andrea Cumbalaza	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Busca tu compañero**)** que consiste en vendar los ojos de los cuidadores y, de manera individual, se les asignará un animal en voz baja. Una vez todos conozcan el animal que les corresponde, se levantarán y, a través de los sonidos característicos de ese animal, deberán buscar a su pareja. El primer dúo que logre encontrarse recibirá un incentivo simbólico.
.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2 y 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se invita a las madres o cuidadores a establecer un diálogo de saberes donde se aborde la importancia de poner en práctica algunas acciones para fortalecer las relaciones familiares, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué normas puedes establecer que permitan mejorar la relación con sus hijos?
- ¿Cómo se pueden fortalecer los canales de comunicación?
- ¿Cómo se pueden manejar de manera efectiva los conflictos?
- ¿Cómo pueden expresarse asertivamente las emociones?
- ¿Cuáles actividades pueden distribuirse en la familia con el fin de mejorar la convivencia?

Durante el dialogo se dará la palabra a los participantes para que den a conocer algunas estrategias o alternativas que consideren para mejorar las relaciones con sus familias.

Mientras se lleva a cabo el dialogo los niños junto a los apoyos pintaran una caja en relación con una pecera, luego los cuidadores y niños elaboraran peces de colores con las huellas de las manos de cada niño y niña; según creatividad de cada familia, donde en cada uno de estos peces van a colocar una frase sobre un método de crianza positivo a fortalecer en sus hijos e hijas, seguidamente cada familia hará un recorrido alrededor de la unidad y buscar palos para crear una caña de pescar y así cada uno pescará los peces ubicados en una manta azul y socializará lo escrito en cada pescado, para luego ubicarlo en la pecera.

Observación: Para abordar de una manera lúdica y pedagógica el tema de las emociones el apoyo psicosocial realizará la dinámica denominada la "***Emoción Escondida"*** La cual consiste en repartir a los participantes tarjetas con las diferentes emociones (tristeza, ira, alegría, miedo, sorpresa), y cada participante sin hablar representará la emoción correspondiente, los demás tendrán que adivinar a que emoción corresponde la actuación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Durante el encuentro se logro reforzar muchas estrategias que se pueden poner en práctica para fortalecer la practica de normas y limites en el hogar, así como también trabajo en equipo por parte de las familias, quedamos en seguir trabajando de manera cooperativa.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón

Pinturas

Silicona

Tijeras

Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Realizar las actividades con los niños y reconocer pautas de crianza positiva reflexionando para mejorar los lazos afectivos y la parte emocional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien, delicioso y todos degustaron la colada y cancharinas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo mas importante es que las familias puedan poner en practica las normas y limites desde el ejemplo para mejorar relaciones con sus hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Asistencia y puntualidad se resalta como requisito pactado.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

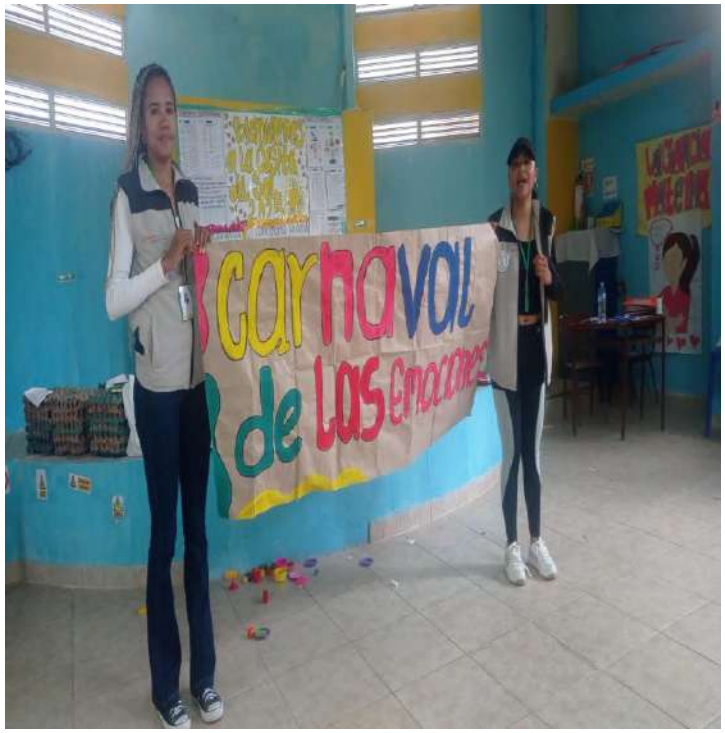
Seguir practicando todo lo aprendido durante los encuentros, mejorar la convivencia a través de acciones positivas, la parte emocional tratar de gestionar la calma al resolver conflictos y siempre mantener dialogo y buena comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Trabajo cooperativo con las familias	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Muy bien, pues todos participaron y se divirtieron al realizar las actividades	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, pues todos entendieron que los limites y normas las pueden poner y fortalecer desde el amor sin afectar la parte física y emocional.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Muy bien todos recibieron y deleitaron la olla comunitaria, agradecidos por los alimentos preparados usando elementos de protección personal	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las mujeres gestantes participaron en el dialogo de saberes	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Asistencia y puntualidad es algo que se recomienda en todos los encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios de DIMF y EIR, en el marco del acompañamiento grupal impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: NA
Unidad Comunitaria de Atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
LUZ DARY CIFUENTES	COORDINADOR PEDAGOGICO	01 /06 /2025
VIVIANA QUIROZ	NUTRISIONISTA	01 /06/2025
SANDRA NATALIA DIAZ	AGENTE EDUCATIVO	01 /10/2025
INGRID LUVIANA ALOMIA	APOYO PSICOSOCIAL	01 /10 /2025
STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01 /04 /2025

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA RISARALDA	VEREDE RISARALDA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

2			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIANA TAPIA CASTRO	1/04/2025	YAMILET CASTRO GILON	VEREDA RISARALDA	3147887638	3147887638	
DAREN JOEL RAMIREZ MADROÑERO	1/04/2025	JENNIFER KATERINE MADROÑERO	VEREDA RISARALDA	3217106348	3217106348	
NAYELI FERNANDA CUARAN ROSERO	01/07/2025	NAYELI FERNANDA CUARAN ROSERO	VEREDA RISARALDA	3228190776	3228190776	
LIAN ALEXANDER LOPEZ PATIÑO	1/04/2025	YINA LOPEZ	VEREDA RISARALDA	3223426032	3223426032	
THIAGO SARIEL PINCAY ALVAREZ	1/04/2025	TATIANA ALVAREZ	VEREDA RISARALDA	3134061150	3134061150	
ADARA ISABELLA SANTACRUZ	1/04/2025	LUISA VALLEJO	VEREDA RISARALDA	3107820872	3107820872	
THIAGO SAMUEL ARBOLEDA	1/04/2025	MAGALY HERNANDEZ	VEREDA RISARALDA	3114485939	3114485939	
EIDER ELIAS RIOS QUETA	1/04/2025	BLANCA EDILMA QUETA	VEREDA RISARALDA	3145664811	3145664811	
NIXON DANIEL TORO ANAMA		YASMIN ANAMA	VEREDA RISARALDA	3142946850	3142946850	
ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA	13/06/2025	PAULA ARBOLEDA	VEREDA RISARALDA	3208196684	3208196684	
ADHARA ANTONELLA SOLARTE MADROÑERO	1/04/2025	LUCI MADROÑERO	VEREDA RISARALDA	3142946850	3142946850	
SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE	1/04/2025	NAYELI ANDRADE	VEREDA RISARALDA	3004791794	3004791794	
VELCY YUSNEY PAY RODRIGUEZ	1/04/2025	NORMA FABIOLA RODRIGUEZ	VEREDA RISARALDA	3157967584	3157967584	
NAIDELIN THALIANA SALAZAR MINA	1/04/2025	ANA JULIA HERNANDE	VEREDA RISARALDA	3206590807	3206590807	
KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA	1/04/2025	BLANCA EDILMA QUETA	VEREDA RISARALDA	3145664811	3145664811	
THEO NICOLAS MELO SANCHEZ	1/06/20925	KELLY SANCHEZ	VEREDA RISARALDA	3203358847	3203358847	
AMEDEO KALETH PALMA CORDOBA	1/06/20925	MARGARETH LISET CORDIVA CASANOVA	VEREDA RISARALDA	+593981611204	+593981611204	
MARBELL ALEJANDRA GUERRERO	17/10/2025	MARBELL ALEJANDRA GUERRERO	VEREDA RISARALDA	3138906783	3138906783	
AITANA MELISSA ROMERO	24/10/2025	ANYI MELLISA DIAZ	VEREDA RISARALDA	3214863279	3214863279	
MARTHIN SANTIAGO MOTTA			VEREDA RISARALDA	3124726046	3124726046	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIANA JOSIMAR TORO ALVAREZ	O1/08/2025	MARIA ROSA ALVAREZ	VEREDA RISARALDA	3112084392	3028112619	RETIRADO
MARGARETH ELIANA GOMEZ BELTRAN	1 /04 /2025	VIVIAN BELTRAN	VEREDA RISARALDA	3214292574	3214292574	RETIRADO
ETHAN SAMUEL BURGOS NARVAEZ	1 /04 /2025	ALEXANDRA BURGOS	VEREDA RISARALDA	3124053712	3124053712	RETIRADO
IAN ALEXANDER BERMEO	1 /04 /2025	MILENA PATRICIA BERMEO	VEREDA RISARALDA	3226859677	3226859677	RETIRADO
THIAGO TRISTAN BENAVIDES RIOFRIO	1 /04 /2025	TATIANA VALLEJO	VEREDA RISARALDA	3115622332	3115622332	RETIRADO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TAPIA CASTRO	MARIANA	La familia demuestra interés y responsabilidad
MADROÑERO	DAREN JOEL	La familia demuestra amor y comprensión.
VILLALOBOS NARVAEZ	ANGIE TATIANA	La familia demuestra interés y comprensión.
LOPEZ PATIÑO	LIAN ALEXANDER	La familia demuestra respeto, comprensión y amor.
PINCAY ALVAREZ	THIAGO SARIEL	La familia demuestra empatía, respeto y amor por los demás.
SANTACRUZ	ADARA ISABELLA	La familia demuestra respeto, amor por los demás y responsabilidad.
TORO ALVAREZ	DIANA JOSIMAR	La familia demuestra humildad, respeto y responsabilidad.
ARBOLEDA HERNANDEZ	THIAGO SAMUEL	La familia demuestra amor, respeto y responsabilidad.
MELO SANCHES	THEO NICOLAS	La familia demuestra interés, responsabilidad y amor.
GOMEZ BELTRAN	MARGARETH ELIANA	La familia demuestra respeto, amor y responsabilidad.
RIOS QUETA	EIDER ELIAS	La familia demuestra respeto, amor por todos y empatía.
TORO ANAMA	NIXON DANIEL	La familia demuestra respeto, amor por los demás y comprensión.
PALMA CORDOBA	AMEDEO KALETH	La familia demuestra respeto, amor por los demás y empatía.
SOLARTE MADROÑERO	ADHARA ANTONELLA	familia demuestra respeto, interés y amor por todos.
DEVIA ANDRADE	SARA ISABELLAA	La familia demuestra interés y comprensión.
PAY RODRIGUEZ	VELCY YUSNEY	La familia demuestra amor, comprensión y responsabilidad.
SALAZAR MINA	NAIDELIN THALIANA	La familia demuestra amor y comprensión.
MELO SANCHEZ	THEO NICOLAS	La familia demuestra respeto, amor por los demás y responsabilidad
PALMA CORDOBA	AMEDEO KALETH	La familia demuestra comprensión y amor
RUIZ ARBOLEDA	ERICK DARIO	Familia unida, se reparten trabajos

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
Aseguramiento En Salud	X				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Yamile castro	JENEFER MADROÑERO	ANGIE VILLALOBOS	THIAGO TRISTAN BENABIDES	LIAN ALEXANDER LOPEZ	THIAGO SARIEL PINCAY ALVAREZ	THEO NICOLAS MELO SANCHES	DIANA JOSIMAR TORO ALVAREZ	THIAGO SAMUEL ARBOLEDA HERNANDES	ADARA ISABELLA SANTACRUZ	MARGARETH ELIANA GOMEZ	ADHARA ANTONELA AMEDEO KALET PALMA	EIDER ELIAS RIOS QUETA	AMADEO KALETH PALMA CORDOBA	NIXON DANIEL TORO ANAMA	SARA ISABELA DEVIA	VELCY YUSNEY PAY	NAIDELIN THALIANA SALASAR	ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA	KATALEYA RIOS QUETA					TOTA, GRUPO
	Edad	34	28	27	4	3	4	4	3A	1AÑ	1A	1A	1A	1A	2A	2A	2A	3A	3A	4A	4A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA	NA																						
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA	NA	NA																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA	NA																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																										TOTA, GRUPO
	Edad																										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

03/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Gestiona la comunidad la estufa
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestiona a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		. Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		Queda en compromiso con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Arroz, maíz mazamorra maíz pira harina de trigo harina de maíz
Leche y productos lácteos	X		Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		Frutas de nuestra región huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se trabaja con las mamitas la olla comunitaria en la preparación de los alimentos
	¿Quién lo facilita?	Mamitas de nuestra uca
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para la preparación con la comunidad menaje para servido
	¿Quién los proporciona?	Cada asistente debe de llevar su kit plato vaso cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define preparación de alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Las familias valoran los espacios de conversación donde pueden compartir saberes estrategias propias. también expresan interés por recibir orientación practica sobre cómo mejorar

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Las familias nos aclaran que los aspectos a tomar en cuenta son las expresiones sin ser juzgados. Opinar libremente

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Es un tiempo de embarazo que la mujer gestante día a día va cambiando en su vientre ya que dentro hay un bebe que cuida con amor lo alimenta y crece diariamente y lo esperan con mucha felicidad para alegrar su vida y su hogar

Niño y Niña: Es una niña o niño con características entre los 0 años hasta los doce años que experimentan en crecimiento y desarrollo físico mental y en esta etapa adquieren habilidades conocimientos y su identidad

Familia: Es una sociedad pequeña constituida el padre la madre hijas e hijos que se fundamentan por valores se apoyan siempre por el bienestar de todos

Educación inicial: Es una etapa donde inicia el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años donde exploran sus capacidades y conocimientos potenciando su desarrollo integral y descubren sus habilidades para iniciar a defenderse por si misma

Desarrollo infantil: cambios físicos emocionales en su crecimiento diario ya que van adquiriendo diferencias tales como altura peso referentes a su cuerpo

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Diseñar ambientes de aprendizaje seguros afectivos y estimulantes que respeten la diversidad y promuevan la autonomía de cada niña y niño

incorporar el juego libre y dirigido como principal herramienta pedagógica para el desarrollo integral cognitivo emocional social y físico

Fortalecer la participación activa de las familias en los procesos educativos, respetando sus saberes, costumbres y contextos culturales

Promover experiencias de aprendizajes basadas en la exploración la curiosidad y el interés propio de cada niño o niña reconociéndolos como protagonistas de su desarrollo

Generar espacios de escucha activa donde la niñas y niños puedan expresar sus opiniones emociones e ideas garantizando su derecho a la participación

Fomentar la educación en valores como el respeto la solidaridad y la convivencia pacífica desde la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	14.Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. la familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	X		
		14.2. la familia mantiene limpios y tapados los recipientes en el que se transportan y almacenan el agua	X		
		14.4. los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura gasolina o detergente.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución			X
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento			X
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2 abril-2025	1:30 pm -4:30 pm	SARA LORENA MUESES TATICUAN STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Vereda Risaralda Salón Escolar
14 abril -2025	1:30 pm -4:30 pm	SARA LORENA MUESES TATICUAN YENNIFER ALEJANDRA OSSA	Vereda Risaralda Salón Escolar
7mayo -2025	1:30pm – 4:30	SARA LORENA MUESES TATICUAN STELLA CUAJIVOY QUENGUAN YENNIFER ALEJANDRA OSSA	Vereda Risaralda Salón Escolar
14 mayo-2025	1:30pm -4:30	SARA LORENA MUESES TATICUAN	Vereda Risaralda Salón Escolar
11/06/25	1:30pm -4:30	PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	Vereda Risaralda Salón Escolar
18/06/25	1:30pm -4:30	APOYO EN SALUD Y NUTRICION, AGENTE EDUCATIVO	Vereda Risaralda Salón Escolar
9/07/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO PSICOSOCIAL – FONIÑEZ	Vereda Risaralda Salón Escolar
23/07/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda Salón Escolar
13/08/2025	1:30pm4/30pm	ANDREA CORDOBA- APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda salón escolar
20/8/2025	1:30pm4/30pm	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda Salón Escolar
10/9/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO PSICOSOCIAL – FONIÑEZ	Vereda Risaralda Salón Escolar
17/9/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD	Vereda Risaralda Salón Escolar
03/10/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO- APOYO PSICOSOCIAL	Vereda Risaralda Salón Escolar
22/10/2025	1:30pm -4:30	AGENTE EDUCATIVO -APOYO EN SALUD – FONIÑEZ	Vereda Risaralda Salón Escolar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 08/10/2025 **Hora** 01:30 PM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno practica 5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de mora Empanadas de queso	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	KELLY SANCHEZ	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de octubre en el primer encuentro
	ANA JULIA	
Talento Humano	NATALIA DIAZ	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo colectivo donde se reconoce la presencia de cada participante y se los invita a participar activamente en el encuentro para fomentar la integración, se propone una dinámica breve como "el saludo viajero" cada participante elije una forma creativa de saludar (con las manos con una palabra bonita, con un gesto y la comparte con los demás participantes. Durante la jornada se abordará la importancia de construir entornos protectores y así mismo se destacar el valor del autocuidado de la salud mental.

Se realiza una dinámica inicial:" Mi rincón seguro" consiste en reflexionar y hablar brevemente sobre los espacios, personas y acciones que nos hacen sentir protegidos y emocionalmente cuidados.

.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se invita a niños, niñas y madres de familia a un breve conversatorio donde se comparte conocimientos y experiencias que cada familia tiene sobre la creación de entornos seguros y afectivos para ellos mismos.

Juntos promover las normas que nos ayuden a estar seguros, respetarnos y disfrutar el tiempo compartido

Se entrega a cada participante una sopa de letras diseñada con términos vinculados al autocuidado de la salud mental, una vez completada la búsqueda se invita a los participantes elegir una palabra de la misma sopa de letras y nos comparta porque considera que esa acción o valor es importante para su bienestar

1 Promover la participación equitativa y el respeto entre niños y niñas.

2 Practicar el autocuidado de la salud mental como práctica cotidiana para fortalecer la capacidad de afrontar nuevos desafíos que se presenten diariamente.

Con las niñas y los niños

Actividad "mochila de bienestar"

Inicialmente se explica que todos llevamos una "mochila emocional" con cosas que nos ayudan a sentirnos bien, seguros y tranquilos. También que podemos compartir esas herramientas con quienes amamos.

En grupos reciben una "mochila" dibujada en cartulina y varias tarjetas. Juntos escriben o dibujan en las tarjetas elementos o frases que consideren importantes para cuidar su salud mental y crear entornos protectores.

Ejemplo: respetar los sentimientos de los demás, escuchar sin juzgar, jugar juntos, dar amor, etc.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se invita a los participantes a reflexionar y aportar desde sus experiencias, conocimientos y emociones. A través de una actividad colaborativa se construye un mural o símbolo que represente los compromisos y acciones que cada familia puede asumir para cuidar su salud mental y la de los demás.

Se realizará la dinámica de "el mural del cuidado"

- cada participante escribe o dibuja una acción concreta que promueva el bienestar emocional (escuchar con paciencia, respetarse unos a otros, jugar en familia, pedir ayuda cuando lo necesito).

- Se pegan todos los aportes en un mural colectivo formando una imagen de un corazón.

- Se socializa algunos aportes y se reconoce el valor de construir juntos desde la diversidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, reconocemos los aprendizajes, emociones y compromisos construidos colectivamente fortaleciendo el sentido de continuidad y corresponsabilidad; propiciamos un momento a los participantes a detenerse, mirar lo vivido y reconocer lo que cada uno se lleva en su corazón, en su pensamiento y en sus prácticas cotidianas.
Se propone una breve dinámica de cierre donde cada participante comparte una palabra o expresión que represente lo aprendido o sentido durante el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano Hojas
de block Hojas de
colores lápiz
Colores. Juego.
Tijeras. Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, marcadores,

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte del encuentro fue donde las madres expresaron sus saberes y conocimientos acerca del tema.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló exitosamente, las familias muy atentas al momento de hacer las compras y por supuesto a los hora de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal aprendido por las familias fue acerca de los entornos protectores que debemos conocer y aplicar en nuestro dia a dia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a llegar puntual al encuentro para asi poder agilizar de la mejor manera.
Se comprometen hacer mas participativas, y expresar sus ideas frente al tema a tratar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que las familias compartieron saberes acerca de los entornos protectores.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera cada familia pudo expresarlas libremente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró las familias identificaron la importancia de conocer cuales son los diferentes entornos protectores que existen.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló exitosamente, las familias muy atentas al momento de hacer las compras y por supuesto a la hora de preparar los alimentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron muy bien en participacion con las familias y los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La hora de llegada ya que se evidencia un poco de impuntualidad por parte de los participantes.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro.	Fecha		Hora
14	22/10/2025		1:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ RUALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
STELLA CUAJIVYOI	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate – arepas de queso	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Magaly Hernandez Katerine Madroñero	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto.
	Luci Madroñero	
	Anyi Tatiana Villalobos	
Talento Humano	NATALIA DIAZ	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo colectivo donde se reconoce la presencia de cada participante y se los invita a participar activamente en el encuentro para fomentar la integración, se propone una dinámica breve como "el saludo viajero" cada participante elije una forma creativa de saludar (con las manos con una palabra bonita, con un gesto y la comparte con los demás participantes. Durante la jornada se abordará la importancia de construir entornos protectores y así mismo se destacar el valor del autocuidado de la salud mental.

Se realiza una dinámica inicial:" cuerpo extraño" consiste en reflexionar y hablar brevemente sobre lo que nos impide escuchar con atención, que me impide decir lo que siento, que me impide ver al compañero con comprensión y respeto.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se invita a los participantes a un breve conversatorio donde se comparte conocimientos y experiencias que cada familia tiene sobre el porque de los cuerpos extraños.

Juntos reflexionar sobre la comunicación y la escucha en ámbitos familiares o comunitarios.

Se entrega a cada participante un laberinto diseñado con términos vinculados a la escucha y atención. A continuación, nos preguntamos,

1 En ocasiones que se nos ha metido en los oídos que no nos deja escuchar al compañero.

2 Que se nos ha metido en la boca que no nos deja expresar lo que sentimos hacia los demás.

Actividad "tapón invisible"Inicialmente se explica que debemos reconocer las diferentes emociones o pensamientos que nos bloquean la expresión y la escucha con los demás.

Seguidamente se le hace entrega a cada participante una tarjeta con una palabra alusiva a la falta de atención. Cada uno lee su tarjeta y con sus conocimientos forma una frase, luego la explica brevemente con sus compañeros.

Después de que todos los participantes haigan hecho la dinámica se hace un compromiso colectivo que debemos cumplir cotidianamente.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, se invita a los participantes a identificar colectivamente las barreras que impiden ver con empatía y hablar con honestidad.

Se realizará la actividad de transformaciones colectivas que nos Impide compartir con los demás.

- En una cartelera cada participante plasma su opinión del porque existen cuerpos extraños que nos impiden hacer acciones buenas.
- Se reconoce el valor de construir juntos un gesto colectivo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, reconocemos los aprendizajes, emociones y compromisos construidos colectivamente fortaleciendo el sentido de continuidad y corresponsabilidad; propiciamos un momento a los participantes a detenerse, mirar lo vivido y reconocer lo que cada uno se lleva en su corazón, en su pensamiento y en sus prácticas cotidianas.

Se propone una breve dinámica de cierre donde cada participante comparte una palabra o expresión que represente lo aprendido o sentido durante el encuentro.

Qué recursos se usaran?

Talento humano Hojas de
block Hojas de colores lápiz
Colores. Juego.
Tijeras. Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, marcadores,

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte del encuentro fue donde las madres expresaron sus saberes y conocimientos acerca del tema.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló exitosamente, las familias muy atentas al momento de hacer las compras y por supuesto a los hora de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal aprendido por las familias fue acerca de los entornos protectores que debemos conocer y aplicar en nuestro dia a dia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se puede mejorar el tiempo de inicio
para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

LOS COMPROMISOS:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

*participar de los encuentros
* mas puntualidad
*participacion y mantener la documentacion actualizada
* estar pendiente de las llamadas que el agente educativo realice.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







pañamiento comunitario --------

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ **AGENTE EDUCATIVO** **FECHA DE INICIO:01/04/2025**	**LUZ DARY CIFUENTES** **CORDINADORA PEDAGOGICA** **FECHA DE INICIO:05/06/2025**	**INGRID LUVIANA ALOMIA** **APOYO PSICOSOCIAL** **FECHA DE INICIO:08/10/2025**
YEIMI YULIANA SAMBONI **NUTRICIONISTA** **FECHA DE INICIO:01/06/2025**	**ESTHER VIVIANA MARIN** **APOYO SALUD Y NUTRICION** **FECHA DE INICIO: 15/07/2025** **FECHA DE RETIRO: 30/09/2025**	**HELEN KARINA HARTMAN** **APOYO SALUD Y NUTRICION** **FECHA DE INICIO: 05/10/2025**

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA ALBANIA			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	10
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	8

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YISELA DAYANA BRAVO YELA	01/04/2025	ALEJANDRA BRAVO	VEREDA ALBANIA	3209354256	3238490050	RETIRADA
JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	1/04/2025	MAGALY SANTI PARRA	VEREDA ALBANIA	3229559614	3238490050	
MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA CERDA	1/04/2025	CIELO CERDA	VEREDA ALBANIA	3132635001	3238490050	
ABBY ELIF GARCIA OSORIO	1/04/2025	LILIANA JANETH OSORIO BOLAÑOS	VEREDA ALBANIA	3185416303	3238490050	
EILYN SORAIDA OVIEDO CABRERA	1/04/2025	SORAIDA CABRERA	VEREDA ALBANIA	3222547511	3238490050	RETIRADA
IAN JOSUE YELA ZAMBRANO	1/04/2025	PAOLA ZAMBRANO	VEREDA ALBANIA	3133179159	3185416303	
ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA	1/04/2025	PAOLA ACOSTA	VEREDA ALBANIA	3103143118	3185416303	
LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON	1/04/2025	LUNA LEITON	VEREDA ALBANIA	3222386149	3238490050	
ERICK NARCISO MEZA VARGAS	1/04/2025	ALBA VARGAS	VEREDA ALBANIA	3176711674	3238490050	
YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA	1/04/2025	MARIA BONILLA	VEREDA ALBANIA	3133185901	3238490050	
ZOE NAYELI ANDRADE CADENA	1/04/2025	LEIDY CADENA	VEREDA ALBANIA	3108238893	3185416303	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERICK JOAN GARCIA ACEVEDO	1/04/2025	FRANCY ACEVEDO	VEREDA ALBANIA	3209195881	3238490050	
YASLIN ALEJANDRA RIASCOS BRAVO	1/04/2025	ALEJANDRA BRAVO	VEREDA ALBANIA	3209354256	3238490050	RETIRADA
ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO	1/04/2025	LILIANA PANTOJA	VEREDA ALBANIA	3102602990	3185416303	
LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS	1/04/2025	YURANY EGAS	VEREDA ALBANIA	3209181721	3185416303	
JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS	1/04/2025	TANIA VARGAS	VEREDA ALBANIA	3208418102	3185416303	
NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA	1/04/2025	YENI QUINDIGUA	VEREDA ALBANIA	3214752052	3185416303	
KEILY MILAGRO ESTACIO GARCIA	1/04/2025	FERNANDA ESTACIO	VEREDA ALBANIA	3128920868	3185416303	
JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI	1/04/2025	MAGALI SANTI PARRA	VEREDA ALBANIA	3229559614	3185416303	
WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO	1/04/2025	YENY GARATEJO	VEREDA ALBANIA	3212814715	3185416303	
DILAN SMITH GARCIA	1/04/2025	FRANCY ACEVEDO	VEREDA ALBANIA	3209195881	3185416303	
HELLEN JOHANA ERASO TABORDA	1/05/2025	EDITH JOHANA ERASO TABORDA	VEREDA ALBANIA	3125143775	3238490050	
SARA MELISA ESCOBAR	1/05/2025	JESUS CARLOS	VEREDA ALBANIA	3208613074	3185416303	RETIRADA

BIENESTAR

MARTINEZ		PRADO REQUEJO				
DILAN JHAIR RAMIREZ	1/06/2025	ESTEFANY OVIEDO	VEREDA ALBANIA	3108870417	3185416303	
SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO	03/08/2025	YISELA DAYANA BRAVO YELA	ALBANIA	3224113805	3185416303	
ROSA FERNANDA ZORRILLA ESTACIO	01/08/2025	JEFFERSON CORTES	VEREDA ALBANIA	3128920868	3185416303	
ELIAN YARIT OVIEDO BURBANO	01/10/2025	DAYANNA BURBANO	VEREDA ALBANIA	3138401110	3185416303	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
PANTOJA SANTI	JENDRI ALDAIR	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida.
ARTUNDUAGA CERDA	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
GARCIA OSORIO	ABBY ELIF GARCIA	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
YELA ZAMBRANO	IAN JOSUE YELA	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida
MOSQUERA ACOSTA	ERICK EMANUEL	Es una familia unida y comparte las pautas de crianza atreves de los vínculos afectivo y en una comunicación asertiva.
QUINDIGUA LEITON	LESLY LISETH	La familia se apoya mutuamente en las diversas situaciones presentadas, fortalecen las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la niña.
MEZA VARGAS	ERICK NARCISO	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
SOLAR BONILLA	YENCY FERNANDA	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
ANDRADE CADENA	ZOE NAYELI	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
GARCIA ACEVEDO	ERICK JOHAN	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida
PANTOJA CHIMBO	ZAIRA SOFIA	Es una familia unida y comparte las pautas de crianza atreves de los vínculos afectivo y en una comunicación asertiva.
NARVAEZ EGAS	LOGAN SMITH	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida.
INSUASTI VARGAS	JHONIER AEXANDER	Es una familia unida y comparte las pautas de crianza atreves de los vínculos afectivo y en una comunicación asertiva para el fortalecimiento

BIENESTAR

		familiar.
PANTOJA QUINDIGUA	NATALY CRISHEL	La familia se apoya mutuamente en las diversas situaciones presentadas, fortalecen las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la niña.
ZORRILLA ESTACIO	KEILYN MILAGRO	La familia se apoya mutuamente en las diversas situaciones presentadas, fortalecen las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la niña.
PANTOJA SANTI	JHONAR ALEXIS	La familia supera las dificultades que se presentan a diario, buscando sus fortalezas a través de una comunicación asertiva.
SILVA GARATEJO	WENDY YURLIDY	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
GARCIA ACEVEDO	DILAN SMITH	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
ERASO TABORDA	HELLEN JOHANA	La familia se apoya mutuamente en las diversas situaciones presentadas, fortalecen las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la niña.
RAMIREZ OVIEDO	DILAN JHAIR	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
PEÑA BRAVO	SHARITH ELIANA	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
ZORRILLA ESTACIO	ROSA FERNANDA	En su hogar es apoyada mutuamente por su familia en su etapa de gestación y en el proceso de postparto.
OVIEDO BURBANO	ELIAN YARIT	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Alcaldía Municipal	x		x		Brinda servicio para gestión de Sisbén, afiliación a salud, gestión social entre otras…	Coordinador gestión social Cel:3105537815
Sede Alterna Albania	x		x		Brinda servicio educativo	Docente Anggy Bernal Cel:3145116782
Hospital Fronterizo Promotor de salud	x		x		Brinda servicios en salud de primer nivel	Gerente HFlD Olga cuásquer, Cel: 3134821413
I.E.R. San José	x		x		Brinda servicios educativos.	Rector: Marcelino de Jesús Campaña Burbano Cel: 3115311422

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ABBY ELIF GARCIA OSORIO	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO	ERICK EMANUEL MOSQUERA	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON	ERICK NARCISO MEZA VARGAS	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA	ERICK JOHAN GARCIA ACEVEDO	DILAN JHAIR RAMIREZ OVIEDO	YASLIN ALEJANDRA RIASCOS BAVO	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS	JHONIER ALEXANDER INSUASTI	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA	KEILIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO	SARA MELISA ESCOBAR MARTINEZ	YISELA DAYANA BRAVO YELA		TOTA, GRUPO
	Edad	1 A	4 M	9 M	1 A	2 A	2 A	2A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	21A	27A		23
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ABBY ELIF GARCIA OSORIO	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO	ERICK EMANUEL MOSQUERA	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON	ERICK NARCISO MEZA VARGAS	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA	ERICK JOHAN GARCIA ACEVEDO	DILAN JHAIR RAMIREZ OVIEDO	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS	JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA	KEILIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO	JHONAR ALEXIS PANTOJA	WENDY YURLEIDY SILVA	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO	SARA MELISA ESCOBAR	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO	ROSA FERNANA ZORRILLA ESTACIO		TOTA, GRUPO
	Edad	1 A	6 M	11M	1 A	2 A	2 A	2A	2 A	3 A	3 A	3 A	3 A	4 A	4A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	23 A	1 M	27 A		23
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							N/A	N/A		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							N/A	N/A		
3. Acompañar la construcción de identidad.																							N/A	N/A		
4. Promover la construcción de normas y límites.																							N/A	N/A		
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							N/A	N/A		
6. Vivir el territorio.																							N/A	N/A		
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							N/A	N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							N/A	N/A		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							N/A	N/A		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							N/A	N/A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							N/A	N/A		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							N/A	N/A		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							N/A	N/A		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							N/A	N/A		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							N/A	N/A		
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																							N/A	N/A		

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante	JENDRI ALDAIR PANTOJA SANTI	MAYLEN BRILLI ARTUNDUAGA	ABBY ELIF GARCIA OSORIO	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO	ERICK EMANUEL MOSQUERA	LESLY LISETH QUINDIGUA LEITON	ERICK NARCISO MEZA VARGAS	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA	YENCY FERNANDA SOLAR BONILLA	ZOE NAYELI ANDRADE CADENA	ERICK JOHAN GARCIA ACEVEDO	DILAN JHAIR RAMIREZ OVIEDO	ZAIRA SOFIA PANTOJA CHIMBO	LOGAN SMITH NARVAEZ EGAS	JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS	NATALY CRISHELL PANTOJA QUINDIGUA	KEILIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO	JHONAR ALEXIS PANTOJA SANTI	WENDY YURLEIDY SILVA GARATEJO	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO	SARA MELISA ESCOBAR MARTINEZ	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO	ROSA FERNANA ZORRILLA ESTACIO		TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

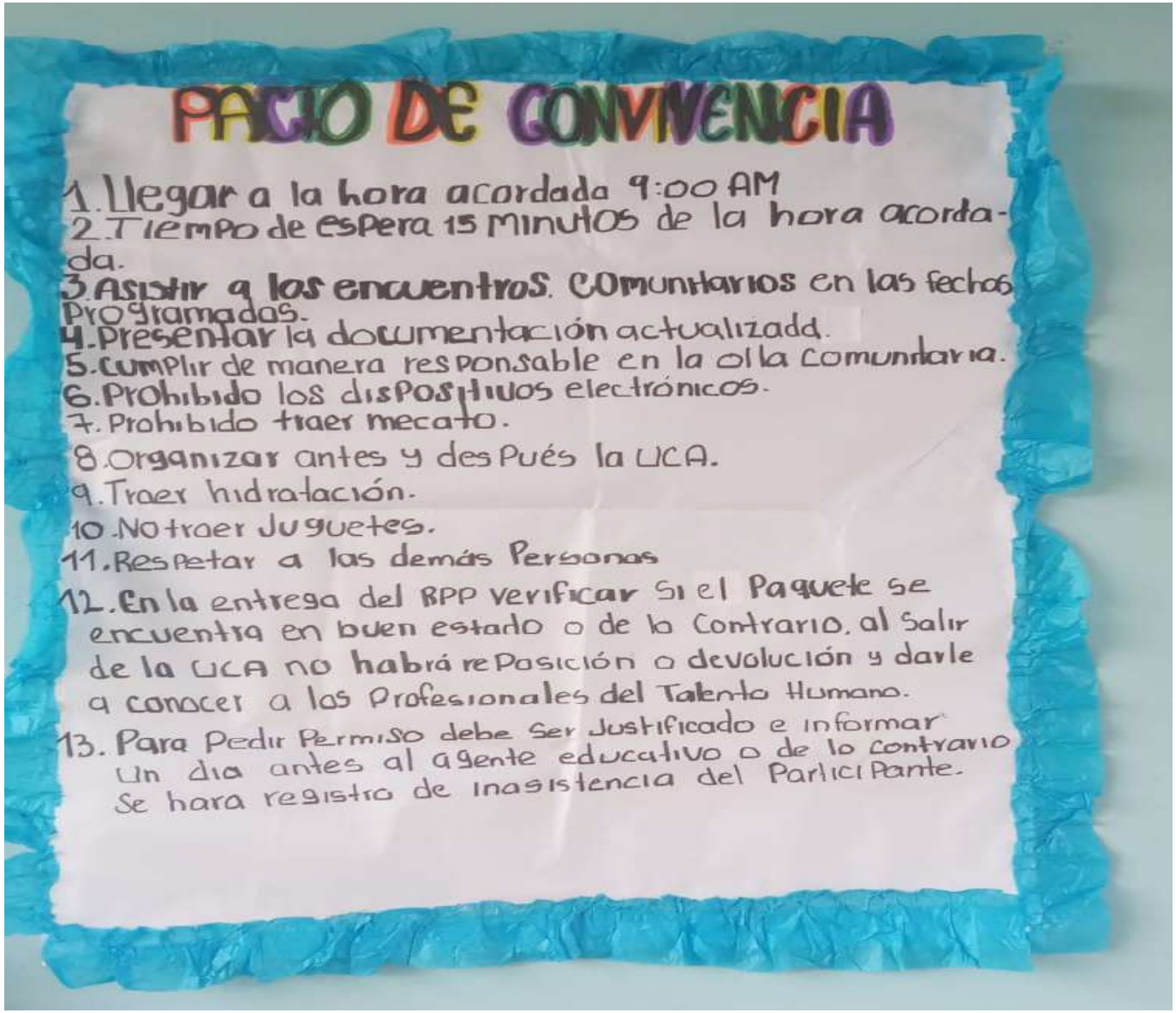
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																										**TOTA, GRUPO**
	Edad																										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

3 trimestre

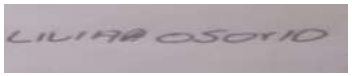
TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo de comités organizados
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido solo para encuentros.
Estufa o fogón	x		UCA no disponible.
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo de comité organizado.
Combustible	x		Grupo de comité organizado.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Grupo de comité designado.
Agua potable	x		Agua hervida, hogar grupo comité designado
Ingredientes culinarios	x		En compromiso por EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			**generales**
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Arroz, maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo, avena molida en hojuelas, Maizena, plátano, yuca y papa.
Leche y productos lácteos	x		Leche en polvo, liquida queso empacado.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x		~~Huevos, carne de res, cerdo,~~ pollo

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria de cada grupo que realiza la preparación de alimentos en su hogar cada mes.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado del comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para preparación y servido de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara).
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con familias se define la preparación de los alimentos.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupo de comité asignado.

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establece grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

Los encuentros comunitarios se orientarán sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de su servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes y lavado de manos

Firma una pág





BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

- La UCA está ubicada en una zona rural dispersa donde las niñas, niños, madres gestantes y las familias participan del encuentro comunitario una vez al mes.
- En la UCA Grandes Exploradores se identifica que las niñas y niños, madres gestantes son el centro de actuar comunitario son visibilizados de allí que sea necesario visibilizar sus expresiones.
- Se identifica una de las prácticas que las familias son organizadas alrededor de las festividades y de su territorio.
- Las familias abastecen en la alimentación diaria sostenible.
- Partiendo de estas necesidades e intereses se concluye que las prácticas y acciones que soportaron este proceso integral fue la practica 16 puesto que esta menciona como participación como comunidad y en la protección y el desarrollo de las niñas y niños.
- Las conclusiones dadas para este trimestre, nos permite afirmar que las familias participaron activamente en el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base de la primera caracterización que se dieron el trimestre anterior, nos permiten afirmar que las familias participaron activamente en el desarrollo de las experiencias pedagógicas que promovieron el avance el avance de las dimensiones fundamentales de las niñas y niños, logrando con estas interacciones sensibles, vínculos afectivos, fortalecimiento de habilidades, tales como cognitivas, corporales, comunicativas, emocionales entre otras.
Partiendo de estas necesidades e intereses concluye que las prácticas y acciones que soportaron este proceso integral fueron la practica 16 puesto que esta menciona la participación como comunidad en la protección y desarrollo de las niñas y los niños.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Niño:** Es un ser humano que está en un proceso de crecimiento y desarrollo tanto en lo emocial, físico, social y cognitivo al igual tiene todos sus derechos.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil:** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- **Primera infancia:** es el periodo que va desde el nacimiento hasta los 6 años, es una etapa crucial en el desarrollo de los niños. Durante esta etapa, se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. También es un periodo de rápido crecimiento y desarrollo cerebral, donde el cerebro forma conexiones neuronales a una velocidad increíble.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos: Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

.

Fiesta de la Lectura: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:
Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	PRACTICA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y literatura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.6 los cuidadores principales y provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X x		
	PRACTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	x		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	PRACTICA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y literatura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.6 los cuidadores principales y provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X x		
	PRACTICA 16 Participar como comunidad en la	16.1 El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	x		

	protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.3 El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de los riesgos para la primera infancia.			
		16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 16.6 El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	X X x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16/04/2025	9:00 AM-1:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Apoyo Psicosocial, Zuldery Meneses Y Apoyo en salud y nutrición, Diana Simbaña.	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania
14/05/2025	9:00 AM-12:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Apoyo psicosocial, Zuldery Meneses y Apoyo en salud y nutrición, Diana Simbaña	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania
19/06/2025	9:00 AM-12:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Apoyo psicosocial, Zuldery Meneses y Apoyo en salud y nutrición, Diana Simbaña y la coordinadora Luz Dary Cifuentes.	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania
24/07/2025	9:00 AM-12:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Coordinadora Local Luz Dary Cifuentes y Apoyo en salud y nutrición, Esther Viviana Marín	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania
21/08/2025	9:00 AM-12:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Coordinadora Local Luz Dary Cifuentes y Apoyo en salud y nutrición, Esther Viviana Marín	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania
18/09/2025	9:00 AM - 12:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Apoyo Psicosocial Yenifer Ossa, y Apoyo en salud y nutrición, Esther Viviana Marín	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania
23/10/2025	9:00 AM –12:00 PM	Agente Educativo William Marín Ordoñez, Apoyo Psicosocial Ingrid Alomia, y Apoyo en salud y nutrición, Hellen Karina Hartman	UCA. Grandes Exploradores. Vereda Albania

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	19/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO DE SALUD Y NUTRICION
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Promover a través de experiencias literarias acogedoras, en el fortalecimiento de los derechos de la infancia, entorno no a la explotación infantil, basada en la importancia el juego y la protección de los sueños de las niñas y niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela con leche, crispetas y frutas.	Para ello, en acuerdo con las madres y/o acudientes de los participantes se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias, comité 2, comité de veeduría.	Las familias y/o acudientes y agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones de autocuidado de los elementos de protección durante la preparación.
Talento Humano	Agente Educativo	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servido de los alimentos. Finalmente se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Apoyo Psicosocial	
	Apoyo en Salud y Nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica llamada “A la selva fui”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:
Se iniciará con la lectura del cuento “La danta Amay guardiana de los sueños" " para generar un ambiente cálido y participativo.
Luego, se abrirá un espacio de conversación sobre el cuento:
¿Qué mensaje nos dejó la historia?
¿Cuáles son los sueños de nuestras hijas e hijos?
Posteriormente, se desarrollará la actividad "El Río de los Sueños": cada familia escribirá en una hoja el sueño de su niña o niño y lo lanzará a una caja decorada como un río. Esto simbolizará el fluir y cuidado de sus aspiraciones.

Continuando con el momento se invita a las madres a disfrutar de la experiencia pedagógica

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creatividad de imágenes de la danta Amay. Cada niño o niña de acuerdo a su edad utilizara pintura, colores, papelillo u otros materiales para representarla. Junto con sus familias, los niños inventarán una historia breve sobre su creatividad e imaginación y la compartirán.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Se invitará a cada familia a pegar su imagen en un mural colectivo titulado "Guardianes de los Sueños". Cada una incluirá un mensaje de compromiso con el juego, la lectura y el acompañamiento amoroso.

Se realizará una dramatización del cuento, donde niños y niñas usarán sus máscaras y representarán escenas de la historia con sonidos, movimientos y expresiones.

Posteriormente se realizará una actividad de los riesgos de accidentes, caídas, golpes, electrocución, choques eléctricos o descargas eléctricas.
Donde las niñas, niños, madres y/o acudientes lograran identificar los riesgos con tarjetas y así de manera muy sencilla les explicaran a sus hijos.

¿Cómo se debe actuar en caso de accidentes?
¿Cómo enseñarle a las niñas y niños prevenir accidentes?
Así las familias tomaran medidas de precaución de todo tipo de accidentes para la protección de los participantes y acudientes.

Observación: se llevará a cabo una lluvia de ideas para promover la practica 1 y 15 y tomar medidas preventivas y adecuadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Impresión del cuento "Amay Danta Guardiana de los sueños"
- Papel block, colores, pintura, papelillo, tijeras
- Pegante, revistas
- Caja decorativa (río de sueños)

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue cuando las familias se involucraron y participaron en la socialización de temáticas importantes realizadas por el agente educativo y apoyo psicosocial y apoyo en salud y nutrición.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En este encuentro la fundación suministro los refrigerios para los participantes y madres y/o acudientes, donde compartieron con armonía y satisfacción.

Donde las madres del comité de la preparación de los alimentos tuvieron la corresponsabilidad y todo se llevó a cabo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Del encuentro lo principal que ha aprendido es escuchar las temáticas y poner en práctica lo que se está desarrollando por parte del agente educativo, apoyo psicosocial, apoyo en salud y nutrición para un mejor aprendizaje y ponerlo en práctica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se plantea en mejorar en el próximo encuentro en llevar actividades lúdicas pedagógicas que en conjunto podamos trabajar con las madres, participantes y agente educativo y así podamos tener un mejor aprendizaje en el desarrollo del encuentro comunitario.

Que todo lo llevemos con la finalidad que las familias se sientan satisfechas en la hora de asistir en los encuentros comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en asistir a los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar y participar activamente en las actividades propuestas, compartiendo experiencias acogedoras y contribuyendo en el apoyo de sus hijos, mantener una comunicación respetosa, dinámica, cumpliendo con los horarios acordados, participar en espacios de diálogo y concertación, cumplir con lo pactado y plasmado en el pacto de convivencia de la UCA.
Mantener el compromiso de corresponsabilidad en la preparación de alimentos de la olla comunitaria en la fecha programada del encuentro cuando les corresponde.
Cada madre y/o acudiente revisar los RPP, los materiales didácticos y el suministro de autoabastecimiento alimentario familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando por medio de las actividades propuestas se logra integrar de forma masiva a los niños con las madres en el desarrollo de prácticas planeadas para este encuentro formativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas actividades fueron importantes porque las familias se vincularon de una manera masiva en la participación y lograron interactuar significativamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se destaca en las familias el aprendizaje de las actividades propuestas, porque lograron el reconocimiento de la temática desarrollada y se apropiaron masivamente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Específicamente solo se compartió solo el refrigerio suministrado por la Fundación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Unas de las partes fundamentales dentro del desarrollo de las actividades siempre es la interacción que se obtiene al momento de integrarse en los encuentros, porque los niños se vinculan con sus madres para hacer más amenas estas prácticas propuestas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La proposición de actividades significativas que enriquezcan el conocimiento para orientar a las familias.

Cumplir con el compromiso de la puntualidad por parte de las familias y acompañantes

Que las madres propongan actividades para desarrollarlas en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/07/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ	Rol:	APOYO DE SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne, arroz, plátano y Limonada	Para ello, en acuerdo con las madres y/o acudientes de los participantes se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias, comité 3, comité de veeduría.	Las familias y/o acudientes y agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones de autocuidado de los elementos de protección durante la preparación.
Talento Humano	Agente Educativo Coordinadora Pedagógica Apoyo en Salud y Nutrición	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servido de los alimentos. Finalmente se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada “Los pollitos dicen”.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
ACCION. 17. 4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

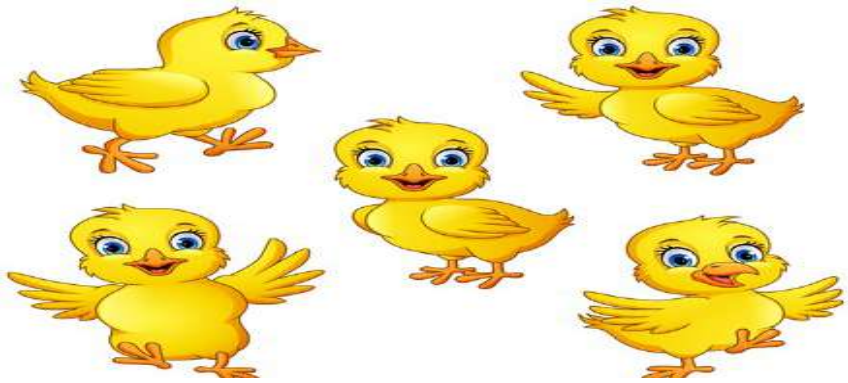
Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:
Se iniciará con la lectura del cuento “La gallina y los pollitos" " para generar un ambiente cálido y participativo. Luego, se abrirá un espacio de conversación sobre el cuento:
¿Qué mensaje nos dejó el cuento?
¿Por qué las gallinas quieren tanto a sus pollitos?
Posteriormente, se desarrollará la actividad "protegiendo mis pollitos": cada madre escribirá un mensaje en una hoja sobre el cuidado y protección de su niña o niño y lo lanzará a una caja decorada.

Esto simbolizará el fluir y cuidado de sus hijos en cuanto una alimentación sostenible.

Continuando con el momento se invita a las madres a disfrutar de la experiencia pedagógica

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creatividad de imágenes de los pollitos. Cada niño o niña de acuerdo a su edad utilizara pintura, colores, papelillo, Colbon u otros materiales para representar la actividad. Junto con sus madres y/o cuidadores, el agente educativo y los niños inventarán una historia breve sobre su creatividad e imaginación y la compartirán.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Posteriormente a cada madre con su niño o niña se les entregara material, lápiz, pintura, pinceles, papel boom para dibujar una gallina y luego pegarla con los pollitos para plasmarla en una cartelera titulado "Autoabastecimiento alimentario familiar". Cada una incluirá un mensaje de compromiso con el juego, la lectura y el acompañamiento amoroso.

Se realizará una dramatización de los pollitos, donde niños y niñas usarán sus máscaras y representarán escenas de la historia con sonidos, movimientos y expresiones.

Posteriormente se realizará una actividad de los riesgos de los accidentes, envenamiento, intoxicación.
Donde las niñas, niños, madres y/o acudientes lograran identificar los riesgos con imágenes, señalizaciones y así de manera muy sencilla les explicaran a sus hijos.

Se prosigue en realizar una pequeña actividad en conmemoración del 20 de julio con las niñas, niños, madres y/o acudientes.

Luego se realiza una actividad en identificar y controlar las emociones en niñas y niños.

Observación: Se llevará a cabo la socialización del primer registro de la escala valoracion cualitativa a madres, padres y niñas niños en la UCA.

Observación: Se llevará a cabo una lluvia de ideas para promover la practica 15 y 17 tomar medidas preventivas y adecuadas y fortalecer el proceso de autoabastecimiento en la familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?



¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Impresión del cuento "La gallina y los pollitos"
- Papel boom, colores, pintura, papelillo, tijeras
- Imágenes de las emociones
- Pegante, Pinceles.
- Caja decorativa (protegiendo mis pollitos)

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue cuando las familias se involucraron y participaron en la socialización de temáticas importantes realizadas por el agente educativo, coordinadora pedagógica y apoyo en salud y nutrición.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó de una manera de compartir y satisfacción con agrado con las madres, niños y niñas con el fin de estrechar lazos de amistad y convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Del encuentro lo principal que ha aprendido es escuchar las temáticas y poner en práctica lo que se está desarrollando por parte del agente educativo, coordinadora pedagógica, apoyo en salud y nutrición para un mejor aprendizaje y ponerlo en práctica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se plantea en mejorar en el próximo encuentro en llevar actividades lúdicas - pedagógicas que en conjunto grupal podamos trabajar con las madres, participantes y agente educativo y así podamos tener un mejor aprendizaje en el desarrollo del encuentro comunitario.

Que todo lo llevemos con la finalidad que las familias se sientan satisfechas en la hora de asistir en los encuentros comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en asistir a los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar y participar activamente en las actividades propuestas, compartiendo experiencias acogedoras y contribuyendo en el apoyo de sus hijos, mantener una comunicación respetosa, dinámica, cumpliendo con los horarios acordados, participar en espacios de diálogo y concertación, cumplir con lo pactado y plasmado en el pacto de convivencia de la UCA.

Mantener el compromiso de corresponsabilidad en la preparación de alimentos de la olla comunitaria en la fecha programada del encuentro cuando les corresponde.

Cada madre y/o acudiente revisar los RPP, los materiales didácticos y el suministro de autoabastecimiento alimentario familiar.

Dejar en orden y organizado cada elemento o material en su puesto en la UCA.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando por medio de las actividades propuestas se logra integrar de forma masiva a los niños con las madres en el desarrollo de prácticas planeadas para este encuentro formativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas actividades fueron importantes porque las familias se vincularon de una manera activa en la participación y lograron interactuar significativamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se destaca en las familias el aprendizaje de las actividades propuestas, porque lograron el reconocimiento de la temática desarrollada y se apropiaron masivamente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Específicamente solo se compartió solo el refrigerio suministrado por la Fundación y salió de manera organizada cumpliendo con las recomendaciones de autocuidado y protección.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Unas de las partes fundamentales dentro del desarrollo de las actividades siempre es la interacción que se obtiene al momento de integrarse en los encuentros, porque los niños se vinculan con sus madres para hacer más amenas estas prácticas propuestas para el fortalecimiento de sus saberes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La proposición de actividades significativas que enriquezcan el conocimiento para orientar a las familias.

Cumplir con el compromiso de la puntualidad por parte de las familias y acompañantes

Que las madres propongan actividades para desarrollarlas en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de en las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación involucrando los cuidadores principales en la creación de un ambiente en rico en estímulos visuales y táctiles que potencien las creativas, la expresión y el vinculo afectivo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pollo sudado, arroz, plátano y limonada.	Para ello, en acuerdo con las madres y/o acudientes de los participantes se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias, comité 4, comité de veeduría.	Las familias y/o acudientes y agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones de autocuidado de los elementos de protección durante la preparación.
Talento Humano	Agente Educativo	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servido de los alimentos. Finalmente se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Coordinadora Pedagógica	
	Apoyo en Salud y Nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada “A saludarnos”.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1.
ACCION. 1.7 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Retroalimentación: Se realiza unas lluvias de ideas como retroalimentación indagando si recuerdan la practica vista en el encuentro anterior se hace un breve resumen de lo visto y que enseñanza nos deja la temática para el presente encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:
Se dividirá el grupo en equipos pequeños y entregará cada participante una hoja de papel y material de dibujo.
Se solicita que dibujen una cometa pequeña cada uno y en 10 minutos redacten un mensaje a alusivo al mes de las cometas.
El agente educativo le hará a cada equipo diferentes preguntas.

1. ¿Qué tipo de actividades artísticas han realizado con sus hijos desde la gestación?
2. ¿Cómo creen que las experiencias artísticas fluyen en el desarrollo emocional de sus hijos?
3. ¿Qué beneficios han notado en sus hijos al involucrarlos en actividades artísticas desde temprana edad?
4. ¿De qué manera incorporan la música y el arte en la rutina diaria de sus hijos?

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creatividad de imágenes de las cometas Cada niño o niña de acuerdo a su edad utilizará pintura, colores, papelillo, Colbon u otros materiales para representar la actividad. Junto con sus madres y/o cuidadores, el agente educativo y los niños inventarán una historia breve sobre su creatividad e imaginación y la compartirán.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.
Para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia del juego en el desarrollo de los niños y las niñas.
Posteriormente se les invitara a los presentes a conformar dos grupos de trabajo los cuales deberán realizar un juego.
El primer grupo deberá representar una familia con los juegos tradicionales de nuestra región, mientras que el segundo grupo una familia con los juegos actuales. Ambos equipos deberán evitar imponer roles de género.
Una vez terminada la actividad deberán hacer una reflexión acerca del mensaje que se quiere transmitir, además con la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes.
Se culmina esta parte del encuentro fortaleciendo y promoviendo, el buen trato entre los participantes y sus familias entonaremos la canción de Barney titulada “TE QUIERO YO Y TU AMI” esta nos permitirá realizar cada una de las acciones allí mencionadas y además de las muestras de afecto.
Posteriormente se realizará una actividad de los riesgos de los accidentes, laceraciones y cortadas.
Donde las niñas, niños, madres y/o acudientes lograran identificar los riesgos con imágenes, señalizaciones y así de manera muy sencilla les explicaran a sus hijos.

Observación: Se socializará el tema de la lactancia materna y sus beneficios y de amamantamiento.

Observación: Se llevará a cabo una lluvia de ideas para promover la practica 1, 15 y 17 tomar medidas preventivas y adecuadas y fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?



¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- costal
- Papel boom, colores, pintura, palillos, papelillo, tijeras
- Imágenes de accidentes, laceraciones y cortadas.
- Pegante, Pinceles, lana
- Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento cuando construimos las cometas, puesto que a los niños les gusto mucho salir y correr volando su cometa. También se integraron en sana convivencia con los demás pares y familia.

También hoy aprendimos hacer las cometas por algunas no lo sabíamos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

a olla estaba muy rica, las compañeras que manipularon lo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias todas interactuaron expresaron saberes, participaron con sus hijos y se involucraron de manera creativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar llegando puntual a cada encuentro.
- Participar de cada actividad que proponga el agente educativo.
- Ser responsables y cumplir los compromisos.
- Respetosos con las demás personas.

Que todo lo llevemos con la finalidad que las familias se sientan satisfechas en la hora de asistir en los encuentros comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en asistir a los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar y participar activamente en las actividades propuestas, compartiendo experiencias acogedoras y contribuyendo en el apoyo de sus hijos, mantener una comunicación respetosa, dinámica, cumpliendo con los horarios acordados, participar en espacios de diálogo y concertación, cumplir con lo pactado y plasmado en el pacto de convivencia de la UCA.
Mantener el compromiso de corresponsabilidad en la preparación de alimentos de la olla comunitaria en la fecha programada del encuentro cuando les corresponde.
Cada madre y/o acudiente revisar los RPP, si hay algún reclamo, sugerencia darlo a conocer.
Dejar en orden y organizado cada elemento o material en su puesto en la UCA.
Las familias se comprometen a involucrar a las niñas y niños en tradiciones, festividades sanas del territorio de manera divertida.
También se comprometen a enseñarles de manera dinámica que cada territorio tiene su historia y tradiciones las cuales ellos pueden disfrutar y vivir cada espacio con alegría.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias dibujaron una cometa en compañía de los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias todas interactuaron expresaron saberes, participaron con sus hijos y se involucraron de manera creativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, en su totalidad, teniendo en cuenta que las familias acogieron muy bien cada experiencia propuesta. Además de participar activamente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Excelente, las encargadas de manipular los alimentos portaron adecuadamente, su gorro, tapabocas y guantes, además los niños ingirieron todos sus alimentos Con agrado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy bien, las niñas y los niños se integraron con sus padres y/o acudientes, jugaron, exploraron y afianzaron con los vínculos afectivos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar motivando a todas las familias a participar de cada experiencia en los encuentros grupales y ser muy creativos al momento de brindar una información.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/09/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIANA MARIN ORDOÑEZ	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de reconocimiento de las familias en que acompañen a niñas y niños en el reconocimiento de su origen y las características de la familia a partir de su fotografía, elementos que consideren en su acervo cultural, canciones, narraciones y otros objetos Acompañar la con construcción de identidad en niños, niñas, padres de familia y/o cuidadores en su contexto cultural con el fin que sean sociables.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, fruta	Para ello, en acuerdo con las madres y/o acudientes de los participantes se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias, comité 5, comité de veeduría.	Las familias y/o acudientes y agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones de autocuidado de los elementos de protección durante la preparación.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Psicosocial	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servido de los alimentos. Finalmente se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Apoyo en Salud y Nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada "El patito Juan".
Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3.
ACCION. 3.2 La familia promueve la participación en condiciones de equidad y genero de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Retroalimentación: Se realiza unas lluvias de ideas como retroalimentación indagando si recuerdan la practica vista en el encuentro anterior se hace un breve resumen de lo visto y que enseñanza nos deja la temática para el presente encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

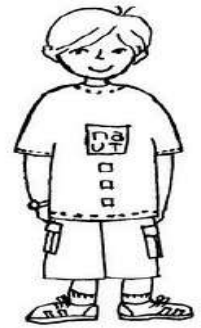
Con las y los adultos

Se realiza un conversatorio sobre la construcción de identidad, que implica tener una mirada del contexto cultural las niñas y los niños participan de actos rituales que se apoyan en las comprensiones sobre el desarrollo infantil que comparten los miembros de su grupo de referencia.
Estos espacios que normalmente están atravesados por experiencias como la música, la danza, las practicas espirituales (rituales) el aprendizaje de la lengua, algún arte propio, la medicina, la agricultura, entre otros son vitales para el desarrollo de la identidad.
Consideraremos a la cultura como un sistema de creencias, valores, normas, símbolos y practicas colectivas y emprendidas y compartidas por un miembro de una colectividad, que constituyen el marco de sus relaciones sociales.
Se invita a realizar la dinámica "La palabra Mágica" con el fin de fortalecer buenos modales las relaciones sanas y respetuosas con los semejantes.

Continuando con el momento se invita a las madres a disfrutar de la experiencia pedagógicas.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creatividad de imágenes de la identidad de cada niño o niña de acuerdo a su edad utilizará pintura, colores, u otros materiales para representar la actividad. Junto con sus madres y/o cuidadores, el agente educativo conversaremos sobre nuestra identidad, como te llamas y cuál es mi género, pinta el que corresponda a tu sexo y escribe tu nombre.





Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción de identidad fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.
Para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia de la construcción de la identidad en el desarrollo de los niños y las niñas.
Posteriormente se les invitara a los presentes a conformar dos grupos de trabajo los cuales deberán realizar un dibujo en papel boom dependiendo el género de su hija o hijo.
El primer grupo deberá representar la actividad y luego el segundo explicando sobre la identidad de sus hijos. Ambos grupos deberán evitando estereotipos culturales de género.
Una vez terminada la actividad deberán hacer una reflexión acerca del mensaje que se quiere transmitir, además con la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes.
Se culmina esta parte del encuentro fortaleciendo y promoviendo, el buen trato entre los participantes y sus familias entonaremos la canción titulada “Mi Identidad” esta nos permitirá realizar cada una de las acciones allí mencionadas y además de las muestras de afecto.
Posteriormente se realizará una actividad de los riesgos de los accidentes (Mordeduras y Picaduras)
Donde las niñas, niños, madres y/o acudientes lograran identificar los riesgos con imágenes, señalizaciones por medio de una cartelera alusiva al tema y así de manera muy sencilla les explicaran a sus hijos de cómo prevenir estos riesgos de accidentes.

Observación: Se socializará el tema de acercamiento y familiarización con las instituciones educativas en el proceso de tránsito armónico.
Observación: Se llevará a cabo una lluvia de ideas para promover la práctica, 3 y 17 tomar medidas preventivas y adecuadas y fortalecer el proceso de autoabastecimiento de alimentación familiar

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál es lo principal que ha aprendido del encuentro?
3. ¿Algunas ideas para mejorar el encuentro?
4. ¿A qué se comprometen las familias?



¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Papel boom, colores, papelillo, papel reciclado, tijeras
- Imágenes de riesgos de accidentes (Mordeduras y Picaduras)
- Pegante, Pinceles, hojas block.
- Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando por medio de las actividades propuestas se logra integrar de forma masiva a los niños con las madres en el desarrollo de prácticas planeadas para este encuentro formativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

a olla estaba muy rica, las compañeras que manipularon lo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias todas interactuaron expresaron saberes, participaron con sus hijos y se involucraron de manera creativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar llegando puntual a cada encuentro.
- Participar de cada actividad que proponga el agente educativo.
- Ser responsables y cumplir los compromisos.
- Respetosos con las demás personas.

Que todo lo llevemos con la finalidad que las familias se sientan satisfechas en la hora de asistir en los encuentros comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en asistir a los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar y participar activamente en las actividades propuestas, compartiendo experiencias acogedoras y contribuyendo en el apoyo de sus hijos, mantener una comunicación respetosa, dinámica, cumpliendo con los horarios acordados, participar en espacios de diálogo y concertación, cumplir con lo pactado y plasmado en el pacto de convivencia de la UCA.
Mantener el compromiso de corresponsabilidad en la preparación de alimentos de la olla comunitaria en la fecha programada del encuentro cuando les corresponde.
Cada madre y/o acudiente revisar los RPP, si hay algún reclamo, sugerencia darlo a conocer.
Dejar en orden y organizado cada elemento o material en su puesto en la UCA.
Las familias se comprometen a involucrar a las niñas y niños en tradiciones, festividades sanas del territorio de manera divertida.
También se comprometen a enseñarles de manera dinámica que cada territorio tiene su historia y tradiciones las cuales ellos pueden disfrutar y vivir cada espacio con alegría.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias dibujaron la niña y el niño en compañía de los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias todas interactuaron expresaron saberes, participaron con sus hijos y se involucraron de manera creativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, en su totalidad, teniendo en cuenta que las familias acogieron muy bien cada experiencia propuesta. Además de participar activamente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Excelente, las encargadas de manipular los alimentos portaron adecuadamente, su gorro, tapabocas y guantes, además los niños ingirieron todos sus alimentos Con agrado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Unas de las partes fundamentales dentro del desarrollo de las actividades siempre es la interacción que se obtiene al momento de integrarse en los encuentros, porque los niños se vinculan con sus madres para hacer más amenas estas prácticas propuestas para el fortalecimiento de sus saberes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar motivando a todas las familias a participar de cada experiencia en los encuentros grupales y ser muy creativos al momento de brindar una información.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
INGRID LUVIANA ALOMIA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELLEN KARINA HARTMAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de en las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación involucrando los cuidadores principales en la creación de un ambiente en rico en estímulos visuales y táctiles que potencien las creativas, la expresión y el vínculo afectivo, socializar con las familias la importancia de tener un manejo de las emociones ante nuestros niños y niñas brindando amor y generando espacios de dialogo que ayuden a los vínculos afectivos y el buen trato.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con leche y empanadas.	Para ello, en acuerdo con las madres y/o acudientes de los participantes se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias, comité 6, comité de veeduría.	Las familias y/o acudientes y agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones de autocuidado de los elementos de protección durante la preparación.
Talento Humano	Agente Educativo	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servido de los alimentos. Finalmente se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Coordinadora Pedagógica	
	Apoyo en Salud y Nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica integradora titulada “Moviendo mi cuerpito”

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 5.
ACCION. 1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Retroalimentación: Se realiza unas lluvias de ideas como retroalimentación indagando si recuerdan la practica vista en el encuentro anterior se hace un breve resumen de lo visto y que enseñanza nos deja la temática para el presente encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica integradora titulada “la historia grupal de las emociones” que consiste de darle a cada participante un papel en el cual está escrita una emoción la cual deberán ir anexándole la historia ejemplo érase una vez que un niño estaba triste y llego la madre con…y allí continúan agregándole emociones según el papel que hayan escogido previamente hasta finalizar la historia.

Se continua con la participación de los niños, las niñas, madres y/o cuidadores en realizar una actividad que consiste en darles material para la elaboración “carnaval de las máscaras” Resuena la vida. se llevará a cabo por medio de juegos y cada participante expondrá su significado de la emoción.



Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creatividad de imágenes de las emociones Cada niño o niña de acuerdo a su edad utilizará pintura, colores, palillos, Colbon u otros materiales para representar la actividad. Junto con sus madres y/o cuidadores, el agente educativo y los niños inventarán una historia breve sobre su creatividad e imaginación y la compartirán.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.
Para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia del juego en el desarrollo de los niños y las niñas.
Posteriormente se lleva acabo la actividad donde cada silla a su respaldo encontrase un papelito y el participante lo leerá y dará su punto de vista y así realizaremos un círculo conversatorio sobre:
LAS EMOCIONES
Son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira, son conocidas por todos nosotros, no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido ansiedad o el nerviosismo, no todos somos consientes de un mal manejo de estas emociones pueden acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad.
Observación: Por parte de la profesional de salud y nutrición dará la temática de la lactancia materna y los beneficios de la bienes tarina a madres, los niños y las niñas y/o cuidadores.

Observación: Se socializará la temática autocuidado de la salud mental y cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Observación: Luego se realizará actividades de motricidad fina, gruesa, coordinación, equilibrio, lateralidad con los niños de tránsito armónico.

Observación: Socialización de la segunda toma de la valoración de la escala cualitativa de desarrollo individual.

Observación: Se llevará a cabo una lluvia de ideas para promover la practica 1 y 5 en las experiencias de disfrute del juego y las expresiones artísticas y en las interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños.

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:
1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Plantillas
- Papel boom, colores, pintura, palillos, papelillo, tijeras
- Cartelera de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
- Pegante, Pinceles, lana y material del medio.
- Espacio físico

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento cuando construimos las cometas, puesto que a los niños les gusto mucho salir y correr volando su cometa. También se integraron en sana convivencia con los demás pares y familia.

También hoy aprendimos hacer las cometas por algunas no lo sabíamos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

a olla estaba muy rica, las compañeras que manipularon lo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias todas interactuaron expresaron saberes, participaron con sus hijos y se involucraron de manera creativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar llegando puntual a cada encuentro.
- Participar de cada actividad que proponga el agente educativo.
- Ser responsables y cumplir los compromisos.
- Respetosos con las demás personas.

Que todo lo llevemos con la finalidad que las familias se sientan satisfechas en la hora de asistir en los encuentros comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en asistir a los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar y participar activamente en las actividades propuestas, compartiendo experiencias acogedoras y contribuyendo en el apoyo de sus hijos, mantener una comunicación respetosa, dinámica, cumpliendo con los horarios acordados, participar en espacios de diálogo y concertación, cumplir con lo pactado y plasmado en el pacto de convivencia de la UCA.
Mantener el compromiso de corresponsabilidad en la preparación de alimentos de la olla comunitaria en la fecha programada del encuentro cuando les corresponde.
Cada madre y/o acudiente revisar los RPP, si hay algún reclamo, sugerencia darlo a conocer.
Dejar en orden y organizado cada elemento o material en su puesto en la UCA.
Las familias se comprometen a involucrar a las niñas y niños en tradiciones, festividades sanas del territorio de manera divertida.
También se comprometen a enseñarles de manera dinámica que cada territorio tiene su historia y tradiciones las cuales ellos pueden disfrutar y vivir cada espacio con alegría.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias crearon los vestuarios de los disfraces de las mascaras en compañía de los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias todas interactuaron expresaron saberes, participaron con sus hijos y se involucraron de manera creativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, en su totalidad, teniendo en cuenta que las familias acogieron muy bien cada experiencia propuesta. Además de participar activamente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Excelente, las encargadas de manipular los alimentos portaron adecuadamente, su gorro, tapabocas y guantes, además los niños, niñas y madres ingirieron todos sus alimentos con gusto y agrado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy bien, las niñas y los niños se integraron con sus padres y/o acudientes, jugaron, exploraron y afianzaron con los vínculos afectivos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar motivando a todas las familias a participar de cada experiencia en los encuentros grupales y ser muy creativos al momento de brindar una información.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	2 y 3 de junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidad

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o Cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de Vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	Fecha	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las pr orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia d contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y lo Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de Whats cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones se desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cu Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inte emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los p momentos de vida.  

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las pr orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia d contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y lo Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de Whats cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alter seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitar socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- "Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas."
- "Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia."
- "Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables."
- "Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro."

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL 2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR /A PEDAGOGICO: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ

AGENTE EDUCATIVO/a: FABIAN ORANDO MEJIA BISBICUZ

PROFESIONAL PSICOSOCIAL: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

PROFESIONAL SALUD Y NUTRICION: HELEN KARINA HARTMAN

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

CABILDO SAN FIDEL	VEREDA LA CABAÑA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	
DAIRA MILENA JAMIOY JAMIOY	1/04/2025	DAIRA MILENA JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3248928620	3248928620	
FRANCY PAOLA CHAVEZ RINCON	1/04/2025	FRANCY PAOLA CHAVEZ RINCON	LA DORADA	3208343251	208343251	
JULIETH CAROLINA CUARAN CUARAN	1/04/2025	JULIETH CAROLINA CUARAN CUARAN	CABILDO SAN FIDEL	3208578874	3208578874	
IKER SANTIAGO MURICA VILLAMARIN	1/04/2025	ANA MARIBEL VILLAMARIN	V/ LA CABAÑA	3237038272	3188965556	
IKER KALETH CORDOBA NASTACUAS	1/04/2025	LEIDY VIVIANA NASTACUAS	V/ LA CABAÑA	3027346578	3188965556	
JHOJAN ANDRES CUEVA PERENGUEZA	1/04/2025	LEIDY JHOHANA PERENGUEZA AZA	LA DORADA	3249717331	3188965556	
LIA ANTONELLA MORA ALVARADO	1/04/2025	ANA VERONICA ALVARADO	V/ LA CABAÑA	3238545645	3238545645	
EIMY ANTONELLA RIAÑO ISAZA	1/04/2025	YASMIN ISAZA MUÑOS	LA HORMIGA	3249453766	3188965556	
EMELI MARIANA RODRIGUEZ GUERRA	1/04/2025	YANINE MARITZA GUERRA GUEVARA	V/ LA CABAÑA	3188965556	3188965556	
DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	1/04/2025	YARDIEL STEFANY ROJAS GAVIRIA	V/ SAN ANTONIO	3169453043	3188965556	
DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	1/04/2025	EIDY YURANI JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3236266352	3188965556	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JASLI SAMARA PINCHAO JOJOA	1/04/2025	AIDA VANESSA PINCHAO JOJOA	CABILDO SAN FIDEL	3239355873	3188965556	
BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	1/04/2025	INGRID DAYANA ZAMBRANO VENEGAS	V/ LA CABAÑA	3028062891	3188965556	
SANTIAGO FABIAN PINTA OLIVEROS	1/04/2025	MARIBEL DEL SOCORRO MUESES NASTACUAZ	V/ LA CABAÑA	3237111093	3188965556	
LIAN SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	1/04/2025	PAOLA ANDREA VILLAMARIN ZAMBRANO	V/ LA CABAÑA	3239875143	3188965556	
JHOJAN ESTIBEN PERENGUEZ JAMIOY	1/04/2025	EDILMA JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3236266352	3188965556	
CHARIT DANIELA ORTEGA JAMIOY	1/04/2025	NANCY OMAIRA JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3165461200	3188965556	
LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO	1/04/2025	SANDRA MILENA ZAMBRANO	V/ LA CABAÑA	3164503343	3188965556	
JHOAN ALEXANDER ERASO GUANGA	1/05/2025	LISVEY YISELA GUANGA SANCHES	V/ EL SABALO	3223302732	3188965556	
JHOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	1/05/2025	DAYRA MILENA JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3248928620	3188965556	
ERMES GABRIEL ALVAREZ ZAMBRANO	11/06/2025	AILEN EDITH ZAMBRANO JOJOA	VEREDA EL SABALO	3238706476	3188965556	
YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	14/06/2025	WISH KEMA ORTIZ	LA DORADA	3508556918	3188965556	
ANDRI YARIXA CALDERON AGUDELO	1/07/2025	YULI MARCELA CALDERON	VEREDA EL SABALO	3236375266	3188965556	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
LOPEZ JAMIOY	JHOSTIN DAVID	**"Aquí en casa siempre hablamos las cosas"** Nos gusta conversar, contar cómo nos fue en el día y si hay algún problema, lo hablamos con respeto. Sentimos que eso nos mantiene muy unidos.
CALDERON AGUDELO	ANDRI YARIXA	**"Nos apoyamos en todo, siempre estamos ahí"** Sabemos que pase lo que pase, nos tenemos los unos a los otros. Cuando uno cae, los demás lo levantan. Eso nos da mucha fuerza.
CUARAN CUARAN	JULIETH CAROLINA	**"Nos gusta pasar tiempo junticos"** Ya sea cocinando, viendo una película o saliendo al parque, valoramos esos ratitos juntos. Sentimos que ese tiempo es oro para nuestra familia.
MURICA VILLAMARIN	IKER SANTIAGO	**"En esta casa tenemos valores bien claros"** Nos enseñamos el respeto, la responsabilidad, la honestidad. Son cosas que tratamos de vivir cada día y pasárselas a nuestro hijo.
CORDOBA NASTACUAS	IKER KALETH	**"Los problemas los enfrentamos juntos, no nos damos la espalda"** Cuando algo nos incomoda, lo decimos sin pelear. Buscamos soluciones en equipo y aprendemos de cada situación.
CUEVA PERENGUEZA	JHOJAN ANDRES	**"Sabemos adaptarnos cuando la vida cambia"** Nos han pasado cosas difíciles, pero como familia nos ajustamos. No todo sale perfecto, pero lo importante es seguir adelante juntos.
ERASO GUANGA	JHOAN ALEXANDER	**"Mantenemos nuestras tradiciones"** Hacemos la misma comida en Navidad, cantamos las mañanitas en los cumpleaños... Esas costumbres nos hacen sentir más cerca y nos traen alegría.
RIAÑO ISAZA	EIMY ANTONELLA	**"Todos ayudamos en la casa"** Aquí nadie se salva de colaborar. Repartimos las tareas según la edad y las posibilidades, porque creemos que eso enseña a valorar el esfuerzo.
RODRIGUEZ GUERRA	EMELI MARIANA	**"Nos escuchamos con el corazón"** Tratamos de ponernos en los zapatos del otro. Si alguien está triste, lo abrazamos y lo acompañamos. No juzgamos, tratamos de comprender.
ALVAREZ ZAMBRANO	ERMES GABRIEL	**Los problemas los enfrentamos juntos, no nos damos la espalda"** Cuando algo nos incomoda, lo decimos sin pelear. Buscamos soluciones en equipo y aprendemos de cada situación.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
BETANCUR ROJAS	DANNA ARISBETH	**"Aquí se da amor sin medida"** Nos abrazamos, nos decimos te quiero, y hasta con un cafecito o una llamada, demostramos el cariño. Sentirnos queridos es lo más importante.
BURBANO JAMIOY	DILAN YADIEL	**"La fe nos une"** En esta familia oramos, damos gracias y buscamos a Dios en los momentos difíciles. Sentimos que eso nos da paz y nos fortalece.
PINCHAO JOJOA	JASLI SAMARA	**"Nos reímos hasta de lo más simple"** A veces con un chiste o una broma ya cambia el día. Nos gusta reírnos, porque la alegría también cura.
GONZALES ZAMBRANO	BRIAN JOSUE	**"Nos interesa que nuestro hijo salga adelante"** Estamos pendientes de las tareas, lo animamos a estudiar y aprender. Sentimos que eso también es un acto de amor.
PINTA OLIVEROS	SANTIAGO FABIAN	**"Cuidamos el ambiente emocional en casa"** Procuramos no gritar, no juzgar, sino hablar con calma. Queremos que el hogar sea un refugio, no una carga.
CONTRERAS VILLAMARIN	LIAN SAMUEL	**"Sabemos perdonarnos"** Nadie es perfecto. A veces nos equivocamos, pero también sabemos pedir perdón y seguir adelante sin rencores.
PERENGUEZ JAMIOY	JHOJAN ESTIBEN	**"Nos gusta ayudar a otros juntos"** Si podemos colaborar en algo, lo hacemos en familia. Enseñamos a nuestros hijos que también somos parte de una comunidad.
ORTEGA JAMIOY	CHARIT DANIELA	**"Respetamos que cada quien es diferente"** Aunque somos una familia, cada uno tiene su manera de ser. Nos queremos tal como somos, sin querer cambiar al otro.
TORO ZAMBRANO	LUPE ANALIA	**"Nos emocionamos planeando cosas juntos"** Ya sea ahorrar para un viajecito o mejorar algo en la casa, nos gusta tener metas. Soñamos en familia y eso nos mantiene unidos.
BUSTOS ORTIZ	YEIDEN SMITH	**"La fe nos une"** En esta familia oramos, damos gracias y buscamos a Dios en los momentos difíciles. Sentimos que eso nos da paz y nos fortalece.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
Aseguramiento En Salud	X				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ERMES GABRIEL ALVAREZ	YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	JHOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	IKER SANTIAGO MURICA VILLAMARIN	IKER KALETH CORDOBA NASTACUAS	JHOJAN ANDRES CUEVA	JHOAN ALEXANDR ERASO	EIMY ANTONELLA RIAÑO ISAZA	EMELI MARIANA RODRIGUEZ CUERDA	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	JASLI SAMARA PINCHAO 10104	BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	SANTIAGO FABIAN PINTA QUIVEROS	LIAN SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	JHOJAN ESTIBEN BERENGUEZ JAMIOY	CHARIT DANIELA ORTEGA JAMIOY	LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO							TOTA, GRUPO
	Edad	2M	1 M	2 M	3 M	7 M	1 A	4 A	1 A	1 A	1 A	1 A	2 A	2 A	3 A	3 A	4 A	4 A	3 A							18
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ERMES GABRIEL ALVAREZ	YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	JHOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	IKER SANTIAGO MURICA VILLAMARIN	IKER KALETH CORDOBA NASTACUAS	JHOJAN ANDRES CUEVA	JHOAN ALEXANDR ERASO	EIMY ANTONELLA RIAÑO ISAZA	EMELI MARIANA RODRIGUEZ CUERDA	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	JASLI SAMARA PINCHAO JOJOA	BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	SANTIAGO FABIAN PINTA QUIVEROS	LIAN SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	JHOJAN ESTIBEN BERENGUEZ JAMIOY	ANDRI YARIXA CALDERON AGUDELO	LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO							TOTA, GRUPO
	Edad	4M	3 M	4 M	5 M	11M	1 A	4 A	1 A	2 A	1 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	4 A	4 A	3 A							18
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

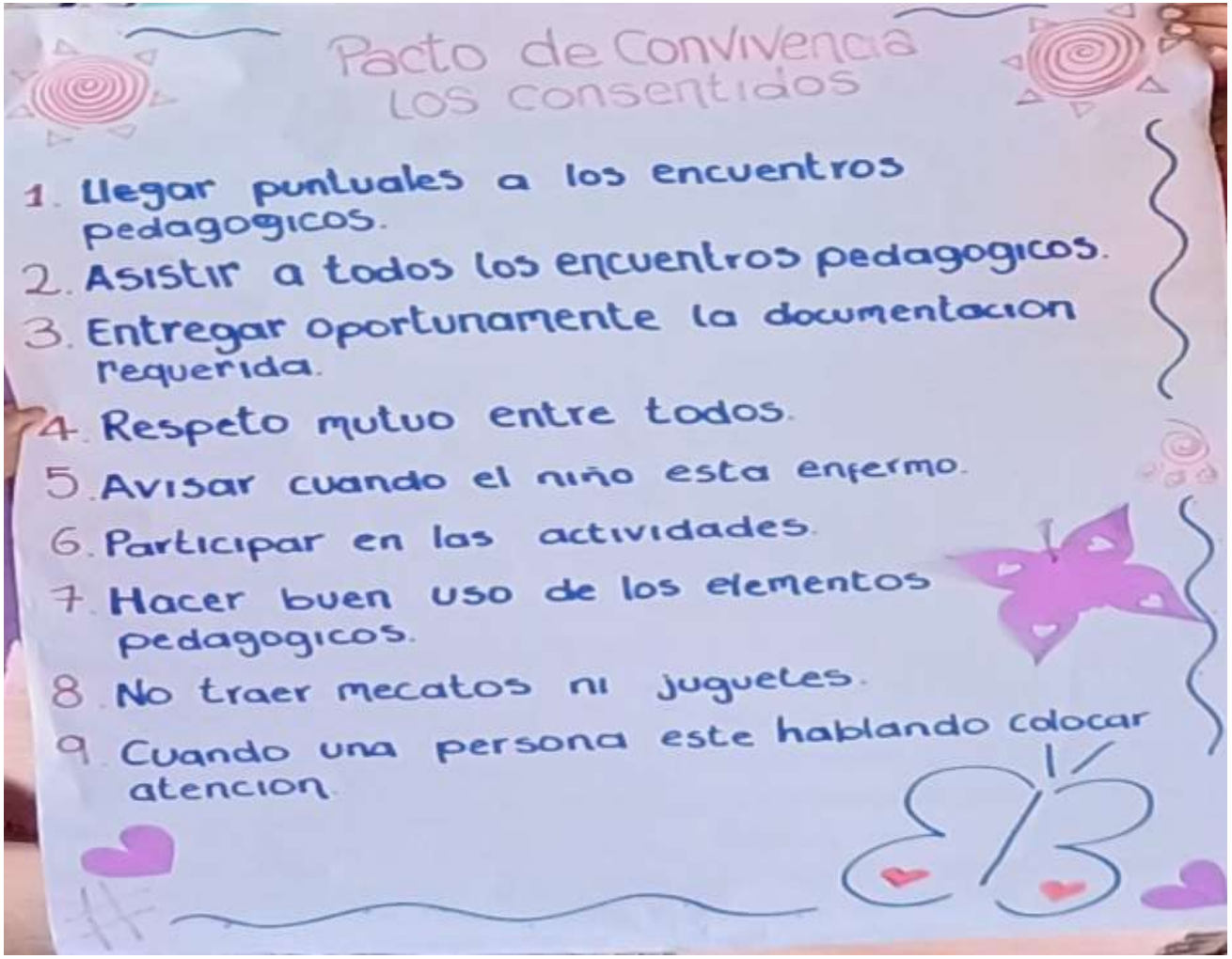
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 1 DE JUNIO 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		
Lugar de servido de alimentos	x		
Estufa o fogón	x		
Preparación de alimentos	x		
Combustible	x		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x	x	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	
Leche y productos lácteos	x	x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de alimentos en hogar y caseta cabildo.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para preparación y servido de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, cuchara).
En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante el proceso de caracterización inicial realizado en los primeros dos meses de atención, se identificaron los siguientes aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento:

- **Condiciones de vivienda y entorno**: La mayoría de las familias habitan en zonas rurales de difícil acceso, con servicios básicos limitados (agua potable y electricidad). Esto implica diseñar estrategias de acompañamiento adaptadas a estos contextos.
- **Acceso a servicios de salud y educación**: Se evidenció que varios niños y niñas están afiliados al sistema de salud, y existen brechas en la continuidad de los controles médicos. Se requiere una articulación con el sector salud local.
- **Dinámicas familiares**: Predominan familias nucleares ampliadas donde los abuelos o tíos cumplen un rol importante en el cuidado de los niños. Se priorizará el fortalecimiento de capacidades de estos cuidadores.
- **Necesidades en desarrollo infantil**: Se observaron retrasos leves en el lenguaje y motricidad en algunos niños, probablemente asociados a la falta de estimulación oportuna. Se plantean acciones pedagógicas y orientación familiar para fortalecer estos aspectos.
- **Participación comunitaria**: Existe buena disposición de las familias para participar, aunque limitada por las jornadas laborales agrícolas. Se sugiere programar encuentros en horarios flexibles y con estrategias lúdicas que incentiven su permanencia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En el territorio rural se evidencian avances en la participación de las familias en actividades comunitarias y en el reconocimiento de la importancia del juego, la exploración y la interacción sensible con los niños y niñas. Varias familias han fortalecido prácticas de autocuidado y hábitos de higiene, aunque aún persisten dificultades en el acceso a servicios básicos de salud y en la adecuada disposición de residuos.

Se observa que algunos hogares han comenzado a organizarse alrededor de festividades culturales y espacios de encuentro comunitario, lo cual favorece la transmisión de saberes y la convivencia. Sin embargo, se identifican debilidades en la prevención de riesgos ambientales (presencia de animales, manejo de agua y residuos) y en la disponibilidad de alimentos variados y nutritivos para la primera infancia.

Por lo tanto, el acompañamiento debe priorizar:

1. Fortalecer las prácticas de cuidado y alimentación saludable en los hogares.
2. Promover estrategias comunitarias para la prevención de riesgos en el entorno rural.
3. Continuar estimulando la participación en actividades colectivas que refuercen la identidad cultural y la corresponsabilidad en el cuidado de los niños y niñas.
4. Articular con la oferta institucional de salud y educación para mejorar el acceso y la atención oportuna.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Considero a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, con capacidades para explorar, crear y participar en su proceso de aprendizaje. La familia es el primer entorno de socialización y desarrollo, por eso es fundamental su participación activa en la educación. El desarrollo infantil debe abordarse de forma integral, considerando lo físico, emocional, social y cognitivo. La educación inicial es una etapa clave para garantizar equidad, bienestar y aprendizajes significativos desde una perspectiva lúdica y afectiva. Se reconoce la importancia del contexto rural y la cultura local como elementos que enriquecen la experiencia educativa.	Se desarrollarán experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la exploración del entorno y los saberes ancestrales. Se promoverán ambientes pedagógicos seguros, afectivos y estimulantes, con materiales diversos que respondan a los intereses y características de los niños. Se fortalecerá el vínculo familia-escuela mediante actividades comunitarias. Se incorporarán prácticas como los recorridos por el entorno, el uso de cuentos tradicionales, la huerta escolar y las rondas campesinas, valorando el contexto cultural. Se trabajará de forma colaborativa con las familias para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	01:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO	CABILDO SAN FIDEL
17/06/2025	01:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO	CABILDO SAN FIDEL
8/07/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO	CABILDO SAN FIDEL
22/07/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL
12/08/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO ESTER VIVIANA MARIN APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CABILDO SAN FIDEL
22/08/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL
09/09/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL ESTER VIVIANA MARIN APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CABILDO SAN FIDEL
16/09/2025		FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL
07/10/2025		FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO HELEN KARINA HARTMAN APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CABILDO SAN FIDEL
21/10/2025		FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO INGRID ALOMIA GOMEZ APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 5 **Fecha** 10/06/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de reflexión y diálogo familiar, con el fin de fortalecer el reconocimiento de los derechos de la infancia, la importancia del juego y la protección de los sueños de niñas y niños

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crispetas con aguapanela y fruta	En consecuencia, se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada “Los pollitos dicen”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:
Se iniciará con la lectura del cuento “Amay la danta guardiana de los sueños" para generar un ambiente cálido y participativo. Luego, se abrirá un espacio de conversación sobre el cuento:
¿Qué mensaje nos dejó la historia?
¿Cuáles son los sueños de nuestras hijas e hijos?
Posteriormente, se desarrollará la actividad "El Río de los Sueños": cada familia escribirá en una hoja el sueño de su niña o niño y lo lanzará a una caja decorada como un río. Esto simbolizará el fluir y cuidado de sus aspiraciones.

Continuando con el momento se invita a las madres a disfrutar de la experiencia pedagógica

Con las niñas y los niños

Se realizará una experiencia de arte con la creación de una máscara de la danta Amay. Cada niño usará cartulina, colores, lana y otros materiales para representarla. Junto con sus familias, los niños inventarán una historia breve sobre su máscara y la compartirán

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Se invitará a cada familia a pegar su máscara en un mural colectivo titulado "Guardianes de los Sueños". Cada una incluirá un mensaje de compromiso con el juego, la lectura y el acompañamiento amoroso.

Se realizará una dramatización del cuento, donde niños y niñas usarán sus máscaras y representarán escenas de la historia con sonidos, movimientos y expresiones.

El apoyo psicosocial realizara reflexión en relación a la garantía de los derechos de los niños, las niñas y las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- Impresión del cuento "Amay, Danta Guardiana"
- Cartulina, bolsas de papel, colores, crayones, tijeras
- Pegante, lana, revistas
- Caja decorativa (río de sueños)

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la dramatización del cuento con las máscaras realizadas por los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el maestro, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los niños escuchan el cuento de la danta amay.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Con alta participación y entusiasmo de las familias. Se evidenció conexión emocional con el mensaje del cuento.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque se generó conciencia sobre la protección de los sueños y el valor de la infancia en las familias.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue bien organizada, se integraron varias familias y se compartió en armonía.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Hubo afecto, escucha activa y participación conjunta.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Incluir elementos musicales para enriquecer la dramatización y brindar más tiempo al juego libre.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 6 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la identificación de riesgos por electrocución y caídas dentro del hogar, promoviendo acciones de prevención y autocuidado mediante actividades participativas y reflexivas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduros con queso chocolate y fruta.	En consecuencia, se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada “La vaca lola”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a reflexionar sobre las situaciones que pueden provocar accidentes por electrocución o caídas dentro del hogar, especialmente en el entorno de niñas y niños.

Lectura de una historia real adaptada:
Se lee un caso real adaptado al lenguaje cotidiano titulado:
“Lo que pasó en la casa de Camila”
El relato cuenta cómo una niña se resbaló en el baño y cómo su hermano menor tocó un enchufe sin protección. A través del cuento se muestra cómo la familia aprendió a prevenir con cambios sencillos en casa.

Se hace una ronda de preguntas para reflexionar:
¿Han pasado situaciones parecidas en nuestro hogar o comunidad? ¿Qué objetos, rutinas o descuidos pueden provocar una caída o una descarga eléctrica? ¿Qué podemos hacer para prevenir?
Seguidamente se continua con una experiencia llamada “Detectives de peligros”
Se entrega a cada grupo una hoja con ilustraciones de una casa (sala, baño, cocina, patio), con varios peligros escondidos en los dibujos (como cables sueltos, charcos, juguetes tirados, enchufes sin tapa, etc.).
Cada familia se convierte en un “detective de peligros”.
Deben identificar todos los riesgos del dibujo y marcarlos con un círculo rojo.
Luego, con lápiz verde, deben escribir al lado una solución de prevención (ej. “Poner tapa”, “Secar el piso”, “Recoger juguetes”).
Objetivo: Sensibilizar a las familias a observar su entorno y tomar acción en casa.

Con las niñas y los niños

Se realizas las experiencias en conjunto con las madres y padres o cuidadores.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento participarán las familias y/o cuidadores, junto con niñas y niños, en una actividad de construcción colectiva de aprendizajes y compromisos, en torno a la **seguridad en el hogar**.

Experiencia: Mural colectivo "Nuestra casa protegida"

Cada familia recibirá una silueta de casa recortada en cartulina. En ella, escribirán o dibujarán un compromiso de seguridad, por ejemplo:

- "Pondré tapas en los enchufes."
- "Mantendremos el baño seco."
- "Enseñaré a mis hijos a no jugar con cables."

Luego, pegarán su casa en un gran mural comunitario titulado **"Nuestra casa protegida"**. Este mural representará el compromiso de todos con la prevención de accidentes.

Espacio de socialización:

Cada familia compartirá brevemente lo que escribió o dibujó, generando un espacio de diálogo sobre los aprendizajes y cambios que pueden aplicar en casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Talento humano
Cartulina o papel craft
Colores o marcadores
Hojas blancas tamaño carta
Lápices y borradores
Cinta adhesiva para pegar las casas
Etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fueron todos los juego, canciones y dinámicas que se realizaron en la unidad para animar y hacer que rompan el hielo y las mamitas pierdan la pena y participen entre todas de las experiencias pedagógicas del día.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el maestro, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro nos parece que fue el poder observar las caritas felices de las mamitas junto a sus niños y niñas en el momento de relatar el cuento con el personaje favorito de su niño, niña	Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera muy divertida y feliz por parte de las familias los niños, las niñas, mujeres gestantes, hubo buena participación por parte de las mamitas y usuarios.	Si, porque hubo una jornada llena de juego, exploración, alegría por parte de las familias, los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias dejaron que sus niños interactuaran con sus pares y pasaran un rato de aprendizaje feliz.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue todo un éxito. Destaco la participación activa de las mamitas, el trabajo en equipo y el ambiente solidario que se vivió. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos y demostró el compromiso de todos con el bienestar colectivo.	Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con mucho entusiasmo y alegría ya que las mamitas participaron y lograron transmitir emociones a sus bebes desde la gestación.	No hubo sugerencias para cambiar del próximo encuentro.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio de bienestar, diversión y expresión emocional para madres e hijos/as, fortaleciendo el vínculo afectivo a través del juego y la risa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Para ello, en consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con Dinámica rompe hielo: *"¡A moverse como...!"* (imitamos animales: saltar como rana, estirarse como gato, etc.)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:

Se iniciará con una breve dinámica llamada **"Carita espejo"**:
Cada madre o padre imita la expresión emocional que su hija o hijo haga (alegría, sorpresa, enojo, tristeza). Esto genera risa y empatía. Luego se conversa:

¿Cómo nos sentimos cuando alguien comprende nuestras emociones?

Después se realizará la experiencia **"Tiro al blanco con pelotas blandas**"

Se reúne a todas las familias en semicírculo y explica la dinámica:

"Vamos a lanzar estas pelotas a las canastas. ¡Cada una tiene una puntuación diferente! Pero no venimos a ganar, venimos a divertirnos en familia."

Experiencia **"El frasco de la calma"**
Cada familia decorará un frasco con brillantina, agua y pegante líquido. Se explicará que el frasco representa cómo se ve nuestra mente cuando estamos molestos, y cómo poco a poco se calma cuando respiramos.

Finalizando, se invita a las madres a respirar profundamente con sus hijos y decir juntos:
"En esta familia, respiramos y nos cuidamos con amor."

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creación de una máscara de la danta Amay. Cada niño usará cartulina, colores, lana y otros materiales para representarla. Junto con sus familias, los niños inventarán una historia breve sobre su máscara y la compartirán

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia de conciencia ambiental que promueva el respeto y cuidado por la naturaleza desde el hogar.

Se invitará a cada familia a sembrar una planta en un recipiente reciclado (botellas, latas o cajas), al que le colocarán un nombre y un mensaje de cuidado. Esta planta representará la responsabilidad compartida de cuidar el entorno.

Posteriormente, se construirá el mural colectivo titulado **“Semillas que cuidamos”**, donde cada familia pegará una foto o dibujo de su planta y escribirá un compromiso ambiental (ej. “Cuidaremos el agua”, “No botaremos basura”).

Finalmente, se cantará con los niños y niñas la canción *“Sembrando voy”* para cerrar el momento con alegría.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

* Talento humano
* Cartulina o papel kraft grande
* Lápices, colores, marcadores.
* Pegamento o cinta.
* Semillas o plantas pequeñas
* Hojas blancas
* Recipientes reciclados: botellas plásticas, latas, cajas de cartón, vasos desechables.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia de tiro al blanco, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban la experiencia de tiro al blanco junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.	Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.	Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.	No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la seguridad alimentaria y el autoconsumo familiar, promoviendo el cultivo, el uso y el intercambio de alimentos naturales, con la participación activa de niñas, niños y sus familias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina de trigo con chocolate y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Yo tengo una casita"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro del día de hoy, con las madres, padres y cuidadores: **Experiencia: "Mi semilla, mi cuidado"**

Se inicia con una conversación breve sobre los alimentos naturales. El agente educativo pregunta:

¿Qué alimentos podemos cultivar en casa?

¿Por qué es importante cuidar lo que sembramos?

A continuación, se entrega a cada familia un recipiente reciclado (botellas plásticas, latas o vasos), tierra y semillas (pueden ser de cilantro, cebolla o albahaca). Junto con sus hijos/as, las familias realizan el proceso de siembra.

Cada niño o niña, con la ayuda de su cuidador, le pondrá un nombre especial a su planta (por ejemplo: "Tomatín", "Cebollita feliz") y escribirá un mensaje de compromiso en una etiqueta o papel (ejemplo: "Te cuidaré todos los días" o "Crecerás con mi amor y agua").

Se invita a cada familia a compartir en voz alta cómo se sintieron al sembrar juntos y qué aprendieron del cuidado de su planta.

OBSERVACION: riesgo de envenenamiento e intoxicación

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia

“Mi huella por Colombia”
Cada niño y su madre o cuidador estamparán **su huella dactilar** sobre una hoja con la forma de la **bandera de Colombia** (colores amarillo, azul y rojo).

Seguidamente continuamos con la experiencia **El semáforo de las emociones.**

Objetivo: Ayudar a niños y madres a identificar y autorregular sus emociones.

El agente educativo muestra tres círculos de colores (rojo, amarillo y verde) y explica:

- Rojo: estoy bravo o triste
- Amarillo: estoy confundido o inquieto
- Verde: estoy feliz y tranquilo

Cada participante elige el color que representa cómo se siente en ese momento.

Luego se realiza una pausa para respirar: “Inhalamos como si oliéramos una flor... y exhalamos como si sopláramos una vela.”

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

* Talento humano
* Recipientes reciclados (botellas, latas, vasos, cajas pequeñas)
*Tierra abonada o compost
*Semillas (cilantro, cebolla, tomate, albahaca, etc.)
*Etiquetas o pedacitos de cartulina
*Marcadores, lápices de colores
*Agua y atomizador
*Servilletas o pañitos para limpieza
* Temperas
* block iris

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia mi semilla mi cuidado, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban la experiencia mi huella por Colombia junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 9 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTER VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Implementar estrategias para que los niños y las niñas recorran, exploren y disfruten los territorios que habitan y favorecer el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias fortaleciendo el plan de protección de los derechos de los niños y niñas, incentivando a las madres derecho a la lactancia materna.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina de trigo con queso chocolate y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Sol, solecito"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos.

Durante el encuentro se mencionará la **Practica 6** Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

En los momentos clave se realizará la entrega de refrigerios olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.
Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas, se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada la canción nos disponemos al lavado de manos
Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

Se realizarán una experiencia pedagógica de la lactancia materna los niños junto con su madre deben rellenar con papelillo el dibujo elaborado por el agente educativo sobre el derecho a la lactancia materna se realizará letras con el mensaje de lactancia materna para así incentivar el derecho lactancia Materna en los niños y niñas. Se continua con una dinámica divertida llamada “Pasa la sonrisa”

Se dará inicio al encuentro pedagógico de experiencias significativas Para iniciar este momento los niños y niñas junto con sus madres, se realizarán una serie de actividades a través del plan de protección derechos de los niños, niñas seguidamente hablaremos sobre la importancia de las experiencias, se fomentará las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde su gestación teniendo en cuenta las condiciones de equidad y evitando la discriminación de género.

Seguidamente cada niño junto con su madre los niños y niñas en compañía del agente educativo realizan un juguete elaborado en material reciclable elaborado en tubo de rollo papel higiénico para esto utilizaran material reciclable deberán pegar siluetas larga de colores de papelillo alrededor del tubo del rollo de papel higiénico en compañía de la madre deben decorarlo para darle forma al juguete llamado dragón de los mil colores, también se les facilitara material pedagógico si desean pintarlo o decolarlo con papel iris finalmente con los juguetes realizados jugaremos fuera de la unidad y de esta manera daremos por culminada la jornada de las experiencias significativas en el aprendizaje de las niñas y los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

* Talento humano
* Cartulina
* Etiquetas o pedacitos de cartulina
* Marcadores, lápices de colores
* Servilletas o pañitos para limpieza
* Temperas
* block iris
* pegante o colbón.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fueron todos los juego, canciones y dinámicas que se realizaron en la unidad para animar y hacer que rompan el hielo y las mamitas pierdan la pena y participen entre todas de las experiencias pedagógicas del día.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el agente, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro nos parece que fue el poder observar las caritas felices de las mamitas junto a sus niños y niñas en el momento de la experiencia pasa la sonrisa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera muy divertida y feliz por parte de las familias los niños, las niñas, mujeres gestantes, hubo buena participación por parte de las mamitas y usuarios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque hubo una jornada llena de juego, exploración, alegría por parte de las familias, los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias dejaron que sus niños interactuaran con sus pares y pasaran un rato de aprendizaje feliz.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Destaco la participación activa de las mamitas, el trabajo en equipo y el ambiente solidario que se vivió. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos y demostró el compromiso de todos con el bienestar colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con mucho entusiasmo y alegría ya que las mamitas participaron y lograron transmitir emociones a sus bebes desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hubo sugerencias para cambiar del próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 10 **Fecha** 22/08/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de diversas habilidades en los niños y niñas a través de experiencias artísticas, promoviendo la formación de vínculos afectivos y el trabajo en equipo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crispetas agua de panela en leche y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Sol, solecito"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará la entrega de refrigerios olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.
Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas, se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada la canción nos disponemos al lavado de manos
Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

El agente educativo organiza un conversatorio con las familias para dar a conocer el origen de las cometas luego procederán a buscar materiales del medio para realizar dicha actividad una vez realizada saldrán afuera para que junto con sus hijos pasen un momento agradable donde se hará la competencia de la cometa que vuele más alto.

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

Seguidamente, buscaran un tema que más les apasione como la naturaleza viajes o música necesitaran materiales como papel, tijeras pegamento y cualquier otro material que quieran incluir como fotos recortes de revistas o dibujos junto con los niños y niñas empezaran organizando un collage ya terminado la actividad buscaran un lugar para mostrar su trabajo

OBSERVACION: Se desarrolla orientación en riesgo (laceraciones y cortadas).

El agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educando a sus hijos, con amor y paciencia y su esfuerzo será recompensado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- Papel iris
  Imágenes
- Colbon
- Tijeras
- Revista
- Cartón
- Periódico
- Guadua
- Papelillo
- Cartulina

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia la realización de la cometa, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban la experiencia la realización de la cometa junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.	Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria	Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.	No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	11	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENNIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de las familias en la conservación de los juegos tradicionales como parte de nuestra identidad cultural, y al mismo tiempo fomentar la igualdad de género en cada actividad lúdica, asegurando que tanto niños como niñas tengan las mismas oportunidades de participación, sin estereotipos ni roles excluyentes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensaladas de frutas.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica **"pasa la pelota"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este momento se realizará un conversatorio con las familias acerca de los juegos tradicionales, resaltando su importancia como parte de la identidad cultural y de las experiencias de infancia. Se invitará a recordar juegos como la rayuela, el trompo, el lazo y las escondidas, mencionando cómo han sido transmitidos de generación en generación.

Seguidamente, se reflexionará sobre la igualdad de género en las prácticas lúdicas, promoviendo que tanto niños como niñas participen en todos los juegos sin distinciones ni estereotipos. Se orientará a los familiares a acompañar y motivar a sus hijos e hijas a jugar en igualdad, fomentando el respeto, la cooperación y la sana convivencia.

Observación: El apoyo en salud dará a conocer un tema de HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)

Se invita a los niños y madres a participar y jugar de estos juegos tradicionales como son Las escondidas y saltar el laso.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"**Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."**

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

En este momento se desarrollarán experiencias lúdicas y pedagógicas que permitan rescatar los juegos tradicionales y, a la vez, fomentar la igualdad de género. Para ello, se organizarán estaciones de juego donde niños, niñas y sus familias participarán activamente en actividades como la **rayuela** y la **carrera de encostalados**, garantizando la rotación equitativa y la inclusión de todos los participantes sin distinción de género.

De manera complementaria, se llevará a cabo una actividad manual en la que cada familia, junto con su hijo o hija, elaborará un juguete sencillo con materiales reciclables, decorado con mensajes que promuevan la equidad y el respeto. Esta experiencia busca fortalecer la creatividad, la participación familiar y la valoración de la diversidad.

Finalmente, se motivará a los participantes a reflexionar sobre la importancia de conservar los juegos tradicionales y practicarlos en sus hogares como espacios de unión familiar, convivencia y construcción de relaciones basadas en la igualdad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Cartulina, papel iris, marcadores, pegante.
- Sogas, costales, trompos, tizas.
- Espacio amplio para juegos.
- Talento humano.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia de juegos tradicionales, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban los juegos tradicionales junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 12 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENNIFER OSSA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Implementar estrategias para que las familias respeten, apoyen e incentiven la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y niñas, fomentando experiencias pedagógicas que promuevan su autonomía. Así mismo, se sensibiliza a las familias en la mitigación de riesgos por picaduras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo aguapanela y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Los pollitos dicen"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

Se realizará una experiencia pedagógica los niños y niñas con el agente educativo le facilita materiales utilizando pincel , pintura se cuelgan en una piola las cubetas de huevos los niños y niñas de la unidad deben sentarse en el piso para realizar la experiencia pedagógica con pintura para que empiecen a trabajar la autonomía de una forma libre lograr coordinación , contratación manejo de sus manos con el fin de trabajar motricidad fina , incentivando a nuestros niños de esta manera daremos por culminada la jornada de las experiencias significativas en el aprendizaje de las niñas y los niños.

Cada niño, junto con su madre y con el acompañamiento del agente educativo, participó en una experiencia pedagógica utilizando materiales reciclables. La experiencia consiste en elaborar un dibujo en papel iris sobre una base de cartón. Los niños y sus madres pegaron pitillos en el cartón, recortándolos del mismo tamaño para darle forma a un pez. Además, se les proporcionó material pedagógico para pintarlo o decorarlo con papel iris. Al finalizar la actividad, jugaremos en grupo con los niños, donde el objetivo será introducir la mayor cantidad de copitos de algodón en los huecos del cartón.

El agente educativo realiza un conversatorio con las familias se fortalece el tema tipo de riesgos en el hogar producidos por la picadura de alacran seguidamente se arman rompecabezas con imágenes de un alacran con la finalidad conozcan este animal para prevenir posiblemente un peligro y

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- Papel iris, lana
- Lápiz, imágenes
- Marcadores
- Colchonetas
- Tijeras, Colbon, Silicona
- cartón, copitos de algodón
- música
- cinta, piola pincel, globo
- pitillos, cubetas cubeta de huevos.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fueron todos los juego, canciones y dinámicas que se realizaron en la unidad para animar y hacer que rompan el hielo y las mamitas pierdan la pena y participen entre todas de las experiencias pedagógicas del día.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el agente, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro nos parece que fue el poder observar las caritas felices de las mamitas junto a sus niños y niñas en el momento pintar con el pincel en el cartón.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera muy divertida y feliz por parte de las familias los niños, las niñas, mujeres gestantes, hubo buena participación por parte de las mamitas y usuarios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque hubo una jornada llena de juego, exploración, alegría por parte de las familias, los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias dejaron que sus niños interactuaran con sus pares y pasaran un rato de aprendizaje feliz.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Destaco la participación activa de las mamitas, el trabajo en equipo y el ambiente solidario que se vivió. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos y demostró el compromiso de todos con el bienestar colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con mucho entusiasmo y alegría ya que las mamitas participaron y lograron transmitir emociones a sus bebes desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hubo sugerencias para cambiar del próximo encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 13 **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
HELEN KARINA HARTMAN		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la corresponsabilidad y la creación de entornos protectores que fortalezcan el autocuidado y la salud mental, favoreciendo la convivencia armónica, la empatía y el apoyo mutuo entre cuidadores y niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso avena y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Los pollitos dicen"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia. "EL HILO QUE NOS UNE".

El agente educativo invita a madres y niños a formar un gran círculo. Se les explica que el hilo representa **los lazos de amor, cuidado y apoyo** que existen entre las personas de una familia y comunidad. El agente sostiene el ovillo, dice su nombre y menciona una forma en que cuida o ayuda en casa (por ejemplo: "Yo cuido cuando escucho a mi hijo"). Luego lanza el ovillo a otra persona del grupo, sin soltar su extremo del hilo. Cada nuevo participante hace lo mismo, hasta formar una **red entre todos**. Cuando la red está lista, se reflexiona: "Así como este hilo nos une, también nos unen nuestras acciones de cuidado. Si uno se suelta, todos lo sentimos." Se continua con la siguiente experiencia pedagógica. "MI ENTORNO PROTECTOR".

Conversa brevemente con los participantes: "¿Qué cosas hacen que su hogar sea un lugar feliz y seguro?"
Se escuchan respuestas y se destacan elementos como el amor, el respeto, la compañía, la limpieza, el juego y los cuidados diarios. Se entrega una cartulina grande a cada familia (madre e hijo/a). Los niños dibujan o pegan imágenes que representen su **entorno protector**: su casa, su jardín, su familia, los animales o las plantas que cuidan. Las madres los ayudan escribiendo palabras o frases como: "Nos cuidamos", "Aquí somos felices", "Hablamos con amor". El agente educativo pasa por los grupos y conversa con cada familia sobre qué significa sentirse protegido. Continuamos con la experiencia. **"MIS SUPERPODERES DEL AUTOCUIDADO"**

El agente educativo conversa con el grupo: "¿Qué cosas nos ayudan a sentirnos bien cuando estamos tristes o cansados?" Se escuchan ideas: jugar, abrazar, respirar, descansar, hablar, cantar. Cada madre e hijo/a elaboran una **hoja de superpoderes** donde dibujan o escriben cosas que hacen para cuidarse emocionalmente.
Ejemplos: "Respiro profundo cuando me enojo." "Juego con mamá y me siento feliz." "Doy abrazos que curan." "Escucho cuando alguien me necesita." Al finalizar, se pegan todas las hojas en una cartulina grande formando un mural colectivo titulado: *"Nuestros superpoderes del autocuidado"*. Se finaliza el encuentro Cada familia presenta su "superpoder" al grupo. El agente educativo refuerza que **el autocuidado también protege la mente y el corazón**, no solo el cuerpo.
Se finaliza con un breve ejercicio de respiración: "Inhalo fuerza, exhalo amor".
Se agradece a las familias por la participación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Ovillos de lana de colores
Cartulina y papel iris o construcción
Hojas blancas tamaño carta
Marcadores, crayones, lápices y borradores
Tijeras de punta redonda
Pegante (colbón o barra) y cinta adhesiva
Pinceles, témperas y vasos con agua
Revistas para recortar imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia del hilo que nos une, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

.

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras participan en la experiencia el hilo que nos une junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 14 **Fecha** 21/10/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
INGRID ALOMIA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación familiar y comunitaria en experiencias pedagógicas que fortalezcan la corresponsabilidad, el trabajo colaborativo y el autocuidado, integrando prácticas de reciclaje y expresión artística en un contexto lúdico y cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "**Cinco calabazas"** Cinco calabazas, se asoman a mirar. Una se fue rodando ¡y ya no está! Cuatro calabazas, con una gran emoción. Una se fue volando, ¡y ya no está!
(Termina de manera similar, restando calabazas hasta llegar a ninguna.)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

OBSERVACION: Riesgo cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

se iniciara con el cuento la calabaza de los cuatro ojos seguidamente socializanos el cuento con los niños y niñas se les indicaran que vamos a realizar una experiencia elaborando una calabaza en material reutilizables botellas, procedemos pintar las botellas de color naranja se dejar a secar luego se les colocará la pita por donde se agarraran y por último el agente educativo hace los últimos retoques estas calabazas será para salir a pedir dulces el día de Halloween con sus papitos , entonando la siguiente canción triqui, triqui, triqui que Halloween quiero dulces para mi si no das sete crece la nariz.

Máscaras de Halloween.
Crearemos máscaras de Halloween utilizando materiales reciclables y de manualidades.
Cada niño (con ayuda de su madre) dibuja el diseño de su máscara en la cartulina. Pueden ser caras de monstruos, calaveras, brujas, etc. Recorta las máscaras. Se Pinta y decora: se Pinta las máscaras con los colores elegidos. Una vez secas, decora con purpurina, ojos móviles o cualquier material que les guste.

Añadir cinta o palitos: Se hacen dos agujeros a los lados de la máscara para pasar la cinta elástica o se le pega un palito para sostenerla.

También habrá experiencias pedagógicas como juegos comparsa comunitaria, juguetes entre otros.

Desfile de máscaras: Al finalizar, realiza un pequeño desfile

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- palitos
- Pintura,
- Papelillo
- Papel bon
- Lápiz, cartón
- Tijeras
- Colbon
- Pintura
- Papel iris
- Caja de cartón.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia de creación de la calabaza, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

.

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras realizaban las máscaras junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad Comunitaria de Atención: MIS GRANDES SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MAIQUELY MORA
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: ESTELLA CUIJIBOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: MAIQUELY MORA
CARGO: AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: JENNIFER RODRIGUEZ
CARGO: PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: DIANA SIMBAÑA
CARGO: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
FECHA DE INGRESO: 01/04/25

NOMBRE: VIVIAN QUIROZ
CARGO: NUTRICIONISTA
FECHA DE INGRESO: 01/06/25

NOMBRE: LUZ DARY CIFUENTES
CARGO: COORDINADOR
FECHA DE INGRESO: 05/04/25

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BRIANA RACHEL HIDALGO MACHOA	01/04/25	CARMEN RUBIELA MACHOA CERDA	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3133929490	BRIANA RACHEL	
MEANY SOFIA ORDOÑEZ CAICEDO	01/04/25	ANA LUCIA ORDOÑEZ CAICEDO	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	0991849994	MEANY SOFIA ORDOÑEZ	RETIRADA
JEREMY JASUE JARAMILLO GUACHO	01/04/25	LEIDY YOHANA GUACHO GUERRA	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3135372776	JEREMY JASUE JARAMILLO	
JARED OCTAVIO JARAMILLO GUACHO	01/04/25	LEIDY YOHANA GUACHO GUERRA	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3125372776	JARED OCTAVIO	
ZOE VALENTINA PAEZ ALVARADO	01/04/25	NELVA MARIBEL ALVARADO ANDI	VEREDA PUENTE INTERNACIOAL	3133636801	ZOE VALENTINA	
YEILI SELENI VALLADOLID DOVIGAMA	01/04/25	YEILI YULIANA DOVIGAMA NASEQUIA	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	0961127103	YEILI SELENI VALLADOLID	
DYLAN ISMAEL VALLADOLID DOVIGAMA	01/04/25	YEILI YULIANA DOVIGAMA NASEQUIA	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	0961127103	DYLAN ISMAEL VALLADOLID	
ANDRES SANTIAGO PINO TOBAR	01/04/25	LIDIA MARLEY TOBAR CHAMORRO	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3142004825	ANDRES SANTIAGO	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EICK JAIR SALAZAR PASCAL	01/04/25	CAROLINA MILENA PASCAL PORTILLA	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3167110722		
AYLEN MAITE PAEZ	01/04/25	BLANCA MERCEDES	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3219752603		
FENYVER OSPINA RAMIREZ	01/04/25	ANGIE RAMIREZ	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3134970478		
YUVELI LORENA FLOREZ BENAVIDES	01/04/25	NIDI LORENA BENAVIDES (MADRE)	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3227583675		RETIRADA
EITHAN ALEJANDRO	01/04/25	DELIA ESTEFANIA ELIZALDE MACAS	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	093967154499		
ANGIE YULIETH	01/06/25	ROSALIA YUMBO	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3208414257		RETIRADA
ISVANIA MIREYA VIGAIL PONCE	01/04/25	BLANCA (CUÑADA)	VEREDA PUENTE INTERNACIONAL	3219752603		RETIRA
YURI PAOLA GREFA	01/04/25	JHON MARIO	VEREDA PUENTE	3223458866		
IAN JOSUE CASTRO CUELLAR	01/08/2025	SANDRA CUELLAR	VEREDA PUENTE	3165719464		NUEVO
AYLANI PANTOJA ADRADA	4/09/2025	ANGUIE ADRADA	VEREDA PUENTE	3208414257		NUEVO
LIAM FIGUEROA	6/09/2025	YUVELI FLOREZ	VEREDA PUENTE	3227583675		NUEVO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
HIDALGO MACHOA	BRIANNA RACHEL	La familia demuestra interés y responsabilidad
CUELLAR VERGARA	JERONIMO	La familia demuestra amor y comprensión.
CASTRO CUELLAR	IAN MOISES	La familia demuestra interés y comprensión.
CHAMBA CANTICUS	BREINER CAMILO	La familia demuestra comprensión y amor.
JARAMILLO GUACHO	JEREMY JOSUE	La familia demuestra respeto, comprensión y amor.
JARAMILLO GUACHO	JARED OCTAVIO	La familia demuestra empatía, respeto y amor por los demás.
MERINO ADRADA	LIA ISABELLA	La familia demuestra respeto, amor por los demás y responsabilidad.
PAEZ ALVARADO	ZOE VALENTINA	La familia demuestra cariño, respeto y interés por aprender.
VALLADOLID DOVIGAMA	YEILI SELENI	La familia demuestra amor, respeto y responsabilidad.
VALLADOLID DOVIGAMA	DYLAN ISMAEL	La familia demuestra interés, responsabilidad y amor.
PINO TOBAR	ANDRES SANTIAGO	La familia demuestra respeto, amor por todos e interés por aprender.
SALAZAR PASACAL	ERICK JAIR	La familia demuestra respeto, amor por todos y empatía.
PAEZ GOMEZ	AYLEEN MAITE	La familia demuestra respeto, amor por los demás y comprensión.
OPSINA RAMIREZ	FENYVER	La familia demuestra respeto, amor por los demás y empatía.
FLOREZ BENAVIDES	YUVELI LORENA	familia demuestra respeto, interés y amor por todos.
VASQUEZ ELIZALDE	EITHAN ALEJANDRO	La familia demuestra interés y comprensión.
ADRADA YUMBO	ANGIE YULIETH	La familia demuestra amor, comprensión y responsabilidad.
GREFFA CUELLAR	YURI PAOLA	La familia demuestra comprensión y amor.
ADRADA YUMBO	ANGUIE YLIETH	La familia demuestra respeto, amor por los demás y responsabilidad.
PANTOJA ADRADA	AYLANI YULIETH	La familia demuestra amor respeto responsabilidad
FIGUEROA FLOREZ	LIAM ALEJANDRO	La familia demuestra compression amor respeto y responsabilidad

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

PUENTE INTERNACIONAL			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

18 NBV			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	6
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
POLICIA NACIONAL	X				Proporciona a la comunidad seguridad y orden público y proteger a las personas de su comunidad.	
TIENDAS	X				Son espacios donde los vecinos de esa comunidad puedan interactuar	
RESTAURANTES	X				Ayuda a la comunidad a ofrecer una ayuda a sus visitantes dando una	
OFINA DE EMIGRACION	X				Atiende y orienta y referenciar las solicitudes de la población emigrante.	
TRASPORTE TRANSFRONTERAS	X				Ayuda a la comunidad a transportarse cómodamente y seguro.	
POLICIA NACIONAL	X				Proporciona a la comunidad seguridad y orden público y proteger	
TIENDAS	X				Son espacios donde los vecinos de esa comunidad puedan interactuar	
RESTAURANTES	X				Ayuda a la comunidad a ofrecer una ayuda a sus visitantes dando una	
OFINA DE EMIGRACION	X				Atiende y orienta y referenciar las solicitudes de la población	
TRASPORTE TRANSFRONTERAS	X				Ayuda a la comunidad a transportarse cómodamente y	
POLICIA NACIONAL	X				Proporciona a la comunidad seguridad y orden público y proteger	

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	BRINNA RACHEL HIDALGO MACHOA	JERONIMO CUELLAR VERGARA	MELANY SOFIA ORDONEZ CAICEDO	BREINER CAMILO CHAMBA CANTICUS	JERMEY JOSUE JARAMILLO GUACHO	JAREDOCTAVIO JARAMILLO GUA.CHO	LIA ISABELLA MERINO ADRADA .	ZOE VALENTINA PAEZ ALVARADO	YEILI SELENI VALLADILID DOVIGAMA	DILA ISMAEL VALLADOLID	ANDRES SANTIAGO PINO TOBAR	ERICK JAIR SALAZAR PASCAL	AYLEEN MAITE PAEZ GOMEZ	FENYVER OSPINA RAMIREZ	YUVELI LORENA FLOREZ	EITHAN ALEJANDRO VASQUEZB ELIZALDE	ANGIE YULIETH ADRADA YMBO	YURI GREFFA CUELLAR	BRINNA RACHEL HIDALGO MACHOA	JERONIMO CUELLAR VERGARA	MELANY SOFIA ORDONEZ CAICEDO	BREINER CAMILO CHAMBA CANTICUS	JERMEY JOSUE JARAMILLO GUACHO			TOTA, GRUPO
Edad	2 a 12 a 1	1 a 51 a 5	0 m0 m	1 a 41 a 4	1 a1 a	1 a10	2 a11	3 a 73 a 7	4 a4 a	3 a 7	4 a4 a	1 a1 a	0 m0 m	2 a 12 a 1	25 a25 a	2 a 12 a 1	16 a16 a	27 a27 a	2 a 12 a 1	1 a 51 a 5	0 m0 m	1 a 41 a 4				22
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.															NA		NA	NA								
3. Acompañar la construcción de identidad.															NA		NA	NA								
4. Promover la construcción de normas y límites.															NA		NA	NA								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					NA	NA	NA	NA				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															NA		NA	NA								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRINNA RACHEL HIDALGO MACHOA	JERONIMO CUELLAR VERGARA	IAN MOSIES CASTRO CUELLAR	BREINER CAMILO CHAMBA CANTICUS	JERMEY JOSUE JARAMILLO GUACHO	JARED OCTAVIO JARAMILLO GUA.CHO	LIA ISABELLA MERINO ADRADA .	ZOE VALENTINA PAEZ ALVARADO	YEILI SELENI VALLADILID DOVIGAMA	DYLAN ISMAEL VALLADOLID DOVIGAMA	ANDRES SANTIAGO PINO TOBAR	ERICK JAIR SALAZAR PASCAL	AYLEEN MAITE PAEZ GOMEZ	FENYVER OSPINA RAMIREZ	YUVELI LORENA FLOREZ BENAVIDES	EITHAN ALEJANDRO VASQUEZB ELIZALDE	ANGIE YULIETH ADRADA YMBO	YURI GREFFA CUELLAR							TOTA, GRUPO
	Edad	2 a 1	1 a 8 M	1 A 8 M	1 a 6 M	1 a 6 M	1 a 9 M	2 a	3 a 7	4 a	3 a 7	4 a	2 a	9 m	2 a 1	25 a	2 a 1	24 a	27 a							
16. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
17. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																NA		NA	NA							
18. Acompañar la construcción de identidad.																										
19. Promover la construcción de normas y límites.																										
20. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																NA		NA	NA							
21. Vivir el territorio.																										
22. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA	N/A	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA		NA										
23. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
24. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																NA		NA	NA							
25. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
26. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
27. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
28. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
29. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
30. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
18. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de conviv

encia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

AGENDA

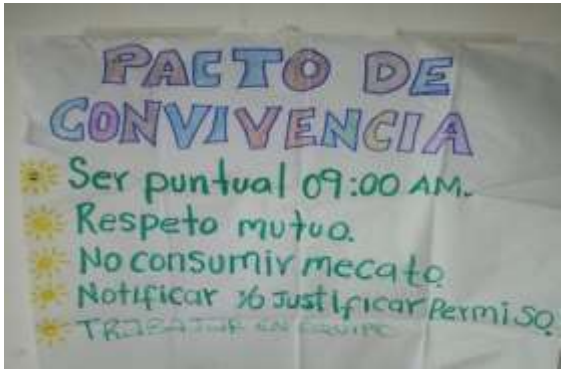
- Saludo inicial
- Construcción del pacto de convivencia de la UCA mis grandes soñadores
- Compromiso y cierre

DESARROLLO

- Se realizó un cordial saludo de bienvenida a los padres de familia y/o acudiente de los niños, niñas mujeres gestantes. Usuarios del programa E.I.C por parte del agente educativo responsable de la unidad comunitaria de atención.
- A continuación, se socializo con los padres de familia y/o acudiente de los niños y niñas la construcción del pacto de convivencia que se propone hacer conjuntamente parte de las familias respecto a alguno de los deberes previamente acordados, sería necesario establecer medidas pedagógicas mediante nuevos acuerdos que serán incluidos al pacto de convivencia.

Seguidamente se retoman los compromisos y deberes consignados en el pacto de convivencia vigencia 2025, como.

1. Entrada día miércoles 9:00 am a 12:00 pm
2. Entregar la documentación al día
3. Asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos
4. No entrar y consumir alimentos como mecato
5. Participar en todas las actividades
6. No traer mascotas al encuentro
7. Cerrar la puerta al ingresar al U.C.A
8. hacer aseo antes y después del encuentro
9. No sacar el celular dentro del U.C.A mientras estamos en actividades, ocupara el celular después del encuentro a menos que se algo de emergencia.



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

01 DE ABRIL-1 DE JUNIO

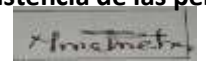
TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Se realiza en casa de las familias.
Lugar de servido de alimentos	X		UCA
Estufa o fogón	X		En casa de las familias.
Preparación de alimentos	X		Lo realizan las familias.
Combustible	X		Las familias.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Se organiza grupos para la realización de la olla comunitaria, ellos se encargan de llevar.
Agua potable	X		Las familias.
Ingredientes culinarios	X		Las familias.
Grupos de alimentos			
Cereales, raices, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Cada familia aporta lo que tenga encasa.
Leche y productos lácteos	x	x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Con el apoyo de las UCA se compra la proteína.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se realizó grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de alimentos.
	¿Quién lo facilita?	Los grupos asignados en la concertación.
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestionara menaje para preparación con la comunidad, menaje para servicio familiar.
	¿Quién los proporciona?	Los asistentes se comprometieron a llevar su kit de (vasos, platos, cucharas)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Los grupos asignados.

Observaciones generales

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece Kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)





BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La UCA de atención mis grandes soñadores ubicada en la vereda puente internacional la mayoría de niños y niñas son de 1 a 4 años con 2 lactantes y 3 madres gestantes, por, tanto, se toma la practica 4 normas y limites donde se entabla un dialogo asertivo con las madres de familia para que desde los hogares le vayamos inculcando comportamientos pro sociales del saludo, la despedida la oración, y así promovamos unas actitudes positivas en los niños y niñas de cada hogar, también se tuvo en cuenta, la practica 17 que refiere a las familias sembrar sus propios productos y aprovechamiento para el consumo alimentario e intercambio entre las familias. Como también se practicó la practica 6 la cual nos hace referencia a vivir el territorio o conocer la dinámica familiar de os hogares e ir inculcando a los niños y niñas sobre conocer la familia, y llamar a cada integrante por su nombre, el nombra de la UCA donde la vereda donde radica donde se presenta alguna situación de extravío y puedan brindar información necesaria, cono también recopilar información sobre la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización o semaforización de prácticas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La U.C.A. de atención Mis GRANDES SOÑADORES ubicada en la vereda puente internacional la mayoría de niñas y niños son de 2 a 4 años 11 meses, por tanto, se toma la practica 1, 8 referentes a l juego y su importancia como una estrategias de aprendizaje y orientación a las niñas, niños mujeres gestantes y las familias para que se apoyen y la pongamos en práctica en nuestro diario vivir y desarrollemos las capacidades de sus hijas e hijos mediante los juegos dirigidos y libres con el propósito de que se vayan integrando a los demás y vaya soltándose de su mamá e independizándose.
También se trató la practica 8 que no infiere sobre la alimentación y que debemos en casa balancearla para mayores nutrientes en le organismo de nuestras niñas y niños y así se desarrollen de manera normal y obtengan un sano y fuerte crecimiento. Es por esta razón que se trabaja con las prácticas de autocuidado y crianza de la niñez colombiana.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

NIÑO Y NIÑA: ¿Qué es para usted un niño o niña?
FAMILIA:
DESARROLLO INFANTIL:
EDUCACION INICIAL:
Respuestas de padres y madres de familia

Niño o niña:

- Un niño es como una semillita que uno tiene que cuidar con amor para que crezca bien.

• Es alguien que viene a alegrar la vida, aunque a veces da trabajo, siempre trae risas."

La familia:

- es el grupo que uno tiene, los que siempre están al lado en las buenas y en las malas. Es la gente con la que compartes el pan y el trabajo.

• Es el grupo que se forma en la casa, donde uno aprende a trabajar, a cuidar el campo y a ser responsable."

Desarrollo infantil:

- Pues eso es cuando el niño va creciendo bien, va aprendiendo a hablar, a caminar… uno lo ve que va cambiando con el tiempo.

• Es cuando el niño ya va entendiendo, ya sabe lo que es bueno y malo, y uno le va enseñando a ser juicioso.

Educación inicial:

- Eso es cuando el niño está chiquito y uno le empieza a enseñar cositas, cómo saludar, cómo portarse, a respetar a los mayores.
- Es la base para' que más adelante aprendan bien. Si uno les enseña d es de pequeños, ellos crecen con juicio.

La formación durante la primera infancia es un proceso permanente y completo, resultado de diversas vivencias que se ofrecen a los niños mediante la interacción con su entorno social y natural. Este proceso constituye el pilar fundamental en la construcción integral del ser humano. Dentro de las múltiples estrategias educativas que se pueden utilizar se destacan el juego, las expresiones artísticas, la pintura y la lectura. Estas se convierten en herramientas lúdicas que impulsan el desarrollo integral infantil.

El propósito de esta revisión es exponer los hallazgos de diferentes estudios que incorporan una variedad de enfoques metodológicos que pueden ser aplicados por las docentes en cada momento pedagógico, con el fin de potenciar el aprendizaje de los niños. Aunque se ha identificado una diversidad de estrategias implementadas por las educadoras, aún no se dispone de una investigación que consolide y articule estos recursos pedagógicos de manera que sirvan como guía para los agentes educativos en la promoción del aprendizaje en niños entre los 0 y 5 años.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
			x		
	17**. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes**	17.3La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
			x		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			
	4**. Promover la construcción de normas y límites.**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
			x		
			x		
	. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRÁCTICA PRIORIZADA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
11/06/2025	9:00AM-12:PM	PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
18/06/2025	9:00 AM-12:00PM	APOYO EN SALUD Y NUTRICION, AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
9/07/2025	9:00 AM A 12:00 PM	CORDINADORA, APOYO EN SALUD Y AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
23/07/2025	9:00 AM-12:00	PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
13/08/ 2025	9:00 AM-12:00	APOYO EN SALUD Y AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
20/08/2025	9:00 AM-12:00 PM	PSICOSOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
10/09/2025	9:00 AM-12:00	APOYO EN SALUD Y AGENTE EDUCATIVO	PUENTE INTERNACIONAL
17/09/2025	9:00 am 12/00 pm	PSICOSOCIAL CORDINADORA Y AGENTE EDUCATIVO	Puente internacional
8/10/2025	9:00 am 12/00 pm	APOYO EN SALUD Y AGENTE EDUCATIVO	puente internacional
22/10/2025	9:00 am 12:00 pm	COORDINADORA, SUPERVISION, AGENTE EDUCATIVO	puente internacional

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	22/10/2025	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA

INGRI ALOMIA

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol: PSICOLOGA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias para que en sus hogares propicien espacios y experiencias artísticas en donde participen las niñas y los niños desde la gestación. Además, generar reflexión en torno a involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa de queso y colada	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de salpicón galleta casera
Talento Humano	apoyo psicosocial	Ingrid Alomía
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuajiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. Realizamos una pequeña oración, segundo pasamos a realizar una dinámica de la canción camino por la selva**

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Pasarnos a realizar el tema sobre priorización de practicas la corresponsabilidad el de cualificación comunicación efectiva y trabajo en equipo y plan de sensibilización de derechos corresponsabilidad, entornos protectores y seguros de los niños y niñas.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Antes de realizar la atividad Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos junto con sus madre, donde vamos a jugar primera mente para integrar a los miños y niñas vamos a pasar el pequeña pelota, al compañero de la derecha y asi su cecivamente hasta llegar al inicio, posteriormente para conocer mejor el tema que vamos apromover a traves de un dialogo e intercambio de sabereres vamos a jugar al tingo y tango, la persona que quede con la emocion nos va a compartir cuando a vivido esa emocion y que debemos hacer para fortalecerla si es positiva o para cambiarla si es negativa.

En conclusión, las emociones son reacciones psicofisiológicas intensas y subjetivas ante estímulos, que nos preparan para actuar, adaptarnos al entorno y comprender tanto a nosotros mismos como a los demás. Son una fuerza fundamental que dirige nuestro comportamiento, influyen en nuestra forma de pensar y se manifiestan a través de respuestas corporales y expresiones, siendo esenciales para la supervivencia y el desarrollo personal.

Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad, la comunicación efectiva y entornos protectores.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de los juegos tradicionales se realizará 3 juegos diferentes están de cada juego.

como primera actividad se realizara trabajo en equipo la madre y el niño donde realizaran una carita refiriendo a la emoción que mas suele tener en su vida diaria (feliz, enojado, aburrido, triste,)



Después de realizar la actividad anterior, las madres pasan a vestir a los niños con sus disfraces celebrando Halloween, donde tendremos un desfile de cada participante con su respectivo disfraz, luego pasar por los puestos de las mamas pidiendo los dulces, habrá música respectiva a la ocasión



Como último se comparte el refrigerio, y la entrega de RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Plato desechable
Marcadores
Plásticos para realizar tiras
Tijera
Silicona
Palito de helado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver la alegría de los Niños compartir con sus madres y sobre todo la participación de las actividades realizadas en la planeación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien se dio Refrigerio arepas de queso y colada con Carde que se realizó a la planeación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro sobre cómo manejar las emociones, se aprendió que las emociones son una parte natural e importante de la vida, y que aprender a reconocerlas, comprenderlas y expresarlas de manera adecuada nos ayuda a vivir con mayor bienestar. Se destacó la importancia de identificar lo que sentimos**,** aceptar nuestras emociones sin juzgarlas **y** buscar formas saludables de expresarlas**,** en lugar de reprimirlas o reaccionar impulsivamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las ideas para mejorar es la puntualidad de las madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A llegar puntual a los encuentros

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la felicidad de los niños cuando empezamos a realizar los desfiles de disfraces

Y el compartir de los dulces que cada mamita le dios a los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas sobre las emociones se viven como momentos de aprendizaje personal y colectivo, en los que los participantes no solo adquieren conocimientos, sino que también exploran sus propios sentimientos y aprenden a expresarlos de manera sana y respetuosa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad de las emociones consiste en entender que toda emoción tiene un sentido**.** Las emociones no aparecen al azar, sino que nos comunican algo importante sobre lo que estamos viviendo

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien se respetaron los protocolos de usar gorro guantes y tapa bocas apara el desarrollo de la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños en el encuentro se vivieron de manera respetuosa, alegre y participativa**.** Durante las actividades se observó interés, curiosidad y entusiasmo, lo que permitió crear un ambiente de confianza donde cada niño y niña pudo expresarse libremente y compartir sus emociones, ideas y experiencias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad de las madres .

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	12	Fecha	10/09/2025	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA

ESTELLA CUAIJIBOY

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

los entornos protectores se refieren a la voluntad consciente y planificada de crear espacios seguros, afectivos y estimulantes para el desarrollo integral de niñas, niños, Un **entorno protector en el juego** es aquel espacio (físico, emocional y social) donde las niñas y los niños pueden jugar con libertad, seguridad, respeto y sin miedo a ser lastimados, juzgados o excluidos, **entorno protector en la familia** es aquel que garantiza el bienestar integral de sus miembros, especialmente de los niños y niñas. Es un espacio donde se satisfacen sus necesidades básicas, se fomentan vínculos afectivos seguros y se protegen sus derechos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Enselada de frutas	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de salpicón galleta casera
Talento Humano	apoyo psicosocial	Ingrid Alomía
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuajiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. Realizamos una pequeña oración, dinámica hola hola.**

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Pasarnos a realizar el tema sobre priorización de practicas la corresponsabilidad en entornos protectores el auto cuidado en la salud mental

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se fomentará las sí siguientes experiencias y se Sensibiliza a familias sobre la importancia, de la Practica: **¿la importancia de los juegos en la priorización de prácticas) como se debe JUGAR el por qué es importante recrear a los niños con estos juegos, Los juegos y las rondas son importantes porque forman parte del patrimonio cultural de una comunidad y cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas**, **especialmente en la infancia.¿qué es priorización de prácticas? ¿Por qué son cuatro protectores La familia, la comunidad, la escuela y el estado**

respecto a los temas anteriores de priorización de prácticas y el Autocuidado de la salud mental, ya que debemos cuidar a las niñas y niños atendidos por el programa.

Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad, el desarrollo de lo niños conocer sus derechos.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de los juegos tradicionales se realizará 3 juegos diferentes están de cada juego.

Preparación del juego

Reunir a los niños: Los participantes se reúnen en el espacio de juego. Formar un círculo: Todos los niños se toman de las manos para formar un círculo grande, dejando espacio entre ellos. Elegir al gato y al ratón: Se designa a un niño para ser el gato y a otro para ser el ratón.



LANZAMIENTO DE PLOTAS se colocará un aro con cinta pegada a la pared y el niño lanzará sus pelotas queden pegadas en la cinta del aro. Ayuda mejorara l lanzamiento y su desarrollo de concentración.



Las madres realizaran una cartelera donde realizaran como debemos cuidar nuestra salud mental. Y pasar al frente y explicar el tema.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colbon
Colores
Marcadores
Pintura
Cartón
hoja de bloc
pelotas
cinta
aro

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro estuvo muy bien los niños participaron activamente en su desarrollo de la planeación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy bien realizaron las mamas que les correspondían realizar un ensalada de frutas con lechera casera, el cual estuvo a gusto de todos los niños y las madres.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Pasarnos a realizar el tema sobre priorización de practicas la corresponsabilidad en entornos protectores el auto cuidado en la salud mental

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres sean puntuales al encuentro, que cumplan el pacto de convivencia

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Que las madres sean mas puntuales al encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue como los niños disfrutaron el juego del gato y el ratón, realizar una actividad de pegar papelillos a un helado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas estuvieron activas se realizó concorde a la planeación y su ejecuto fue muy bien los niños participaron alegremente y activamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las madres estuvieron muy participativas respecto a los temas de priorización de practicas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Estuvo muy bien la madres cumplieron con las normas de revisar los alimentos, lavarlos, utilizaron los gorros guantes y tapabocas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Bien les gusto mucho la actividad el cual los niños participaron alegremente

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad de algunas mamas.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	11	Fecha	17/09/2025	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — AGENTE EDUCATIVO

JENNIFER RODRIGUEZ — Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es el objetivo pedagógico, emocional, social o cognitivo que se busca alcanzar mediante una actividad lúdica. Permite que el juego tenga un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de quien lo realiza. La intencionalidad sobre temas de quemaduras y mordeduras se refiere al propósito educativo, preventivo y emocional que guía las actividades o intervenciones relacionadas con estos temas, especialmente en contextos como la educación infantil, la salud, la crianza o la terapia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crsipetas y colada	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de salpicón galleta casera
Talento Humano	apoyo psicosocial	Jennifer rodriguez
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuaijiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. Ensalda de cerezas,** pasamos a dar el tema de quemaduras y mordeduras, La importancia de estos dos temas y por

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. último realizar las actividades correspondientes. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se fomentará las sí siguientes experiencias y se Sensibiliza a familias sobre la importancia**, de la Practica15 el cual hace conocer sobre los temas de quemaduras y mordeduras? ¿Como prevenir los quemaduras y mordeduras? ¡cómo debemos actuar en ciertos casos Y como debemos observar el entono donde nos rodea para no tener ningún tipo de accidente. OBSERVACIÓN:** seguidamente se hará recomendaciones Porque tanto las mordeduras (entre niños, de animales, etc.) como las quemaduras (por accidentes domésticos, fuego o líquidos calientes) son riesgos comunes en la infancia, y pueden tener consecuencias físicas, emocionales y sociales. Trabajarlas con una intencionalidad clara permite:

- Prevenir daños físicos y emocionales.
- Educar en el autocuidado y la convivencia.
- Fomentar entornos más seguros y respetuosos

Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia
De los riesgos en casa

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Será realizará dos actividades para las madres y niños.

La primera actividad para los niños es que interactúen en grupo se realizara un dibujo de una tortuga donde se utilizará cascaras de huevo y pegar dentro del dibujo de la tortuga, las cascaras de huevo será trituradas por los niños. Intencionalidad:

- Estimular la **percepción sensorial** (textura, sonido, color).
- Favorecer la **motricidad fina** al manipular, triturar o clasificar cáscaras.
- Fomentar el **reciclaje** y el cuidado del entorno.
- Iniciar el contacto con actividades de **vida práctica** (plantar, clasificar, pegar, etc.)



La actividad para las madres se realizará grupo de dos donde cada grupo deberá realizar una dramatización sobre los temas de quemaduras y mordeduras. Al final explicar el tema que les corresponde.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colbon
Colores
Marcadores
Pintura
Cartón
hoja de bloc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver la participación de cada madre niño y niña, desarrollar cada unos de los temas, el cual las madres dieron su opinión respecto a ello.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien cada madre correspondió debido a las reglas, de utilizar gorro, guantes y tapabocas para desarrollar el refrigerio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal de los temas de riesgos en casa como mordeduras y picaduras, se les hablo del tema dando conocer las consecuencias y como debemos reaccionar a cada situación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres lleguen al encuentro a la hora respectiva, y no llevar mecato.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a llegar puntualmente a la hora del encuentro.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor encuentro fue la participación de cada una de las madres al realizar la actividad programada en la planeación el cual fue una dramatización sobre los temas de picaduras y mordeduras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas estuvieron muy bien activas participativas en el desarrollo de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró asesorar las mamitas con el cuidado en el entono externo e interno de sus casas para no tener ningún tipo de accidenté relacionado a picaduras o mordeduras de animales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien correspondieron a lo que estaba planeado realizar crispetas y colada. El cual fue a gusto los niños y las madres estaban agradecidas por el pequeño refrigerio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estuvieron bien los niños estuvieron activos realizaron la actividad de pegar cascaras de huevo dentro del dibujo el cual fue muy bonita la participación de cada niño. Y el trabajo en grupo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar la puntualidad de las madres, en el siguiente encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 11 **Fecha** 10/09/2025 **9:00 am a 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — AGENTE EDUCATIVO

Rol:

ESTELLA CUAIJIBOY — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los juegos tradicionales son una manifestación cultural que se transmite de generación en generación y tienen un valor fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas. Su importancia radica en que no solo ofrecen diversión, sino que también fomentan habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, además de contribuir a la preservación de la identidad cultural y los valores comunitarios. La intencionalidad del tema de igualdad de género **es** promover una sociedad más justa y equitativa**,** en la que todas las personas, sin importar su sexo o identidad de género, tengan las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de queso y avena	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de salpicón galleta casera
Talento Humano	apoyo psicosocial	Jennifer rodriguez
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuaijiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. Realizamos una pequeña oración, pasamos a realizar una actividad de jugar estop,** pasamos a dar el tema sobre los juegos tradicionales e igualdad de género, La importancia de estos dos temas y por

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. último realizar las actividades correspondientes. 3.Acompañar la construcción de identidad, 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se fomentará las sí siguientes experiencias y se Sensibiliza a familias sobre la importancia, de la Practica: **¿la importancia de los juegos (TRADICIONALES) como se debe JUGAR el por qué es importante recrear a los niños con estos juegos, Los juegos tradicionales son importantes porque forman parte del patrimonio cultural de una comunidad y cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas**, **especialmente en la infancia.¿qué es igualdad de género? ¿Por qué son importante la igualdad La igualdad de género es fundamental para construir una sociedad más justa, equitativa y respetuosa**, **donde todas las personas, sin importar si son hombres, mujeres u otras identidades de género, tengan los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades**? **OBSERVACIÓN: seguidamente se hará recomendaciones** respecto a los temas anteriores de juegos tradicionales e igualdad de género, ya que debemos cuidar a las niñas y niños atendidos por el programa.

Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad, el desarrollo de lo niños conocer sus derechos.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

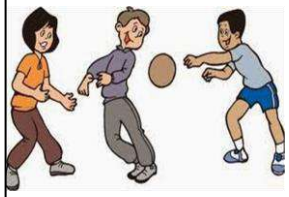
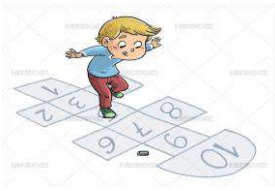
Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de los juegos tradicionales se realizará 3 juegos diferentes están de cada juego.

La Rayuela Descripción: Se dibujan casillas numeradas en el suelo y los jugadores deben lanzar una piedra (teja) e ir avanzando a la pata coja, sin pisar líneas ni caer. **Finalidad:** Mejorar el equilibrio, la coordinación y seguir instrucciones

Somos las estrellitas: se juega con un canto, donde se divide dos grupos, el primer grupo iniciara cantando somos las estrellitas que venimos a jugar, el otro grupo responde en que consiste su trabajo, el primer grupo debe realizar una acción con las manos, u el segundo grupo debe adivinar cual es la acción.

Ponchado: en este juego se realiza una torre con tapas la persona que tiene el balón debe lanzar el balón por el suelo y tumbar las tapas a lo que tumben las tapas los demás deben salir a correr, los demás deben volver a formar las torre con las tapas.


En la siguiente actividad se realizar una cartelera sobre la igualdad de género, donde las niños principalmente son la fuente de esta actividad, en la cartelera se dibujara un arbolito. Donde los niños tendrán que poner las manitos pintada sobre la cartelera la profesora preguntara los y las niñas pueden ser doctores y ellos deberán poner su manito en el árbol.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.

Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colbon
Colores
Marcadores
Pintura
Cartón
hoja de bloc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando estamos todos los participantes, conversan como les fue el fin de semana con sus hijos, después de eso se realiza una dinámica el cual las madres y los niños participan activamente y alegre, después toman opinión sobre los temas que se realiza en un conversatorio y dan sus ideas respecto al tema.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien las madres que le corresponden realizar la ola comunitaria realizan el refrigerio con las principales normas de utilizar gorro, tapa bocas, y guantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que Los juegos tradicionales enseñan una variedad de valores y habilidades importantes, tanto sociales como personales. Y en el otro tema Lo principal que se aprende de la igualdad de género es el valor del respeto, la equidad y la justicia entre todas las personas, sin importar si son hombres o mujeres

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres lleguen puntual ale encuentro, que no lleven ningún tipo de mecato o juguetes que no son del encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen llegar puntuales, se les hace recuerdo siempre sobre los controles de los niños y las madres gestantes los controle prenatales .

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es ver la participación de los niños y el de las madres, ver como participan y dan su respectiva opinión y también escuchar sus experiencias de vida debido al tema de los juegos tradicionales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron muy correspondientes, debido a la planeación y su desarrollo. Se dieron a conocer los temas como los juegos tradicionales e igualdad de género,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se lo gro en el tema de los juegos tradicionales, recordar cada juego anécdota de experiencias de la vida. En el tema de igualdad de genero cada madre dio su opinión y aceptación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla salió muy bien las madres realizaron el compartir cada madre y a cada niño, el cual estuvieron a gusto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción de los niños fue muy agradable ver como participan en las actividades correspondidas a la planeación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las madres estén mas pendiente a cada mensaje que se le envía por medio de wspthaap, y también pendiente a los controles de los niños.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	10	Fecha	20/08/2025	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — AGENTE EDUCATIVO

JENNIFER RODRIGUEZ — Rol: PSICOSOCIAL

ESTELLA CUAIJIBOY — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida. propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto determinado, especialmente en el ámbito educativo o del desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
SALPICOM Y CANCHARINAS	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

propósito o sentido que tiene el juego dentro de un contexto determinado, especialmente en el ámbito educativo o del desarrollo infantil.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de salpicom y cancharinas
Talento Humano	apoyo psicosocial	Jennifer rodriguez
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuaijiboy
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. REALIZAMOS UNA PEQUEÑA ORACION, PASAREMOS A JUGAR EL TRIKI**

Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre el tema de LACERACIONES Y CORTADAS útil para estudios de primeros auxilios, salud, o educación preventiva.

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

fomentará las sí siguientes experiencias y se Sensibiliza a familias sobre la importancia, de la Practica: ¿**Que las mamas reconozcan las causas más comunes de laceraciones y cortadas en el hogar y aprendan medidas preventivas para evitarlas? Damos una pequeña definición y ejemplos de las causas de los temas anteriores.? ¿cómo segundo tema** El juego es una actividad fundamental en la infancia**,** no solo porque entretiene, sino porque es la principal forma en la que los niños aprenden, se expresan y se desarrollan. A través del juego, los niños exploran el mundo que los rodea, descubren sus capacidades y aprenden a relacionarse con los demás. **¿Que las madres identifiquen posibles riesgos en el hogar y propongan medidas concretas para prevenir accidentes comunes como cortadas y laceraciones?** para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se respecto a los riesgos laceraciones y cortadas ya que debemos cuidar a las niñas y niños atendidos por el programa Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad y los entornos protectores y seguros para los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Después de realizar la teoría de cada tema anterior pasamos a realizar la actividad correspondiente a cada tema

DOCTOR/A POR UN DÍA – CUIDAMOS LAS HERIDAS"
Objetivo de la actividad:

- Enseñar a los niños qué hacer en caso de una cortada leve.
- Fomentar hábitos de cuidado personal y primeros auxilios básicos.
- Reducir el miedo a las heridas y promover la prevención.

Pasamos a la realización del tema del juego: en esta actividad realizaremos una cometa con las madres y la participación de cada niño y niña.

Paso a paso para armar tu cometa **Arma la estructura:** con los tres palos de madera, forma un hexágono sencillo. Ubícalos de manera que tengas una base firme y bien distribuida **Refuerza con cuerda:** una vez tengas el hexágono, amarra cada unión con la cuerda elegida. Hazlo también en cada extremo de los palos para que la estructura quede bien sujeta y resistente. **Forma el triángulo central:** utiliza la cuerda para unir los extremos de dos palos con el punto central de la estructura. Así crearás un triángulo interno que le dará estabilidad al vuelo. **Prepara la cola:** muchos se preguntarán y ¿cómo hacer la cola de la cometa? ¡Fácil! Corta los retazos de tela en tiras y amárralas a la cuerda que une los extremos inferiores de los dos palos. Esta cola ayudará a que la cometa se mantenga firme mientras vuela.**¡ A volar!:** revisa que todo esté bien ajustado, elige un lugar amplio y sin cables cerca ¡y disfruta de tu cometa en lo alto del cielo!

Entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colbon
Colores
Marcadores
Pintura
Cartón
hoja de bloc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la puntualidad de las mamas, como se desarrollaron en el tema de laceraciones y cortadas en el hogar, empezamos a realización del tema con teoría y después realizamos una pequeña actividad, donde los niños fueron doctores de sus madres, pasamos a la siguiente actividad del juego donde la madre y los niños realizaron una cometa como tema el juego.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo bien realizaron salpicón con cancharinas, donde las madres participaron realizando los protocolos de usar tapa bocas, gorro, y guantes para la realización de la olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

laceraciones y cortadas en el contexto educativo se enmarca dentro del eje de educación para la salud y el autocuidado**,** promoviendo en los niños y niñas el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan identificar riesgos**,** prevenir accidentes comunes y actuar de forma responsable y empática ante situaciones cotidianas que puedan afectar su bienestar o el de sus compañeros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madre no lleven ningún tipo de juguete o mecato para que las niñas o niños no tenga ningún tipo de mal entendido.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Que las madre no lleven ningún tipo de juguete o mecato para que las niñas o niños no tenga ningún tipo de mal entendido, También con el cumplimento de los papeles de los controles. Y cumplir con el pacto de convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mejor parte fue cuando, después de haber construido nuestras cometas con esfuerzo y creatividad, salimos todos juntos a hacerlas volar. Ver cómo se elevaban en el cielo, movidas por el viento, fue un momento lleno de emoción y alegría. Había risas, gritos de entusiasmo y una sensación de logro compartido. Fue un instante donde el trabajo en equipo, la paciencia y la imaginación se convirtieron en algo mágico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La realización de una cometa en un contexto educativo no es solo una actividad manual o recreativa. Es una experiencia pedagógica integral que involucra el aprendizaje emocional, cognitivo, social y corporal de los niños y niñas. Tanto en el desarrollo y la creatividad de las madres.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Favorecer en los niños y niñas el desarrollo del conocimiento sobre las cortadas y laceraciones como accidentes comunes, promoviendo la identificación de riesgos, el aprendizaje de medidas básicas de prevención y primeros auxilios, y el fortalecimiento del autocuidado y la empatía en situaciones cotidianas." Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales mediante la construcción de una cometa, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo, la coordinación y el aprendizaje significativo a través de una experiencia lúdica y práctica

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla estuvo bien realizaron salpicón con cancharinas, donde las madres participaron realizando los protocolos de usar tapa bocas, gorro, y guantes para la realización de la olla comunitaria. El cual madre y los niños estuvieron a gusto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde el momento en que se gestó la idea de realizar una cometa, las interacciones con las niñas y los niños fueron activas, curiosas y muy participativas**.** Desde el inicio, se promovió un espacio donde pudieran expresar sus ideas, emociones y expectativas**,** lo que fortaleció el vínculo pedagógico y afectivo con el grupo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las madres no lleven mecato o juguetes a la unidad .

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	9	Fecha	13/08/2025	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — AGENTE EDUCATIVO

JENNIFER RODRIGUEZ — Rol: PSICOSOCIAL

ESTELLA CUAIJIBOY — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de la lactancia materna se refiere a la **decisión consciente, informada y planificada** de una madre de alimentar a su bebé con leche materna y los **derechos de los niños** son garantías fundamentales que todos los niños y niñas tienen desde su nacimiento ya que ambos están profundamente interrelacionados, tanto desde una perspectiva de salud como desde los derechos humanos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
salpicon galleta casera	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de salpicón galleta casera
Talento Humano	apoyo psicosocial	Jennifer rodriguez
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuaijiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. Realizamos una pequeña oración, pasamos a realizar una dinámica de un baile moviendo** suavecito después de realizar las dos actividades, pasamos a dar el tema sobre la importancia de la lactancia materna, los derechos de los niño y niñas. La importancia de estos dos temas y por ultimo realizar las actividades correspondientes.

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se fomentará las sí siguientes experiencias y se Sensibiliza a familias sobre la importancia, de la Practica: **¿la importancia de la lactancia (LECHE MATERNA) como se debe realizar el procedimiento de paso a paso de cómo se debe lactar, las diferentes clases de leches y su importancia de ello.? ¿Qué son los derechos de los niños? ¿Por qué son importantes los derechos de los niños? ¿Algunos de los ejemplos como Protección contra el abuso y el maltrato Acceso a la educación Derecho a una familia y a un hogar?**

OBSERVACIÓN: seguidamente se hará recomendaciones respecto a los temas anteriores de la lactancia materna y los derechos de los niños, ya que debemos cuidar a las niñas y niños atendidos por el programa.

Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad y los entornos protectores y seguros para los niños y niñas tanto en su alimentación, y la parte de cumplir sus derechos.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Primero pasamos a dar la explicación del tema de la lactancia materna y derechos de los niños.

Resaltando el paso a paso como se debe amamantar, las diferentes clases de leche en los primeros 15 días y la importancia de cada una de ella. Escucharemos la opinión de las madres debido al tema que les gusto porque es importante la leche durante los primeros 6 meses, que conocían y desconocían de este tema. Pasamos al segundo tema que son los derechos de los niños. Cuál es su importancia que derechos tienen los niños la importancia de cada uno de ellos. Al terminar los temas pasamos a realizar la actividad.

PRIMERA ACTIVIDAD DERECHOS DE LOS NIÑOS

Cada mamita se le entregará una hoja de color y cada una describirá un derecho y un mensaje y compartir con las demás madres. Los niños realizaran en pintar un dibujo alusivo a uno de los derechos.



SEGUNDA ACTIVIDAD DE LACTANCIA MATERNA

realizaremos un marco alusivo a la lactancia materna, donde a una mamita le realizaremos una sesión de foto donde le estará dando leche, realizando la posición adecuada de como lactar. Los niños pintaran un dibujo de la madre.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colbon
Colores
Marcadores
Pintura
Cartón
hoja de bloc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación la comunicación los puntos de vistas que tenía cada mama, al momento de socializar el tema sobre los derechos de los niños, y la lactancia materna. Los niños participaron en cada actividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, las madres recibieron los ingredientes, observaron que no había ningún problema para la preparación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendieron las madres fue ver cuáles son derechos fundamentales de los niños, y el por quienes importante estar cumpliendo con los deberes como madre para llevar a cabo las responsabilidades, en la parte de la lactancia cada mama participo debido a la experiencia que tuvieron con sus hijos a momento de lactar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres no dejen que lleven ningún otro tipo de juguete que no sea del programa ya que los niños quieren jugar con algo que no son de su entorno.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen llegar puntualmente a l programa, cumplir con el pacto de convivencia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue las madres participar activamente en el desarrollo del tema. Los niños estuvieron atentos y realizaron una actividad de pintar una imagen derivada al derecho de ser feliz, y a la participación de la foto de los derechos de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se viven como espacios de reflexión y aprendizaje activo, donde se promueve el conocimiento y respeto por los derechos de los niños, incluyendo el derecho a la lactancia materna. A través de actividades lúdicas, charlas, dramatizaciones y materiales educativos, se fomenta en los niños, las familias y la comunidad educativa una conciencia sobre la importancia de proteger y garantizar estos derechos desde la primera infancia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Promover en los niños, niñas y sus familias el reconocimiento y respeto por los derechos fundamentales de la infancia, haciendo énfasis en el derecho a la alimentación adecuada mediante la lactancia materna, como base para un desarrollo saludable, integral y protegido desde los primeros años de vida. A través de actividades significativas, se busca fomentar valores como el cuidado, el amor, la empatía y la corresponsabilidad social en torno al bienestar infantil

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy las madres respetaron los protocolos de usar tapabocas, gorro, y guantes, para la realización de la olla comunitaria (refrigerio).

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños participaron en pintar su dibujo. Mostraba a sus madres como le había quedado y se ponen feliz cuando la madre le die que está muy bonito y que se puede mejorar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las madres sean más puntuales a la hora del encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	7	Fecha	9/07/2025	Hora	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA		AGENTE EDUCATIVO
JENNIFER RODRIGUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
ESTELLA CUAJIBOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Es la orientación consciente y con propósito del juego para fomentar aprendizajes, habilidades sociales, cognitivas, emocionales o físicas. Aunque para el niño el juego sea libre y divertido, los adultos (padres, educadores, terapeutas) pueden planificar o acompañar el juego con una intención educativa o formativa**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Carmen machoa, Diana Vergara Ana Ordoñez Liliana cánticos.	Las familias encargadas de realizar el refrigerio ensalada de frutas .
Talento Humano	apoyo psicosocial	jennifer rodriguez
	Agente educativo	maiquely mora
	Apoyo en salud	estelita cuajiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. QUE ME GUSTA DE TI después de terminar de realizar la dinámica pasamos a dar una pequeña oración.**

Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre el tema de juego el por qué es importante ayudar y estar presente en los juegos con los niños.
Durante la experiencia pedagógica se realizará bajo la practica 1. generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 15.tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se fomentará las sí siguientes experiencias y se Sensibiliza a familias sobre la importancia, de la Practica: **¿Recuerdan que es la escala cualitativa infantil del desarrollo de niñas niños? Es un insumo de medición de cualidades, comportamientos, aciertos analizar aprendizajes.**
¿Ustedes qué creen que se evalúa en este insumo pedagógico de la escala cualitativa del desarrollo infantil? Su bienestar físico, normas, resolución de situaciones, adaptación a la sociedad entre otras.
Este insumo pedagógico estará relacionado a los diferentes comportamientos de niñas y niños? __ o __¿Y por qué?
OBSERVACIÓN: seguidamente se hará recomendaciones respecto a los riesgos de envenenamiento e intoxicaciones, ya que debemos cuidar a las niñas y niños atendidos por el programa Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad y los entornos protectores y seguros para los niños y niñas
de telas.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.

El cual se dará ensalada de frutas cada madre llevara su vaso plato



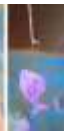
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

niños y niñas de 6 a 11 meses
se realizará el juego de texturas donde la niña toca diferentes texturas de telas.
niños y niñas de 1 a 3 años
armar las figuras que se encentran en el cuadro de cartón poner las figuras que están dentro del centro.
niños y niñas de 4 a 5 años
armaran un rompe cabezas con la ayuda de una imagen.
madre gestantes
se realizará un ejercicio de respiración estiramientos de las extremidades superiores.







se llevará acabo la primera aplicación de la primera toma de la escala cualitativa del niño y la niña.
Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de acuerdo a la edad donde la madre apoyará a su hijo a realizar las actividades. Trabajo en equipo observar a sus hijos o hijas, como se familiarizan con la actividad.

.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colores
Marcadores
Pintura
carton
cartelera

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es ver como los niños participaron activamente en las actividades por desarrollar, en el que se produce un aprendizaje significativo, colectivo y transformador**.** No siempre es al inicio o al final, sino cuando las ideas fluyen, se cuestionan y se reconstruyen de forma consciente. Que por medio del juego se puede realizar actividades pedagógicas para el desarrollo intelectual y motriz del niño o la niña. Las etapas del desarrollo infantil influyen mucho en la forma en que los niños juegan. A medida que crecen, su forma de jugar evoluciona.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, se llegó al objetivo de realizar el refrigerio una ensalada de frutas con lechera casera que las mamas realizaron, cumplieron con las normas de requerimiento de higiene a la medida de realizar el refrigerio que es tapa bocas gorro y guantes, las mamas repartieron a los participantes, cada uno le gusto el refrigerio que se compartió.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El objetivo principal de la practica uno, en los niños es promover su desarrollo integral. A través del juego, los niños aprenden, exploran el mundo que los rodea, desarrollan habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, y fortalecen su creatividad e imaginación. Para poder evaluar los itens de cada niño y niña de la escala, ya que por medio de actividades concorde a su edad los niños y niñas pueda Desarrollo **cognitivo**: Favorece la resolución de problemas, la toma de decisiones y la adquisición de conocimientos. **Desarrollo social**: Les enseña a compartir, cooperar, respetar turnos y normas. **Desarrollo emocional**: Ayuda a expresar emociones, manejar frustraciones y aumentar la autoestima. **Desarrollo físico**: Mejora la motricidad fina y gruesa mediante el movimiento y la coordinación. **Fomento de la creatividad**: A través del juego simbólico e imaginativo, los niños inventan situaciones, personajes y soluciones. **Aprendizaje de roles y normas sociales**: Mediante juegos de roles, imitan a los adultos y comprenden mejor su entorno.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres participen mas en actividades de los niños, que no estén hablando mucho cuando se está explicando el tema de planeación y más participación dando opinión a cualquier pregunta que el agente realiza.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a llegar más puntuales al encuentro, participar mas en opiniones sobre los temas requeridos en la planeación. ser responsables con lo
Con los papeles de control y desarrollo, vacunas, higiene oral y las madres gestantes control prenatal, higiene oral y vacunas. Se les recordó
Los compromisos que ellas tiene con sus hijos y la agente.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	8	Fecha	23/07/2025	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA — AGENTE EDUCATIVO

JENNIFER RODRIGUEZ — Rol: PSICOSOCIAL

ESTELLA CUAIJIBOY — Rol: APOYO EN SALUD

Rol:

INTENCIONALIDAD

La buena alimentación es el consumo equilibrado y variado de alimentos que aportan los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del cuerpo, incluyendo hábitos saludables. La prevención de accidentes en el hogar y su entorno permite identificar riesgos y aplicar medidas de seguridad para evitar situaciones que puedan causar daño físico o emocional a las personas. Incluye el uso adecuado de herramientas, electrodomésticos, productos químicos, y el orden en los espacios

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
helada y crispetas	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del segundo refrigerio acordaron en la preparación de helada y crispetas
Talento Humano	Apoyo psicosocial	Jennifer Rodríguez
	Agente educativo	Maiquely mora
	Apoyo en salud	Estella cuaijiboy
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada **La marea. Después de terminar la dinámica pasamos a dar una pequeña oración.**

Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre el tema de envenenamiento e intoxicación, realizaremos una actividad de conmemoración del 20 de julio y abordaremos las emociones de nuestros niños y niñas.

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Fomentará siguientes experiencias y se sensibiliza a familias sobre la importancia, de la Practica:

¿Que las mamas reconozcan las causas más comunes de envenenamiento e intoxicación en el hogar y aprendan medidas preventivas para evitarlas? Damos una pequeña definición y ejemplos de las causas de los temas anteriores.

¿Concienciar a las madres sobre la importancia de producir, consumir y promover alimentos naturales, nutritivos y sanos a través de la producción de alimentos, como lavar las frutas mantener en un ambiente adecuado y sano?

¿Que las madres identifiquen posibles riesgos en el hogar y propongan medidas concretas para prevenir accidentes comunes como intoxicaciones y envenenamiento? para el encuentro el momento con adultos liderado por la maestra, se respecto a los riesgos de envenenamiento e intoxicaciones, ya que debemos cuidar a las niñas y niños atendidos por el programa Plan de protección orientar a los padres de familia de la importancia de la corresponsabilidad y los entornos protectores y seguros para los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de "Actividad: Juego de clasificación: "¿Seguro o peligroso?"

Se ponen en una mesa varios objetos reales o imágenes mezcladas. Se invita a los niños y madres a clasificarlos en dos cajas o apegarlos en un cartel dividido:

"Seguro para mí" – "Peligroso para mí"

Después de clasificar los objetos se expone el por qué el peligro de estos objetos y cual no.
¿porque este objeto es peligroso?
¿si un niño, niña o bebe tocara este objeto que consecuencias traen.?
¿el sitio adecuado para guardar los objetos de peligro y cuáles no?

Tema de la conmemoración de 20 de julio le daremos un pequeño tema sobre el día de la independencia leyendo un mensaje a las mamitas y a los niños el por qué es importante celebrar este día.(El 20 de julio es una fecha emblemática para Colombia, ya que marca el inicio del proceso de independencia del dominio español en 1810. Más que un simple feriado, este día nos invita a reflexionar sobre el valor de la libertad, el coraje de quienes se atrevieron a soñar con un país soberano, y la responsabilidad que tenemos como ciudadanos de continuar construyendo una nación más justa, equitativa y solidaria.)
El tema sobre las emociones de los niños es importante recalcar a las madres debido a ello los niños `pueden expresar muchas cosas Las emociones en los niños no solo son naturales, sino también fundamentales para su desarrollo integral. Cada emoción, ya sea alegría, tristeza, enojo o miedo, cumple una función valiosa que les permite comprender el mundo, relacionarse con los demás y conocerse a sí mismos.

- Socialización de pólizas usuarios nuevos
- Entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo actuar en cualquier situación que se presente como emergencia, que cada persona se lleve un buen mensaje y una bonita experiencia.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colbon
Colores
Marcadores
Pintura
Cartón
hoja de bloc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos del encuentro fueron muy productivos. Las madres se mostraron muy receptivas y conectadas emocionalmente con la historia, ya que permitió reflexionar de manera profunda y sensible sobre los sueños de sus hijos y la importancia de acompañarlos en su crecimiento.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó conforme a la planeación, fue un momento agradable, se realizó un pequeño conversatorio, se dio el refrigerio de helada con crispetas y manzana.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió sobre los temas de intoxicación y envenenamiento, también se

Hablo sobre las emociones del niño la importancia de que los niños aprendan

Buenos valores. Las mamitas dieron su opinión debido a los temas. Y participaron activamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad de las mamitas, que menos charla dentro de la hora del encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Ser mas puntuales, ser responsable debido a las citas de control y desarrollo, vacunas y higiene oral ser más participativas en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la narración y reflexión de los temas acordados de la planeación y poner más cuidados a sus hijos. Este espacio generó un ambiente de conexión emocional y participación activa, donde las madres se sintieron identificadas con el mensaje y compartieron pensamientos sobre los sueños de sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho interés por parte de las madres. fue una herramienta muy significativa que permitió reflexionar de manera profunda, sobre los temas de envenenamiento, intoxicación. Y las emociones del niño

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las madres participaron activamente, reflexionaron sobre temas fundamentales como los sueños de los niños, sus emociones y tener mucho cuidado en casa a cualquier objeto extraño.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y se vivió con alegría, unión y gratitud. Se compartió helada y crispetas una preparación que fue del gusto de todas las madres

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluso desde la gestación, se vivieron con sensibilidad, ternura y conciencia del papel fundamental que cumplen las familias en el desarrollo desde el vientre materno.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, las familias sugirieron continuar fortaleciendo las actividades pedagógicas, integrando más dinámicas participativas que les permitan aprender haciendo

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es ver como los niños y niñas comparten ideas de juego y participan, la madre está pendiente a las actividades que se realizó en este encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el juego son una herramienta poderosa para el aprendizaje, especialmente en la infancia, aunque también son útiles en etapas posteriores. Estas experiencias combinan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico a través de actividades lúdicas estructuradas o espontáneas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, debido a ello se pudo observar el avance del niño y la niña de las diferentes edades como desarrollan diferentes actividades juego. De lo más fácil a lo más difícil. Como va de poco a poco van soltando sus habilidades motrices.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, se llegó al objetivo de realizar el refrigerio una ensalada de frutas con lechera casera que las mamas realizaron, cumplieron con las normas de requerimiento de higiene.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños se vieron muy positivas ayudaron a sus madres a realizar la actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las madres participen más en actividades de los niños, que no estén hablando mucho cuando se está explicando el tema de planeación y más participación dando opinión a cualquier pregunta que el agente realiza.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	
MAIQUELY FERNANDA MORA	AGENTE EDUCATIVO
JENNIFER RODRIGUEZ	Rol: PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA	Rol: APOYO EN SALUD
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
S	Las 4 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Carolina pascal, blanca Gómez, Paola Ramírez, lidia tobar.	Las familias encargadas de realizar el refrigerio avena y crispetas
Talento Humano	apoyo psicosocial	
	Agente educativo	
	Apoyo en salud	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. TINGO TANGO**

Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se pasa a realizar a dar una pequeña información sobre la propuesta alimentaria, después realizaremos la practica Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 8 con el objetivo Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Pasamos realizar el cuento de AMAY danta guardiana realizaremos la lectura del cuento.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre los productos alimenticios que cultivan en sus hogares, como son los productos de coger, para su abastecimiento alimenticio

Posteriormente fortaleceremos esta práctica 8 con las niñas, niños y mujeres gestantes, las madres y/o cuidadores elaborarán los moldes de frutas o verduras tales como lo muestra la imagen de guía, teniendo en cuenta siempre sus gustos e intereses, en un cartón se dibujarán las siluetas de las frutas o verduras y las colorearán de manera dactilar.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.

El cual se dará avena y crispetas cada madre llevara su vaso plato



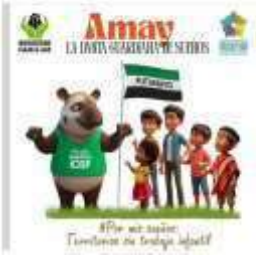
Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madres por medio de una cartelera realizara una actividad de dibujar la danta amay en la cartelera junto con los niños van ayudar a pintar y luego exponer su danta hacia los demás.
.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colores
Marcadores
Pintura
hoja de bloc
cartelera

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos del encuentro fueron muy productivos. Las madres se mostraron muy receptivas y conectadas emocionalmente con la historia, ya que permitió reflexionar de manera profunda y sensible sobre los sueños de sus hijos y la importancia de acompañarlos en su crecimiento. Este momento generó un ambiente de escucha, empatía y participación, fortaleciendo el vínculo entre las familias y el proceso educativo de los niños. Además, despertó recuerdos, emociones y motivaciones en las madres, quienes compartieron sus propias experiencias y sueños como cuidadoras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue muy agradable se dio cris petas con avena una preparación sencilla pero muy gustosa todos los niños comieron y las madres también.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las madres manifestaron haber aprendido en el encuentro fue la importancia de escuchar y apoyar los sueños de sus hijas e hijos, comprendiendo que cada uno tiene deseos y metas propias desde muy pequeños. También reflexionaron sobre la necesidad de establecer pautas de crianza con amor, respeto y coherencia, para brindar un entorno seguro y afectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres manifestaron que el encuentro fue muy significativo.

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a seguir acompañando con amor y atención los sueños de sus hijos e hijas, escuchándolos con más dedicación y brindándoles espacios para expresarse. También asumieron el compromiso de aplicar en casa las pautas de crianza conversadas, promoviendo el respeto, el diálogo y los límites adecuados. Manifestaron su disposición para utilizar el kit pedagógico como una herramienta de apoyo al aprendizaje en el hogar.

Además, se comprometieron a continuar con la práctica del autoabastecimiento a través del cuidado de los pollos, reconociendo su importancia para la alimentación y el bienestar familiar. Finalmente, expresaron su interés en seguir participando activamente en los encuentros comunitarios, valorando estos espacios como

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la narración y reflexión del cuento de la Danta Amay. Este espacio generó un ambiente de conexión emocional y participación activa, donde las madres se sintieron identificadas con el mensaje y compartieron pensamientos sobre los sueños de sus hijos e hijas. Fue un momento muy especial porque permitió hablar desde el corazón, fortalecer el vínculo afectivo con los niños y reconocer la importancia de acompañarlos con amor y atención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho interés por parte de las madres. El cuento de la Danta Amay fue una herramienta muy significativa que permitió reflexionar de manera profunda sobre la importancia de soñar y de acompañar los sueños de los niños. Las madres valoraron el contenido y expresaron cómo podían replicar este tipo de actividades en casa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sise logro realizar las actividades compartir ideas con las demás mamas y realizaron debido a la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy bien agradecemos a las mamitas que realizan el refrigerio y lo comparten, también es un espacio donde podemos interactuar madres y agentes y los niños comparten.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluso desde la gestación, se vivieron con sensibilidad, ternura y conciencia del papel fundamental que cumplen las familias en el desarrollo desde el vientre materno. Durante el encuentro, las madres gestantes expresaron cómo han comenzado a crear vínculos afectivos con sus bebés a través del canto, las caricias y la palabra

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer las actividades pedagógicas.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIQUELY FERNANDA MORA		AGENTE EDUCATIVO
JENNIFER RODRIGUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
arroz con leche	Las 3 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yuveli flore, Estefanía Elizalde, isvanua Mireya ponce.	Las familias encargadas de realizar el refrigerio arroz con leche.
Talento Humano	apoyo psicosocial	
	Agente educativo	
	Apoyo en salud	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. Baile del sapito**

Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema conocer sobre electrocución, choque, cargas eléctricas caídas y golpes a. . De acuerdo a los temas se explicará cada uno se pasar a realizar los grupos.
Durante la experiencia pedagógica se realizará bajo la practica 15 y 17 fortaleciendo espacios de protección de los derechos de los niños, niñas y madres gestantes.
Al finalizar pasaremos a dar el refrigerio y entrega de RPP.

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a los temas planeados conocer sobre el tema electrocución, choque, cargas eléctricas caídas y golpes cuáles son sus riesgos dentro del hogar y fuera de el, dar una información sobre ellos el cual son los riesgos para los niños como evitarlos y mejorar el asesoramiento de cada uno de ellos.

¿Qué puede causar una electrocución?

¿Cómo evitar las electrocuciones?

¿Qué se debe hacer en caso de una electrocución?

¿De dónde provienen los rayos según sus saberes previos?

¿Cuáles son las causas de una electrocución?

¿Según ustedes las caídas son situaciones comunes y peligrosas que pueden causar a nuestro organismo?

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.

El cual se dará avena y crispetas cada madre llevara su vaso plato



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la
La agente realizara una pequeña información sobre los peligros que pueden evitar dentro del hogar y fuera de él, dando entender cada uno de los temas, la madre participará ejecutando ideas sobre cuáles serían los riesgos dentro de la casa y fuera, a los niños se les explicara por medio cuales son los objetos que no deben tocar o molestar.

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de una cartelera realizara una actividad de dibujar los riesgos que pueden causar un accidente dentro del hogar y fuera con el tema socializado anteriormente.
después de realizar la actividad pasaremos a explorar el lugar y explicaremos a los niños lo riesgos que hay dentro del UCA.

Nota: Practica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, relacionados con la electrocución, choques eléctricos y descargas eléctricas

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educando a sus hijos, con amor y paciencia y su esfuerzo será recompensado.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Colores
Marcadores
Pintura
hoja de bloc
cartelera

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

todos los momentos del encuentro fueron muy significativos y se vivieron con alegría y participación. Sin embargo, uno de los momentos más destacados fue cuando se abordó el tema de **la prevención de accidentes en casa**, ya que permitió el diálogo abierto entre las familias y generó conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas en el hogar. También fue muy especial la **entrega de la remesa**, ya que fue recibida con gratitud y fortaleció el vínculo con las familias. En general, cada instante del encuentro fue valioso y contribuyó al bienestar y aprendizaje de todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue excelente. Se vivió como un momento de unión, alegría y colaboración entre las familias. Todas participaron con entusiasmo en la preparación, y los alimentos estuvieron deliciosos. Fue un espacio de encuentro que fortaleció los lazos comunitarios y dejó una experiencia muy positiva para todos los asistentes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la **importancia de prevenir accidentes en el hogar** mediante cuidados sencillos pero fundamentales, como mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños, estar atentos a los espacios del hogar y actuar con precaución. También se fortaleció el sentido de comunidad, la corresponsabilidad en el cuidado de la infancia y el buen uso de los recursos entregados, como la remesa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fomentando la puntualidad y el compromiso de todas las familias

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro, las familias se comprometieron a **poner en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes en el hogar**, cuidando con mayor atención a sus hijas e hijos en los diferentes espacios de la casa. También manifestaron su disposición a **aprovechar adecuadamente la remesa entregada**, promoviendo una alimentación saludable. Además, expresaron su compromiso de **participar activamente en los próximos encuentros comunitarios** y de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto por el bienestar de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias durante la charla sobre la prevención de accidentes en el hogar, ya que permitió compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer aprendizajes importantes. También fue muy especial la entrega de la remesa y la olla comunitaria, donde se vivió un ambiente de unión, alegría y gratitud. En general, todo el encuentro fue muy valioso y enriquecedor para las familias y los niños

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho entusiasmo, participación y sentido de apropiación por parte de las familias y los niños Las actividades fueron significativas, permitieron reflexionar sobre la prevención de accidentes en casa y fomentaron el diálogo, el juego y e aprendizaje. Las madres valoraron los contenidos y mostraron interés en aplicarlos en su vida diaria Fue un espacio enriquecedor, tanto a nivel formativo como afectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró completamente la intencionalidad del encuentro. Se generaron espacios de reflexión, aprendizaje y participación en torno a la prevención de accidentes en el hogar, logrando que las familias reconocieran la importancia de cuidar los entornos donde se desarrollan los niños y niñas. Además, la entrega de la remesa y la olla comunitaria fortalecieron el sentido de comunidad, el apoyo mutuo y el compromiso con el bienestar infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

olla comunitaria salió **excelente**.

La olla Fue un momento de encuentro lleno de alegría, colaboración y sentido de comunidad. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y compartieron los alimentos con gratitud y armonía. Se generó un ambiente cálido y afectivo que fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro de manera muy especial

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños incluyendo a las mujeres gestantes, se vivieron de manera muy afectuosa y cercana. Se generaron espacios cálidos donde se promovió el vínculo afectivo, e cuidado y la participación. Las madres gestantes se sintieron acompañadas y valoradas, y los niños y niñas disfrutaron de actividades que fomentaron el juego, la exploración y la expresión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la **puntualidad y asistencia** de todas las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7

Fecha Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*.
- **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*.
- **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*.
- **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*.

Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: MIS PEQUEÑOS BEBES 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: JUAN CARLOS MORA ORTEGA
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMÍA GÓMEZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIRÓZ GUARNÍCA
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR
Luz Dary Cifuentes Muñoz
05/06/2025

AGENTE EDUCATIVO
Juan Carlos Mora Ortega
01/04/2025

APOYO PSICOSOCIAL

Ingrid Luviana Alomía Gómez
08/10/2025

NUTRICIONISTA
VIVIAN GUARNICA QUIROZ
25/05/2025

APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN
Ruth Stella Cuajivoy Quenguan
01/04/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA JORDÁN ORTIZ	VEREDA LA DANTA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

Mayo	Julio	Octubre	Diciembre

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

2	3		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 3 meses	3
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DARLI YINERIDE GARIBELLO PERDOMO	01/04/2025	MARIA ELISA GARIBELLO PERDOMO	VEREDA LA DANTA PRIMER PUENTE DONDE TERMINA JORDAN ORTIZ	3102869013	3112702942	RETIRO
ERICA PAOLA CASTRO CUELLAR	01/04/2025	ELKIN QUINTERO CAMPOS	VEREDA LA DANTA AL LADO DE LA SEÑORA ELISA GOMEZ	3142234959	3241184680	RETIRO
MARY LUZ ROJAS SALCEDO	01/04/2025	CAMPO ELÍAS MELO PÉREZ	VERERERDA JORDAN ORTIZ AL FRENTE DE LAS PISCINAS	3154095703	328262233	RETIRO
BRIANY PAOLA MARTINEZ GÓMEZ	01/04/2025	ELSA MARIA GOMEZ SILVA	VEREDA LA DANTA AL LADO DE LA SEÑORA ANDREA QUINTERO MESA	3241184680	3142234959	RETIRO
LISBETH ISABELLA MENESES MENESES	01/04/2025	ONEYDA YAQUELIN MENESES	A 300 METROS DE LA UCA AL LADO DEL HOGAR INFANTIL DE JORDAN	3174765215	3143902296	
SHEYLY ZAYRET RODRIGUEZ AREVALO	01/04/2025	WHITNEY VANESSA AREVALO	A 100 M DE LA UCA, CASA DE 2 PISOS EN MADERA, DIAGONAL AL COLEGIO DEL JORDAN	3138665910	3239968162	RETIRO

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de Ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO	01/04/2025	BRENDA DAYANA PRECIADO	VEREDA JORDAN ORTIZ, A 20 METROS DEL SUPERMERCADO DE LA PUNTA	3241493963	3219571313	
YESSICA ANTONELA SANTANDER LOZADA	01/04/2025	DIANA LOZADA PLAZA	VEREDA JORDAN ORTIZ A 100 METROS DEL COLEGIO DIAGONAL AL PUENTE	3249444980	3502322240	
ESTIVEN SMITH PERDOMO CASTRO	01/04/2025	SHIRLEY CASTRO PERDOMO	VEREDA JORDAN ORTIZ, A 200 METROS AL FRENTE DE LA CASA DE DIANA SANTANDER	3239968162	3133996580	
ASHLI ANTONELLA GUANGA BOLAÑOS	01/04/2025	IVANIA LISBETH BOLAÑOS FLOREZ	A 100 METROS DE LA UCA, ALFRENTE DE LAS PISCINAS JORDAN	3503809138	3112702942	RETIRO
ZAYRA ANTONELLA MENESES MARTINEZ	01/04/2025	ANGIE PAOLA MARTINEZ CHATES	VEREDA JORDAN, A 50 METROS, Y AL FRENTE DE LA UCA	3504158901	3112702942	RETIRO
ENDRICK SAMUEL PERDOMO GARCÍA	01/04/2025	OMAIRA GARCIA MARIN	VEREDA JORDAN ORTIZ, A 200 METROS DE LA UCA.	3249509893	3239968162	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANNA LIZETH TORRES MENESES	01/04/2025	BETTY YANIXE MENESES SALCEDO	A 200 METROS DE LA UCA FRENTE A LA CASA DE LA SEÑORA YAQUELIN MENESES	3112702942	3174765215	
DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI	01/04/2025	ROXAN GUANGA LANDAZURI	VEREDA JORDAN ORTIZ, LA PUNTA DIAGONAL AL SUPERMERCADO	3249710284	3133132627	
JHOJAN SAMUEL MORA CORREA	01/04/2025	ANAYIBE CORREA HUAZPA	VEREDA LA DANTA FRENTE A LA ESCUELA DE LA VEREDA	3165509878	3187859530	RETIRO
FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY	01/04/2025	SARA YAMILET LLANOS JAMIOY	VEREDA LA DANTA, AL FRENTE DE ELSA GÓMEZ LLEGANDO A LA ESCUELA	3249444660	3027346590	
IKER JOEL ORTIZ GARIBELLO	01/04/2025	MARIA ELISA GSRIBELLO PERDOMO	VEREDA LA DANTA PRIMER PUENTE DONDE TERMINA JORDAN ORTIZ	3102869013	3241894792	
EDUIN FERNEY ALVAREZ MOLINA	01/04/2025	ALEXANDRA NAYELI MOLINA DÍAZ	VEREDA JORDAN, A 600 METROS, DE LA UCA	3175872694	3249710284	
ANGEL MATHÍAS GAMBOA SANTANDER	01/04/2025	DIANA YASMIN SANTANDER	VEREDA JORDAN, A 300 METROS, DE LA UCA PASANDO EL COLEGIO	3502322240	3249444980	
VIOLETA SOFIA LUNA DIAZ	01/04/2025	JEIMY JOHANA LUNA DIAZ	VEREDA JORDAN ORTIZ TRAS DE LA UCA DE ATENCIÓN	3241894792	3503809138	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERICK MATÍAS ZAMBRANO MORENO	01/04/2025	MARIA LUISA MORENO	VEREDA LA DANTA A UN KM DE LA UCA PASANDO EL SEGUNDO PUENTE	3152650426	3112702942	
ELIAN ALEJANDRO ÁLVAREZ GUERRERO	01/04/2025	GISELA GUERRERO HERNANDEZ	VEREDA EL JORDAN EN EL SECTOR LA PUINTA LA CRISTALINA	3249710284	3026797546	RETIRO
MARILYN SOFÍA YELA LLANOS	01/04/2025	SARA YAMILET LLANOS YELA	VEREDA LA DANTA, AL FRENTE DE ELSA GÓMEZ LLEGANDO A LA ESCUELA	3249444660	3027346590	
KYLIAN ALEJANDRO ESTRADA PERDOMO	08/04/2025	DARLY YINERIDE GARIBELLO PERDOMO	VEREDA LA DANTA PRIMER PUENTE DONDE TERMINA JORDAN ORTIZ	3102869013	3241894792	RETIRO
ELIAM YARID MELO ROJAS	20/05/2025	MARY LUZ ROJAS SALCEDO	VEREDA JORDAN ORTIZ FRENTE AL HOGAR	3154095703	3208262233	
YASBETH JOHANA MARTINEZ MONTENEGRO	01/06/2025	ALBEIRO MELO PÉREZ	VEREDA JORDAN ORTIZ PASANO EL 1 PUENTE A MANO DERECHA	3236137632	3112702942	
THIAGO HAYDAN LOSADA MENESES	03/07/2025	YOLANDA MENESES GOMEZ	VEREDA JORDAN ORTIZ A 600 METROS DE LA UNIDAD PASANDO EL PUENTE	3138307607	3175872694	
JUANA GRACIELA NOTENO URACO	2025	LUCIA NOTENO URACO	VEREDA JORDAN ORTIZ A 300 METROS DE LA UNIDAD DIAGONAL DE LA SEÑ OMAIRA	3024796283	3239968162	RETIRO

Directorio de familias o cuidadores de la UCA:

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BREYNER ANDRÉS SAMBONI HERNÁNDEZ	07/07/2025	KERLY PATRICIA HERNÁNDEZ ARAGÓN	A 800 M DE LA UCA, CASA DE 2 PISOS EN MADERA, AL FRENTE MANO DERECHA CARRETERA	3219623787	3175872694	RETIRO
DYLAN SAMUEL VALENCIA NOGUERA	07/07/2025	MARTHA ISABEL VALENCIA NOGUERA	VEREDA JORDAN ORTIZ A 800 METROS DE LA UNIDAD AL FRENTE DE LA SEÑORA NAYELY MOLINA	3208122235	3112702942	RETIRO
ROSMERY CAROLINA	10/07/2025	ROSA ELENA OSSA	VEREDA JORDAN ORTIZ A 1200 METROS A LA UNIDAD DE ATENCION ENTRADA VIA LA CRISTALINA	3134288845	3239968162	RETIRO
EDUAR SANTIAGO NOTENO URACO	10/07/2025	JUANA GRACIELA NOTENO URACO	VEREDA JORDAN ORTIZ A 320 METROS DE LA UNIDAD DIAGONAL DE LA SEÑORA OMAIRA GARCIA	3247138180	3107120694	
BETSY JOSENID MACANIYA NOTENO	14/08/2025	LUCIA AURORA NOTENO URACIO	VEREDA JORDAN ORTIZ A 320 METROS DE LA UNIDAD DIAGONAL DE LA SEÑORA OMAIRA GARCIA	3237783687	3241381807	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA:

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DYLAN SAMUEL VALENCIA NOGUERA	04/08/2025	MARTHA ISABEL VALENCIA NOGUERA	VEREDA JORDAN ORTIZ A 800 METROS DE LA UNIDAD AL FRENTE DE LA SEÑORA NAYELY MOLINA	3208122235	3112702942	
EMMAMNUEL QUINTERO CASTRO	01/09/2025	ERICA PAOLA CASTRO CUELLAR	VEREDA LA DANTA A KM DE LA UNIDAD AL FRENTE DE LA SEÑORA SARA LLANOS	3142234959	3223469797	
ELIAD SANTIAGO ARIAS GONSALEZ	01/09/2025	YERIK LIZETH GONSALEZ CHALA	VEREDA JORDAN ORTIZ A CIEN METROS DE LA U.C.A	3223469797	3142234959	
KEINY YULIETH CUELLAR GARIBELLO	01/10/2025	JHON DAVID ÁLVAREZ SANCHEZ	VEREDA LA DANTA PRIMER PUENTE DONDE TERMINA JORDAN ORTIZ	3102869013	3241894792	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
GARIBELLO PERDOMO	DARLI YINERIDE_R	En mi familia somos unidos y nos apoyamos mutuamente, compartimos siempre las fechas especiales, nos respetamos, jugamos y aprendemos juntos, estamos prestos a quien nos necesite y no somos perfectos, pero tratamos de ser mejores cada día.
CASTRO CUELLAR	ERICA PAOLA	Somos muy cuidadosos entre todos, somos respetuosos entre todos, somos solidarios con las personas que nos necesitan, tengo límites para tolerar algunas situaciones incómodas, si tengo alguna incomodidad con alguien, valoro la situación y me abro al diálogo para solventar la situación.
ROJAS SALCEDO	MARY LUZ_R	En mi familia dialogamos e intercambiamos opiniones, somos una familia unida, brindamos apoyo a quién lo necesite, celebramos fechas especiales, el respeto mutuo hacia nuestros hijos, y ante los problemas siempre buscamos solución.
BRIANY PAOLA	MARTINEZ GÓMEZ_R	Somos una familia con capacidades de comunicarnos y escucharnos, trabajamos por el valor de la igualdad, la familia quiere lo mejor para sus hijas en la educación, reconocemos habilidades de reconocer las emociones, y se cuenta con el factor económico para satisfacer sus necesidades.
MENESES MENESES	LISBETH ISABELLA	Se reúnen para dar solución a algún problema, planean paseos para disfrutar en familia, tratamos con amor a nuestras hijas y entre nosotros igual, fortalecen la fe en la iglesia y participan de las actividades, valoran el esfuerzo de cada uno de sus familiares y le obsequian un regalo.
RODRIGUEZ AREVALO	SHEYLY ZAYRET_R	En mi familia somos alegres y compartimos, sabemos afrontar las dificultades, jugamos con nuestra hija y dejamos recuerdos, tenemos defectos, problemas, pero las sobrellevamos mediante el dialogo en familia.
CAICEDO PRECIADO	EMILY SOFIA	Somos una familia unida y nos respetamos mutuamente, además compartimos en las celebraciones de los cumpleaños en familia, salimos a pasear los sábados y en ocasiones los domingos, nos gusta colaborar en las actividades de la vereda y creemos en Dios nuestro creador.
SANTANDER LOZADA	YESSICA ANTONELA	Celebramos las fechas especiales humildemente, nos cuidamos y estamos juntos en las buenas y malas, Dialogamos cuando se presentan problemas, profesamos la fe en Dios y creemos, Nos divertimos, pasear al río.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
GUANGA BOLAÑOS	ASHLY ANTONELLA_R	Nos destacamos porque somo unidos dentro de la familia, respetamos del más pequeño al más grande, somos solidarios con las personas que lo necesita, oramos en familia y agradecemos a Dios siempre y trabajamos por nuestro propio bienestar.
MENESES MARTINEZ	ZAYRA ANTONELLA_R	En mi familia celebramos las fechas especiales, humildemente, nos cuidamos y estamos en las buenas y malos momentos, dialogamos ante las dificultades en la familia, Somos piadosos ante nuestro padre celestial y nos gusta divertirnos, salir al río.
PERDOMO GARCÍA	ENDRICK SAMUEL	Nos consideramos unidos en familia, dialogamos ante las dificultades en nuestro hogar, somos creyentes a nuestro padre celestial, celebramos los cumpleaños de manera sencilla y nos respetamos mutuamente entre todos,
TORRES MENESES	DANNA LIZETH	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijas, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia, pasean mucho, los domingos, asisten a la iglesia a orar y agradecer al padre todo poderoso, ella es ama de casa y el esposo es quién se dedica al trabajo del campo para suplir las necesidades básicas del hogar
GUANGA LANDAZURI	DEIBY ALEJANDRO	Somos una familia que da gracias a Dios por cada día bendecido, ya que nos regala la salud y la vida, tenemos la capacidad de comunicarnos honestamente, somos conscientes de cada situación que pasa la familia y estamos en las buenas y en las malas, siempre nos apoyamos y realizamos actividades juntos,
MORA CORREA	JHOJAN SAMUEL _R	Somos una familia muy unida, nos comunicamos constantemente y nos apoyamos, somos fuertes ante las situaciones difíciles, las adversidades, trabajamos juntos para salir adelante y por último compartimos las responsabilidades del hogar.
LLANOS JAMIOY	FREDY JOHEL	Somos una familia comprometida con Dios, por tanto, somos unidos, somos amorosos día a día, y oramos diariamente a Dios para que nos ayude, por esta razón somos bendecidos por el señor, y nos gozamos en cristo, aunque no somos perfecta, pero buscamos la perfección cada día en Cristo nuestro señor.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ORTIZ GARIBELLO	IKER JOEL	En mi familia somos unidos y nos apoyamos mutuamente, compartimos siempre las fechas especiales, nos respetamos, jugamos y aprendemos juntos, estamos prestos a quien nos necesite y no somos perfectos, pero tratamos de ser mejores cada día.
ÁLVAREZ MOLINA	EDUIN FERNEY	Mi familia se caracteriza por que somos unidos, nos apoyamos en situaciones difíciles, somos pacientes en diferentes situaciones, somos amorosos entre todos, y dios es nuestra fortaleza quién es misericordioso con mi familia.
GAMBOA SANTANDER	ANGEL MATHÍAS	Nos ayudamos en todo momento, compartimos juntos cada fecha especial, como familia nos escuchamos de unos a otros y nos apoyamos, nos cuidamos mutuamente, nos comprendemos y nos damos amor, nos respetamos y promovemos el bienestar y trabajamos para alcanzar nuestras metas.
LUNA DÍAZ	VIOLETA SOFÍA	En nuestra familia somos unido, creativo y salimos a pasear, resolvemos nuestras dificultades dialogando y sin violencia, somos alegres, solidarios y nos respetamos mutuamente y estamos dispuestos a dar lo mejor de cada uno de nosotros.
ZAMBRANO MORENO	ERICK MATÍAS	Compartimos fechas especiales cumples, día de la familia, nos apoyamos mutuamente, tenemos muy buena comunicación, y resolvemos nuestros problemas con el dialogo, además nos mostramos amor, respeto y la unión familiar.
ÁLVAREZ GUERRERO	ELIAN ALEJANDRO	Compartimos en familia fechas especiales, nos apoyamos en los momentos difíciles, prevalecemos el respeto mutuo, somos solidarios con los demás y nos divertimos, reímos y en ocasiones hacemos recocha moderada en familia sin ofendernos.
YELA LLANOS	MARILYN SOFÍA	Somos una familia comprometida con Dios, por tanto, somos unidos, somos amorosos día a día, y oramos diariamente a Dios para que nos ayude, por esta razón somos bendecidos por el señor, y nos gozamos en cristo, aunque no somos perfecta, pero buscamos la perfección cada día en Cristo nuestro señor.
ESTRADA PERODMO	KYLIAN ALEJANDRO	En mi familia somos unidos y nos apoyamos mutuamente, compartimos siempre las fechas especiales, nos respetamos, jugamos y aprendemos juntos, estamos prestos a quien nos necesite y no somos perfectos, pero tratamos de ser mejores cada día.

¿Cómo son nuestras familias?:

MELO ROJAS	ELIAM YARID_R	En mi familia dialogamos e intercambiamos opiniones, somos una familia unida, brindamos apoyo a quién lo necesite, celebramos fechas especiales, el respeto mutuo hacia nuestros hijos, y ante los problemas siempre buscamos solución.
MARTINEZ MONTENEGRO	YASBETH JOHANA	Nos destacamos porque somo unidos dentro de la familia, respetamos del más pequeño al más grande, somos solidarios con las personas que lo necesita, oramos en familia y agradecemos a Dios siempre y trabajamos por nuestro propio bienestar.
LOSADA MENESES	THIAGO HAYDAN	Somos una familia con capacidades de comunicarnos y escucharnos, trabajamos por el valor de la igualdad, la familia quiere lo mejor para sus hijas en la educación, reconocemos habilidades de reconocer las emociones, y se cuenta con el factor económico para satisfacer sus necesidades.
BOLAÑOS VALENCIA	DYLAN SAMUEL	Somos una familia muy unida, nos comunicamos constantemente y nos apoyamos, somos fuertes ante las situaciones difíciles, las adversidades, trabajamos juntos para salir adelante y por último compartimos las responsabilidades del hogar.
SAMBONI HERNANDEZ	BREYNER ANDRÉS	En mi familia celebramos las fechas especiales, humildemente, nos cuidamos y estamos en las buenas y malos momentos, dialogamos ante las dificultades en la familia, Somos piadosos ante nuestro padre celestial y nos gusta divertirnos, salir al río.
VALENCIA NOGUERA	DYLAN SAMUEL	En mi familia somos alegres y compartimos, sabemos afrontar las dificultades, jugamos con nuestra hija y dejamos recuerdos, tenemos defectos, problemas, pero las sobrellevamos mediante el dialogo en familia.
PERDOMO CASTRO	STIVEN SMITH	Como familia unidad celebramos las fechas especiales, nos damos respeto mutuo, nos apoyamos en los momentos buenos y difíciles, nos tenemos confianza y creemos en Dios Nuestro padre celestial y nos tratamos con amor y respeto,
ALARCON OSSA	ROSMERY CAROLINA	Nos destacamos porque somo unidos dentro de la familia, respetamos del más pequeño al más grande, somos solidarios con las personas que lo necesita, oramos en familia y agradecemos a Dios siempre y trabajamos por nuestro propio bienestar.
NOTENO URACO	EDUAR SANTIAGO	Somos solidarios con los demás, hacemos oración para pedir ayuda, celebramos los cumpleaños en familia, ayudamos en los quehaceres del hogar y nos respetamos mutuamente.
MACANIYA NOTENO	BETSY JOSENID	Somos unidos, compartimos en familia, nos apoyamos mutuamente.

¿Cómo son nuestras familias?:

CUELLAR GARIBELLO	KEINY YULIETH	En mi familia somos unidos y nos apoyamos mutuamente, compartimos siempre las fechas especiales, nos respetamos, jugamos y aprendemos juntos, estamos prestos a quien nos necesite y no somos perfectos, pero tratamos de ser mejores cada día.

¿Dónde viven nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORDAN ORTIZ	X				Proporciona a la comunidad educación académica y se construyen los cimientos del conocimiento donde se forjan habilidades esenciales para la vida, ofrece los grados prescolares, primaria, secundaria básica y media.	YULIANA secretaria 3233396026
LA IGLESIA CRISTIANA	X				Las familias se reúnen a realizar oración ante el señor, y pedir sanación para sus familiares.	BETTY MENESES 3112702942
EL SUPER MERCADO AMERKAR	X				Las familias abastecen sus hogares de los productos que ofrece este lugar, favoreciendo el factor económico que gastan al salir al pueblo y pagar los pasajes por esto están agradecidos con el dueño del local.	DULFAY BARRERA, 3505813222
EL HOGAR INFANTIL	X				Ofrece la atención a las niñas y niños de la comunidad, siendo este un programa del ICBF, entidad que promueve bienestar a las familias que salen a trabajar al campo y conseguir la parte económica para el sustento de la familia.	LEIDY GÓMEZ, 3115206023
EL CENTRO RECREACIONAL DE LAS PISCINAS	X				Este es un lugar adecuado para la comunidad es privado, pero las familias van a recrearse y esparcir momentos de alegría con sus hijas e hijos, los días sábados y domingos.	FERNANDO AGUIRRE, 3238707890
LA HELADERÍA	X				Un espacio propicio para que las familias se deleiten con un rico helado de sabores diferentes.	FANNY MENESES Cel: 3237689207

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	KYLIAN ALEJANDRO ESTRADA GARIBELLO.	ERICA PAOLA CASTRO.	ELIAN YARID MELO 1ROJAS.	BRIANI PAOLA MARTÍNEZGÓMEZ.	LISBETH ISABELLA MENESES MENESES.	EMILY SOFÍA CAICEDO PRECIADO.	SHEYLY ZAYRET RODRIGUEZ AREVALO.	YESSICA ANTONELLA	YASBETH JOHANA MARTÍNEZ M	STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO.	ENDRICK SAMUEL PERDOMO GARCÍA.	ZAYRA ANTONELLA MENESES MARTINEZ.	DANNA LIZETH TORRES MENESES.	DEIBY ALEJANDRO GUANGA LANDAZURI.	JHOJAN SAMUEL MORA CORREA.	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY.	IKER JOEL ORTIZ GARIBELLO.	EDUIN FERNEY ÁLVAREZ MOLINA.	ANGEL MATHÍAS GAMBOA SANTANDER	VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ	ERICK MATÍAS ZAMBRANO MORENO	MARILYN SOFÍA YELA LLANOS.	ELIAN ALEJANDRO ÁLVAREZ AAGUERRERO.	KYLIAN ALEJANDRO ESTRADA GARIBELLO	TOTA, GRUPO
	Edad	1 m	31 a 5 m	1 mes	4 meses	7 meses	6 meses	6 meses	7 meses	23 a	10 m	10 m	1 a 8 m	1 a 8 m	2 a	2 a 4 m	2 a 5 m	3 a 1 m	3 a 9 m	3 a 9 m	4 a 1 m	4 a 4 m	4 a 9 m	4 a 9 m	2 meses	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			NA							NA																
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			NA							NA																
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA			NA	NA	NA		NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA		NA	NA			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NA																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes.

Parte uno: conociéndonos

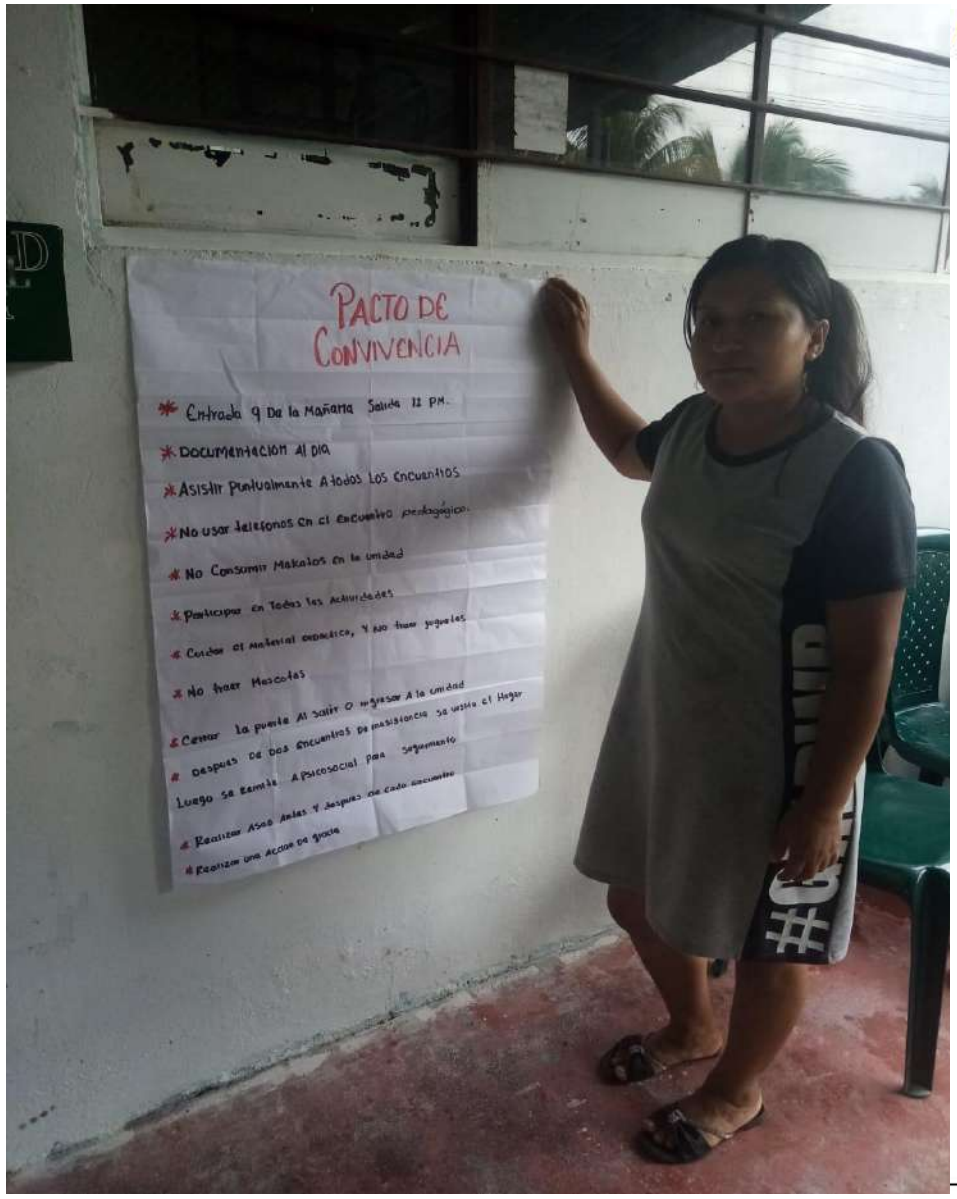
Servicio de Educación Inicial Campesina

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	KYLIAN ALEJANDRO ESTRADA GARIBELLO	ERICA PAOLA CASTRO.	ELIANMYARID MELO 1ROJAS.	DYLAN SAMUEL BOÑAÑOS VAÑENCIA	LISBETH ISABELLA MENESES MENESES.	EMILY SOFÍA CAICEDO PRECIADO.	EDUAR SANTIAGO NOTENO URACO	YESSICA ANTONELLA	YASBETH JOHANA MARTÍNEZ M	STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO.	ENDRICK SAMUEL PERDOMO GARCÍA.	HAYDAN LOSADA MENESES	DANNA LIZETH TORRES MENESES.	DEIBY ALEJANDRO GUANGA LANDAZURI.	.BREYNER ANDRÉS SAMBONI HERNANDEZ	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY.	IKER JOEL ORTIZ GARIBELLO.	EDUIN FERNEY ÁLVAREZ MOLINA.	ANGEL MATHÍAS GAMBOA SANTANDER	VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ	ERICK MATÍAS ZAMBRANO MORENO	MARILYN SOFÍA YELA LLANOS.	BETSY JOSENID MACANIYA NOTENO		TOTA, GRUPO
	Edad	1 m	31 a 5 m	1 mes	2 a 6 meses	7 meses	6 meses	1 mes	7 meses	23 a	10 m	10 m	1 a 8 m	1 a 8 m	2 a	2 a 5 m	2 a 5 m	3 a 1 m	3 a 9 m	3 a 9 m	4 a 1 m	4 a 4 m	4 a 9 m	2 a11 m	2 meses		
16. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
17. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			NA							NA																
18. Acompañar la construcción de identidad.																										
19. Promover la construcción de normas y límites.																										
20. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			NA							NA																
21. Vivir el territorio.																										
22. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA			NA	NA	NA		NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA		NA	NA			
23. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
24. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.										NA																
25. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
26. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
27. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
28. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
29. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
30. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
18. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Agenda:

1. Saludo Inicial
2. Construcción del pacto de convivencia de la UCA **Mis Pequeños Bebés 1**
3. Compromisos y cierre.

DESARROLLO

1. Se realizó un cordial saludo de bienvenida a los padres de familia y/o acudientes de los niños, niñas y mujeres gestantes usuarios del programa **E.I.C**, por parte del agente educativo responsable de la unidad comunitaria de atención.

2. A continuación, se socializó con los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas la construcción del pacto de convivencia, que se propone hacer conjuntamente de acuerdo con el manual operativo. Se explicó que, en caso de incumplimiento por parte de las familias respecto a algunos de los deberes previamente acordados, sería necesario establecer medidas pedagógicas mediante nuevos acuerdos que serán incluidos al pacto de convivencia.

   Seguidamente, se retoman los compromisos y deberes consignados en el pacto de convivencia vigencia 2025, como:

   1. **Entrada día miércoles, 9:00 am, y salida 12:00 pm.**
   2. **Entregar la documentación al día**
   3. **Asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos**
   4. **No usar el teléfono durante el encuentro educativo.**
   5. **No comprar ni consumir mecato en la U.C.A.**
   6. **Participar de todas las actividades propuestas en la planeación.**
   7. **Cuidar el material didáctico y no traer juguetes a la U.C.A.**
   8. **No traer las mascotas al programa.**
   9. **Cerrar la rejilla al salir o ingresas a la U.C.A.**
   10. **Después de 2 encuentros de inasistencia del usuario, se realiza visita al hogar, y luego se remite al apoyo psicosocial para su respectivo seguimiento.**

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de

Fecha en que se realiza el acuerdo: 02/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos			Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón			La UCA no dispone.
Preparación de alimentos			Espacio grupo comité establecido.
Combustible			Hogar de comité establecido.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.			Espacio de grupo de comité designado.
Agua potable			Agua hervida hogar grupo comité designado.
Ingredientes culinarios			En compromiso con EAS y comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			Arroz, maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca y papa,
Leche y productos lácteos			Leche en polvo, yogurt, queso casero,
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			Frutas de cosecha.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité olla comunitaria, cada grupo que realiza preparación de alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje, para preparación y servicio de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit, (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Según cronograma de U.CA. se asignará el día

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece un kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM, y PSB a su vez en el momento de servido garantizar el uso de la cofia, tapabocas y guantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La U.C.A. de atención Mis Pequeños Bebes 1 ubicada en la vereda de Jordán Ortiz la mayoría de niñas y niños son de 2 a 4 años 11 meses, por tanto, se toma la practica 4 normas y límites donde se entabla un diálogo asertivo con las madres de familia para que desde los hogares les vayamos inculcando comportamientos prosociales del saludo, la despedida, la oración, y así promovamos unas actitudes positivas en los niños y niñas en cada hogar. También se tuvo en cuenta la practica 17 que refiere a las familias sembrar sus propios productos y aprovecharlos para el consumo, Alimentario e intercambio entre las familias. Como también se trató la practica 6 la cual nos hace referencia a vivir el territorio o conocer la dinámica familiar de los hogares e ir inculcando a las niñas y niños sobre conocer a la familia y llamar a cada integrante por su nombre, el nombre de la U.C.A. de la vereda donde radican por si se presenta alguna situación de extravío y puedan brindar información necesaria, como también recopilar información sobre las familias para el diligenciamiento de la ficha de caracterización o semaforización de prácticas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La U.C.A. de atención Mis Pequeños Bebes 1 ubicada en la vereda de Jordán Ortiz la mayoría de niñas y niños son de 2 a 4 años 11 meses, por tanto, se toma la practica 1, 8 referentes a l juego y su importancia como una estrategias de aprendizaje y orientación a las niñas, niños mujeres gestantes y las familias para que se apoyen y la pongamos en práctica en nuestro diario vivir y desarrollemos las capacidades de sus hijas e hijos mediante los juegos dirigidos y libres con el propósito de que se vayan integrando a los demás y vaya soltándose de su mamá e independizándose.
También se trató la practica 8 que no infiere sobre la alimentación y que debemos en casa balancearla para mayores nutrientes en le organismo de nuestras niñas y niños y así se desarrollen de manera normal y obtengan un sano y fuerte crecimiento.

Es por esta razón que se trabaja con las prácticas de autocuidado y crianza de la niñez colombiana.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un tiempo de embarazo que la mujer gestante día a día va cambiando en su estómago ya que dentro hay un bebé que cuida con amor lo alimenta y crece, diariamente y lo esperan con mucha felicidad para alegrar su vida y su hogar.
- **Niño y niña**: Es una niña o niño con características, entre los 0 años hasta los 12 años, que experimentan en crecimiento, y desarrollo físico, mental y en esta etapa adquieren habilidades, conocimientos y su identidad.
- **Familia**: es una sociedad pequeña constituida el padre, la madre, hijas e hijos que se fundamentan por valores, se apoyan siempre por el bienestar de todos.
- **Educación Inicial**: Es una etapa donde inicia el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años, donde exploran sus capacidades y conocimientos, potenciando su desarrollo integral y descubren sus habilidades para iniciar a defenderse por sí mismos.
- **Desarrollo Infantil** Cambios físicos, emocionales en su crecimiento diario ya que van adquiriendo diferencias tales como altura, pesos referentes a su cuerpo.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Escoger que estrategias pedagogicas van a implementar en los encuentros grupales, como, por ejemplo:

Los talleres: Mediante esta estrategia de la primera infancia lo que se quiere es las niñas y niños trabajen en equipo, exploren sus capacidades, y que se obtenga un producto de elaboración que sea del interés de los usuarios (as) acorde a la temática que se esté desarrollando en los encuentros educativos.

Fiesta de la Lectura: Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:
Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos, sanos y variados para las niñas y niños y mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02-04-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición, coordinación	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
14-04-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
07-05-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo, apoyo psicosocial y apoyo salud y nutrición.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
14-05-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
11-06-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo, apoyo psicosocial y apoyo en salud y nutrición	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
18-06-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
09-07-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo, acompañó la profesional nutricionista	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
23-07-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
13-08-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo, acompaño profesional apoyo psicosocial.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
20-08-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo, acompañó la profesional nutricionista	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
10-09-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
17-09-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
08-10-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.
22-10-2025	9: a. m.12:00 p.m.	Agente educativo.	Salón antiguo puesto de salud del jordán.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	2/04/2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYOEN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia una sana convivencia, pacifica mediante el respeto mutuo, a partir de las experiencias de vida, favoreciendo la comunicación familiar y el amor verdadero y aceptando cada una de nuestras diferencias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Las familias prepararon cancharinas con avena y papaya, y papas frita con trocitos de carne y avena mas fruta sandia	La fundación dará el 1 y 2refrigerio en el encuentro del día 2 de mes de agosto.

Comunidad	
Talento Humano	Agente Educativo, Juan Carlos Mora Ortega

Las familias encargadas del primer refrigerio acordaron en la preparación de un arroz con leche, pasas y leche condensada, y complementarlo con algunas frutas de la región para disfrutar en el encuentro del día 13 y 20 de agosto 2025.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada **este es el canto de la fruta.**
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada **este es el canto de la fruta.**
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Con las niñas y los niños

En este momento con las niñas y niños no se desarrollarán actividades, debido a que la planeación es con adultos y grupal conjunta.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construir de acuerdo al material de apoyo enviado
Tener en cuenta:

- Nombre de la experiencia (dinámica o actividad)
- Desarrollo de la experiencia.
- Por, última intencionalidad de la experiencia

Se realiza un dialogo de sensibilización por parte del agente educativo y el apoyo psicosocial referente al tema de

Durante este espacio, o el momento de construir juntos, se iniciará con la dinámica denominada **"El abrazo mimoso"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a las niñas, niños en compañía de los adultos a darse abrazos y sentir las emociones del amor, el cariño, la alegría, y el respeto mutuo explorando e interactuando con todos los participantes del grupo.

Lo que se pretende con esta actividad es fortalecer los vínculos afectivos familiares, y de esta manera dar un buen trato entre los integrantes de la familia, contribuyendo así a evitar las diferentes formas de violencia en los hogares.

Con estas actividades lúdico pedagógicas se quiere que las familias, brinden y gocen de una buena crianza dentro del hogar a temprana edad; y que vivan en un espacio de armonía, seguro y feliz.

Al terminar elaboramos un acróstico en cartelera con palabras mágicas del buen trato.

Nota: se dialogará sobre la importancia de la practica **17**, relacionada con una sana, y nutritiva alimentación de los usuarios atendidos**, se realizará una dinámica llamada así** esto es el baile de las frutas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación.

Las niñas, niños y sus acompañantes se mostraron activos, y entusiastas, durante el desarrollo de las actividades, por ende se puede decir que esto llevó a un feliz término de las acciones en el encuentro pedagógico, refirieron que notaron la ausencia de la compañera auxiliar y que niñas y niños tenían a al agente educativo atareado, pero aun así se logró que trabajen en la ficha, y decoraron con agrado su casa y la U.C.A donde se destacaron y estuvieron juiciosos y los trabajos quedaron muy bonitos, el agente educativo estuvo muy pendiente explicando y ayudando a que los usuarios, gestantes se integren en las actividades propuestas. Les gustó a nuestros mucho a nuestros niños y niñas la dinámica del abrazo mimoso

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Marcadores, Cinta, Vinilos, Colores, pinceles.
Papel bond.
Alimentos (refrigerio)
Dinámicas.
Dialogo de saberes.
Material del medio.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres de familia en conjunto con sus hijas e hijos refieren que les agrado el tema de los tipos de violencia y que con el buen trato además hubo buena participación de las diferentes actividades, se gozaron de la dinámica del abrazo mimoso y presentándose con su nombre y diciendo cualidades de cada una a quién abrazaron

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se socializó a las madres de familia la estrategia de la olla comunitaria, que para este año el refrigerio industrial se termina se les argumentó el tema de la olla comunitaria no mostraron.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres de familia en compañía de las niñas y niños estuvieron atentas al tema tratado en este primer encuentro pedagógico, participaron de las preguntas orientadoras que se realizaron durante la explicación, también desarrollaron la cartelera del acróstico con el tema del buen trato con el fin de promover acciones que ayuden a mejorar la convivencia en los hogares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Participación por parte de las demás usarías que se apersonen de las actividades, y que asistan todas con entusiasmo, y que cuando se haga un acuerdo este se cumpla para bienestar de todos los participantes del programa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

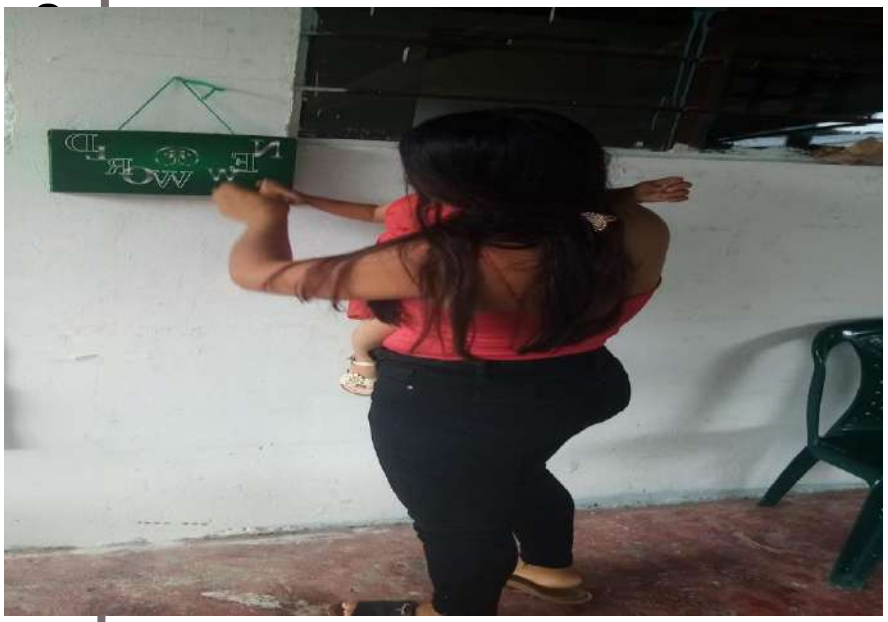
Las familias se comprometen, a estar más pendientes de lo que se debe realizar y estar más cuidadosos de sus hijas e hijos por el motivo de que algunas madres en este encuentro se llevaron más en la conversa que en el desarrollo de las actividades y el cuidado de sus hijas e hijos, de esta manera evitaremos caídas, golpes, y a ser más responsables con las actividades que se habían dejado con anterioridad, antes de iniciar los encuentros educativos. Como también ser conscientes de que el programa es nuevo y con algunos cambios por ende se necesita todo el apoyo de los adultos ya que no contamos con el auxiliar para esta modalidad E.IC.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A las familias mostraron interés por este primer encuentro, hubo participación activa, y se comprometieron a trabajar en equipo por el bienestar de todos en especial de sus hijas e hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenció que hubo trabajo en equipo, por sacar adelante la planeación y las actividades, pero poco interés por y los cambios socializados referentes al programa,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se dio terminación a la temática y sus actividades inmersas a la planeación, además se alcanzó a socializar aspectos de la nueva modalidad del programa E.I.C

¿Cómo salió la olla comunitaria?

En este encuentro que es una olla comunitaria, haciendo énfasis con las familias que este es un pequeño refrigerio que será preparado por las familias, y no se acordó la olla comunitaria debido a que apenas se iba al primer encuentro a socializar estos cambios y así llegar a acuerdos con las familias que se comprometan a participar corresponsablemente para la preparación de la olla comunitaria en el segundo encuentro pedagógico.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mujeres gestantes participaron con
entusiasmo integrándose en las actividades
a desarrollarse.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La asistencia y la participación por algunas
madres que no se integraron a este proceso
de inicio en el programa.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	01	Fecha	23/04/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, madres, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores, el reconocimiento de su territorio y su cuidado e influencia en el desarrollo infantil.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Construir de acuerdo al material de apoyo enviado Tener en cuenta: -Nombre de la experiencia (dinámica o actividad) -Desarrollo de la experiencia. -Por, última intencionalidad de la experiencia Se realiza un dialogo de sensibilización por parte del agente educativo referente al tema de la importancia de conocer la ubicación de mi vivienda y el lugar de encuentro o sea nuestra U.C.A. Durante este espacio, o el momento de construir juntos, se solicita a las madres de familia que realicen un dibujo de su casa y en esta especifiquen la distancia en metros, o kilómetros y a la vez determinar el tiempo de recorrido en minutos u horas según corresponda, la cual deberán colorear y entregar al agente educativo ya que es una tarea propuesta para anexar al cuaderno de cada uno de los usuarios. Se realiza una pausa activa para lavado de manos, disfrutar del refrigerio, y entonar la canción mis manitas Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo mis manitas y así me cuido “yo” Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo mis manitas, y así me cuido “yo”

	En este momento de construir con los adultos niñas y niños se realizará la invitación a los usuarios, y mujeres gestantes y demás a que desarrollemos la siguiente actividad que consiste en un realizar un dibujo de la vivienda de cada familia e ir contándoles una historia que la narraran en equipo, con el acompañamiento de sus hijas e hijos como auditores, o el público. Posterior a esto las madres de familia se reúnen en grupo el cual lo formaremos con el juego agua de limón este con el fin de formar los dos grupos de trabajo, ya consolidados los equipos de trabajo, las madres de familia elaborarán un dibujo de su casa en un octavo de papel bond o azúcar, con su núcleo familiar, y las niñas y niños y mujeres gestantes lo rellenarán pegando papel troceado o rasgado a mano. **16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas** **Nota:** se dialogará sobre la importancia de la practica **17**, relacionada con una sana, y nutritiva alimentación de los usuarios atendidos**.** Compromisos se realizará control social, verificando los productos de cada RPP, y su rango de edad, en compañía de las madres veedoras y de control social.

Recursos que se requieren:

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Marcadores, Cinta, Vinilos, Colores, pinceles.
Block.
Papel iris
Alimentos (refrigerio)
Juego agua de limón.
Dialogo de saberes.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Las madres refieren que sus hijas e hijos trabajaron con entusiasmo rellenando con arena y otros materiales la casita donde ellos viven, además, tuvimos un dialogo con cada una de las mamitas y sus niños frente a la importancia de conocer desde donde salen para llegar a su U.C.A. de atención.	Las niñas y niños, aprendieron que en casa hay una familia unida y que se aman, manipularon los colores, y los materiales del medio como piedritas, arena, hojas, entre otros, con los cuales decoramos y realizamos nuestra vivienda y la U.C.A de atención y quedó muy bonito el trabajo,	Las madres, niñas y niños mencionan mejoras para el encuentro pedagógico, no hablar mucho en el lugar de trabajo, ya que este espacio es para ir a aprender algo nuevo, y hacer un buen acompañamiento a sus hijas e hijos.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las madres de familia en compañía de sus hijas e hijos, se comprometen a seguir participando activamente y a dar lo mejor de ellas para que sus niñas y niños sigan aprendiendo en cada encuentro algo nuevo, como también estar atentos a que sus niñas y niños no se salgan del lugar de trabajo, y si en caso sucede algo al respecto esto queda bajo la responsabilidad de cada madre de familia, guiarlos en el momento del desarrollo de las actividades no dejarlos solos, a explicarles que deben de cuidar el material pedagógico y guardarlos en la cajita de elementos de trabajo cuando ya no lo necesiten.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	01	Fecha	23/04/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL...
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de las niñas, niños y sus familias.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observemos y aprendamos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"***, y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia"*.** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

Pieza radial.
Acceso a grupos de WhatsApp.
Conexión internet.
Dispositivos celulares.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente.

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	14/04/2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYOEN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, madres, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores, el reconocimiento de su territorio y su cuidado e influencia en el desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
La fundación aporta con un refrigerio industrial el cual consta, de leche, pan y manzana.	La fundación dará el 1 refrigerio en el encuentro del día 2 de mes de abril.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias encargadas del primer refrigerio acordaron en la preparación de un arroz con leche, pasas y leche condensada, y complementarlo con algunas frutas de la región para disfrutar en el encuentro del día 7 de mayo 2025.
Talento Humano	Agente Educativo, Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada **ardillas y sus casas.**
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica 6 vivir el territorio.
16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Construir de acuerdo al material de apoyo enviado
Tener en cuenta:

- Nombre de la experiencia (dinámica o actividad)
- Desarrollo de la experiencia.
- Por, última intencionalidad de la experiencia

Se realiza un dialogo de sensibilización por parte del agente educativo referente al tema de la importancia de conocer la ubicación de mi vivienda y el lugar de encuentro o sea nuestra U.C.A.

Durante este espacio, o el momento de construir juntos, se solicita a las madres de familia que realicen un dibujo de su casa y en esta especifiquen la distancia en metros, o kilómetros y a la vez determinar el tiempo de recorrido en minutos u horas según corresponda, la cual deberán colorear y entregar al agente educativo ya que es una tarea propuesta para anexar al cuaderno de cada uno de los usuarios.

Se realiza una pauta activa para lavado de manos, disfrutar del refrigerio, y entonar la canción mis manitas **Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo mis manitas y así me cuido "yo"**

Con las niñas y los niños

En este momento con las niñas y niños no se desarrollarán actividades, debido a que la planeación es con adultos y grupal conjunta.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento de construir con los adultos niñas y niños se realizará la invitación a los usuarios, y mujeres gestantes y demás a que desarrollemos la siguiente actividad que consiste en un realizar un dibujo de la vivienda de cada familia e ir contándoles una historia que la narraran en equipo, con el acompañamiento de sus hijas e hijos como auditores, o el público.

Posterior a esto las madres de familia se reúnen en grupo el cual lo formaremos con el juego agua de limón este con el fin de formar los dos grupos de trabajo, ya consolidados los equipos de trabajo, las madres de familia elaborarán un dibujo de su casa en un octavo de papel bond o azúcar, con su núcleo familiar, y las niñas y niños y mujeres gestantes lo rellenarán pegando papel troceado o rasgado a mano.

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas

Nota: se dialogará sobre la importancia de la practica **17**, relacionada con una sana, y nutritiva alimentación de los usuarios atendidos**,**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Les gustó el desarrollo del encuentro educativo en el cual debían de realizar unas actividades lúdico pedagógicas, ya que en ellas se realizó el juego de la ronda agua de limón, con la cual nos divertimos un rato y entonaron la ronda con energía la cual puso a todos a correr de un lado para el otro, en especial las niñas y niños se gozaron estas planeaciones del día.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Marcadores, Cinta, Vinilos, Colores, pinceles.
Block.
Papel iris
Alimentos (refrigerio)
Juego agua de limón.
Dialogo de saberes.
Material del medio.
Canción lavada de manos.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres refieren que sus hijas e hijos trabajaron con entusiasmo rellenando con arena y otros materiales la casita donde ellos viven, además, tuvimos un dialogo con cada una de las mamitas y sus niños frente a la importancia de conocer desde donde salen para llegar a su U.C.A. de atención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En este encuentro no se llevó a cabo la olla comunitaria, se dio un refrigerio industrializado, y las niñas, niños y las familias lo disfrutaron con mucha alegría.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro no se llevó a cabo la olla comunitaria, se dio un refrigerio industrializado, y las niñas, niños y las familias lo disfrutaron con mucha alegría.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres, niñas y niños mencionan mejoras para el encuentro pedagógico, no hablar mucho en el lugar de trabajo, ya que este espacio es para ir a aprender algo nuevo, y hacer un buen acompañamiento a sus hijas e hijos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia en compañía de sus hijas e hijos, se comprometen a seguir participando activamente y a dar lo mejor de ellas para que sus niñas y niños sigan aprendiendo en cada encuentro algo nuevo, como también estar atentos a que sus niñas y niños no se salgan del lugar de trabajo, y si en caso sucede algo al respecto esto queda bajo la responsabilidad de cada madre de familia, guiarlos en el momento del desarrollo de las actividades no dejarlos solos, a explicarles que deben de cuidar el material pedagógico y guardarlos en la cajita de elementos de trabajo cuando ya no lo necesiten.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las niñas y niños participaron con agrado y las madres los acompañaron de manera responsable

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las niñas y niños se mostraron alegres al rellenar su casa y la U.CA, salieron a recoger más material que necesitaban.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque Las niñas y niños trabajaron en grupo como también en platos de sopa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las niñas y niños aprendieron algo bueno que antes de comer algo se deben lavar las manitos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños estuvieron contentos con el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las niñas y niños estuvieron contentos con el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	07/05/2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYOEN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creación de vínculos afectivos sólidos en las familias, buscando potenciar habilidades, capacidades y estímulos esenciales que promuevan el bienestar, el amor, el respeto y la cohesión familiar, mediante la participación en experiencias artísticas, lúdicas y recreativas, creando entornos acogedores y seguros que beneficien a los integrantes de la familia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de un delicioso arroz con leche	Las familias encargadas olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del primer refrigerio arroz con leche, pasas y leche condensada, para disfrutar en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes. María Elisa Garibello, Betty Meneses, Yaquelin Meneses, Mary Luz Rojas, Alexandra Molina.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos. .
Talento Humano	Agente Educativo Apoyo psicosocial Apoyo en salud.	
Otro (Cual?)	Familias usuarias y acudientes.	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(Terremoto, puerta, pared e inquilinos)**
Seguidamente se narrará poema alusivo a la familia, por una madre de familia
Durante las experiencias pedagógicas se promoverá bajo la practica 15 y 16, fortaleciendo espacios de protección y garantes de los derechos de los niños, niñas y madres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, usos y costumbres, sobre la importancia de la familia dentro de su comunidad de la vereda.
¿Como fortalecen los valores en la familia dentro de su comunidad?
¿Qué actividades hacen juntos en familia?
¿Por qué es importante la familia?
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las familias?
¿Cómo fortalezco las relaciones y la comprensión cada día mi familia?
Posteriormente se realizará una actividad divertida con las niñas y niños bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores, en primer lugar, pintaran una silueta o parte del rompecabezas de cada integrante de una familia nuclear, de acuerdo a su grupo de edades, unos realizaran garabateo sin control, otro garabateo controlado, entre otras acciones que fortalecerán sus aprendizajes.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria. **Canción infantil.**
Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo las manitas y así me cuido yo.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos





Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la conmemoración del día de la familia, con las niñas y niños jugando a armar el rompecabezas y a identificar bajo la orientación de su madre si lo requiere, quien es el papa, la mama el hermano y la hermana.

Mientras las niñas y niños se divierten jugando en tratar de armar el cuerpo de las figuras para representar un papá, una mamá y unos hijos e hijas, las madres van a realizar un mensaje de cómo se puede fortalecer cada día la familia.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Muy participativo, se integraron las familias y trabajaron con interés y entusiasmo, las niñas y niños mostraron alegría, felicidad al momento de jugar la dinámica y el canto del lavado de manos.

En este encuentro las familias refieren que le gusto generalmente todas las actividades que se realizaron ya que se observó buena integración y trabajo en equipo por parte de madres y sus hijas e hijos.

Les gustó bastante la reflexión que hicimos el apoyo psicosocial y el agente educativo y sus opiniones personales sobre la importancia de la familia fueron responsables en la consecución de los materiales y así alcanzar el fin de la planeación.

Finalmente se da un agradecimiento a las familias, por la participación dinámica durante el encuentro pedagógico, y la ejecución de las actividades lúdico pedagógicas.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Marcadores, Cinta, Vinilos, Colores, pinceles.
Papel bond.
Alimentos (refrigerio)
Dinámica.
Dialogo de saberes.
Material del medio.
Tijeras pompas
Cartón.
Tapas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres refirieron que el mejor momento fue cuando se dispusieron a pintar las figuras en cartón en compañía de sus hijas e hijos, y entablaron una conversación con cada una de las niñas y niños sobre la importancia que es vivir en familia donde se brinda amor cariño, respeto y sobre todo se inicia la enseñanza del aprendizaje de sus hijas e hijos o sea es nuestra primera escuela de saberes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las niñas, niños y mujeres gestantes disfrutaron del refrigerio que prepararon las madres encargadas ya que se horneo una torta de banano y se la acompaño con una refrescante gaseosa, por tanto, se evidenció que les gustó lo que nos ofrecieron en el momento de tomar el refrigerio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres, niñas y niños aprendieron que los alimentos que tenemos en nuestra casa o finca son necesarios y con estos nos ayudamos en casa de manera económicamente, y así nos alcance en la compra de otros productos necesarios para subsanar algunas necesidades básica del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por el momento no dieron ideas de mejora respecto al encuentro pedagógico, agradecen por las actividades que fueron dinámicas, y que a los padres y sus hijas e hijos les gustó, se evidenció en el momento del trabajo en equipo que realizaron en conjunto.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia en compañía de sus hijas e hijos, se comprometen a seguir participando activamente y a dar lo mejor de ellas para que sus niñas y niños sigan aprendiendo en cada encuentro algo nuevo, como también estar atentos a que sus niñas y niños no se salgan del lugar de trabajo, y si en caso sucede algo al respecto esto queda bajo la responsabilidad de cada madre de familia, guiarlos en el momento del desarrollo de las actividades no dejarlos solos, a explicarles que deben de cuidar el material pedagógico y guardarlos en la cajita de elementos de trabajo cuando ya no lo necesiten.

Registro visual:





Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres, niñas y niños en la participar activamente de las experiencias lúdico pedagógicas con el fin de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Dinámicas, participativas, y significativas ya que asumieron los compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

En este apartado las familias quedaron contentas por que les gustó el refrigerio de la olla comunitaria, que nos ofrecieron con el mayor gusto las madres responsables de este compartir que por cierto estuvo muy delicioso

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños estuvieron contentos con el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	14/05/2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYOEN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la amenaza que representan los vendavales y posibles riesgos de (ahogamiento, atragantamiento y asfixia) en la comunidad y sus hogares y la importancia de estar preparados para responder adecuadamente ante estas eventualidades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Torta de harina y avena	Las familias encargadas olla comunitaria acordaron la preparación de arroz con leche, pasas y leche condensada, para disfrutar en el encuentro día 14 del mes de mayo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luisa Moreno, Roxana Guanga, Gisela Guerrero, Brenda preciado y Paola Martínez	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Agente Educativo, Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(Vendaval, puerta, pared e inquilinos)**
Seguidamente se narrará poema alusivo a la familia, por una madre de familia

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá bajo la practica 15 y 17, fortaleciendo espacios de prevención y mitigación de los mismos en nuestras niñas, niños y mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia la experiencia pedagógica dando un saludo de bienvenida, saludándonos de diferentes maneras con las manos, con la colita, con la cabeza, con los pies y con los codos con el fin de amenizar el encuentro, saludo que imitaran nuestras niñas y niños y nos divertiremos. Seguidamente se inicia con las actividades propuestas para el día, trabajando la practica
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno familiar donde se tratará sobre los ahogamientos atragantamientos, y las asfixias, y el desarrollo del primer simulacro del **riego del vendaval** y orientar a las familias cómo actuar y prevenir ante este suceso los posibles accidentes causados por este fenómeno; se inicia el conversatorio preguntando a los participantes:
¿Qué es un ahogamiento?, ¿Qué es un atragantamiento? ¿Qué es una asfixia? ¿Qué es una tragedia? ¿Qué sabes de un vendaval? ¿Cómo debemos actuar ante esta situación? ¿Cuáles son los accidentes más comunes en el hogar? ¿Qué es una medida de precaución? ¿Qué se debe de hacer para evitar o mitigar los accidentes o posibles riesgos en los niños? Cuyas respuestas inducirán a retroalimentar la temática haciendo énfasis en Cómo prevenir los posibles riesgos que identificaron y así poder evitar posibles accidentes a los qué nos enfrentamos diariamente. Se da un espacio para realizar la acción del lavado de manos y disfrutar de un rico refrigerio preparado por las familias encargadas.
15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Con las niñas y los niños

Las niñas y niños colorearan la ficha de su casita de con los tipos de riesgos latentes de acuerdo a su color favorito. Se realiza un receso para el refrigerio, u olla comunitaaria, seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria. **Canción infantil.**
Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo las manitas y así me cuido yo.

Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar con la actividad, se invita a las familias a que nos dispongamos a realizar el primer simulacro, del fenómeno, del vendaval, se orienta a las madres a que conformemos el comité de brigada tal como Coordinador de emergencias, monitor de emergencias, comité de evacuación, comité primeros auxilios, comité de incendios y comité de brigada se socializará las funciones de cada uno; y procedemos a realizar la evacuación siguiendo las orientaciones del coordinador del simulacro, y así sea más eficiente el desarrollo de la evacuación ante dicha situación en caso de presentarse una eventualidad como es el caso de un vendaval, para ello se dará instrucciones a los encargados del comité.
Se realiza un corto dramatizado sobre la eventualidad. Tratada.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Las familias, niñas y niños quedan conformes con las actividades ya que con estas ello se distrae, y van aprendiendo a desarrollar diferentes actividades sencillas pero útiles en la vida de cada niña o niño

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Marcadores, Cinta, Vinilos, Colores.
Papel bond.
Alimentos (refrigerio)
Dinámica.
Dialogo de saberes.
Material del medio.
Tijeras pompas
Cartón.
Mesas.
Sillas.
Colchonetas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres refirieron que el mejor momento fue cuando realizaron la dramatización del evento simulado de un vendaval, ya que esto las hizo moverse y agacharse por tanto se divirtieron un rato y las niñas y niños disfrutaron este momento. Además, se tiraron las colchonetas, cartones y ellos los iban esquivando a manera de juego.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las niñas, niños y mujeres gestantes disfrutaron del refrigerio que prepararon las madres encargadas ya que se horneo una torta de banano y se la acompaño con una refrescante avena, por tanto, se evidenció que les gustó lo que nos ofrecieron en el momento de tomar el refrigerio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres, niñas y niños aprendieron que ante una eventualidad de desastre u accidente hay que saber actuar de manera muy tranquila para evitar mayores calamidades en la integridad física de las personas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al respecto de quienes usan los celulares se debería cumplir la norma establecida en el pacto de convivencias, y llegar más temprano a los encuentros, por las madres que siempre llegan tarde.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia en compañía de sus hijas e hijos, se comprometen a tener en cuenta este ejercicio del simulacro, de evacuación por si en algún momento se presenta una situación de esta magnitud y así conozcamos que la calma salva vidas y es más seguro para nuestra salud e integridad física, seguir participando activamente y con entusiasmo y haciendo un acompañamiento de calidad a sus hijas e hijos durante la permanencia del programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres, niñas y niños en la disposición y participar activamente de las experiencias del desarrollo del simulacro de un vendaval.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, y motivadas por la actividad ya que asumieron los compromisos de los diferentes comités de brigada conformados y cumplieron con cada función asignada,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las familias, niñas y niños les gustó la olla comunitaria, que nos ofrecieron con el mayor de los gustos las madres responsables de este compartir que por cierto estuvo muy delicioso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños estuvieron contentos con el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas. Se divirtieron mucho en el simulacro de que se simulo un vendaval.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Creemos que se puede mejorar más en la participación de todas, y dejar de hablar mucho por parte de algunas madres de familia, y así integrarnos más en el desarrollo de las actividades propuestas para el día.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYOEN SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, niñas y niños una alimentación adecuada, con la leche materna y complementándola con alimentos nutritivos de su entorno según rango de edad, sus tradiciones, usos y costumbres.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Con cancharinas de harina de trigo y con queso.	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma. día 7 del mes mayo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Diana Yasmin Santander Córdoba, Darly Yineride Garibello Perdomo.	Las familias encargadas olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación avena con cancharinas de harina de trigo y con queso, primer refrigerio, para disfrutar en el encuentro día 11 del mes de junio.
	Diana Lozada Plaza y Whitney Vanessa Arévalo	
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
	Apoyo Salud y Nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada **Ensalada de frutas.**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica:
Práctica 8 alimentara adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas, 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos
En este momento de conversar con los adultos se realizará un dialogo de intercambio de saberes, sobre los productos alimenticios que cultivan en sus hogares, como son los productos de pan coger, (práctica 17).
¿Por qué es importante cultivar productos de pan coger en los hogares?
¿Por qué es importante alimentar balanceadamente a las niñas, niños y mujeres gestantes?
¿Cuáles son las consecuencias de una mal alimentación en niñas, niños y mujeres gestantes?
¿Según sus conocimientos que alimentos ayudan a contribuir a un buen crecimiento y desarrollo sano?

Posteriormente fortaleceremos esta práctica 8 con las niñas, niños y mujeres gestantes, donde invitamos a cada madre a elaborar los moldes tales como lo muestra la imagen de guía de acuerdo a sus gustos e intereses las frutas preferidas de sus hijas e (os), en un cartón se dibujarán las siluetas de estas y las colorearán de manera dactilar, de acuerdo a los colores que ellos tengan el mayor agrado.

Con las niñas y los niños
En este momento con las niñas y niños no se desarrollarán actividades, debido a que la planeación es con adultos y grupal conjunta.

Lavado de manos, e implementación de la canción infantil (práctica 11).

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Continuando se fortalecerá la experiencia y hacer más dinámico el encuentro pedagógico y su aprendizaje formaremos dos grupos de niñas y niños, realizar el concurso que consiste en que cada participante debe recorrer dos caminos diferentes con los pies punta y talón, y al final van por la fruta y la llevan a la canasta quien llenen primero será el ganador y disfrutarán de un enorme y un fuerte abrazo de mamá.

Seguidamente se realizará la lectura del cuento AMAY– DANTA GUARDIANA por parte del agente educativo, además vamos a realizar una imagen grande de AMAY DANTA GUARDIANA, y que niñas y niños representen acciones y en un cuarto de papel azúcar o bond, donde los niños y sus madres la decorarán con trocitos de papel silueta o de revistas rasgados con la mano, y ya para finalizar cada madre de familia en compañía del agente educativo se realizará una historia donde expresen sus sueños, visión y sus derechos para esto los adultos les preguntaran les preguntarán a sus hijas e hijos.

Se concertará con las familias sobre el autoabastecimiento alimentario familiar mediante el suministro de insumos básicos para la implementación de huertas caseras o la cría de especies menores pollo raza Ross y establecer que opción determinan las familias de la U.C.A Mis Pequeños Bebés 1





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Las mamitas integraron a sus hijas en las actividades con el acompañamiento para el desarrollo de la actividad de decorara cada uno su fruta preferida a lo cual respondieron de manera activa y con mucho interés

Las familias les gustaron las actividades ya que refirieron que estuvieron muy bonitas y dejan un aprendizaje en las niñas y niños, además la dramatización del cuento por medio del actuar de nuestras hijas e hijos estuvo bonita cuando se colocaron las mascaras de la Danta Amay.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Cartón.
Colores.
Temperas
Moldes de frutas.
Cuento AMAY
Dialogo.
Fotografías.
Juego.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las niñas y niños pintaron la actividad

De su fruta favorita y la decoraron bien bonito con la ayuda de la madre de familia, luego cada uno de ellos comento por que le gustaba la fruta que seleccionaron hubo un dialogo de saberes de parte de las niñas y niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias se prepararon de manera que todo les quede delicioso y se evidenció el aseo y la buena preparación del refrigerio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las niñas y niños aprendieron a colorear de manera más organizada y hacer las cosas cada vez mejor, y con su dibujo de la fruta se imaginaban probándola, utilizaron sus colores favoritos para decorarla a su gusto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refirieron que sería muy bueno que estar más pendiente cada una de las mamás de su hija o hijo ya que son muy inquietos y en ocasiones empujan a los más pequeños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia en compañía de las y los usuarios, se comprometen a retroalimentar cada actividad que se realice en casa con el único fin de que cada día lo mejoren y como adultos seguir acompañándolos en estas pequeñas actividades, pero muy necesarias para que aprendan diariamente algo nuevo y bonito, y que la participación siga siendo dinámica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres, niñas y niños en la disposición y participar activamente de las experiencias del desarrollo del simulacro de un vendaval.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, y motivadas por la actividad ya que asumieron los compromisos de los diferentes comités de brigada conformados y cumplieron con cada función asignada,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las familias, niñas y niños les gustó la olla comunitaria, que nos ofrecieron con el mayor de los gustos las madres responsables de este compartir que por cierto estuvo muy delicioso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños estuvieron contentos con el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas. Se divirtieron mucho en el simulacro de que se simulo un vendaval.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Creemos que se puede mejorar más en la participación de todas, y dejar de hablar mucho por parte de algunas madres de familia, y así integrarnos más en el desarrollo de las actividades propuestas para el día.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas con las familias, para prevenir accidentes dentro del hogar, la U.C.A y su entorno, respecto a las electrocuciones y caídas teniendo el mayor cuidado con nuestras niñas, niños y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela con empanadas de harina de trigo y con queso	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma. día 7 del mes mayo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Brenda Dayana Preciado Ocampo.	Las familias encargadas olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del primer refrigerio arroz con leche, pasas y leche condensada, para disfrutar en el encuentro día 7 del mes de mayo.
	Roxana Mireya Guanga Landázuri.	
	Blanca Azucena Diaz	
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada **terremoto: Casas, puertas y paredes.**

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

2. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el encuentro el momento con adultos se inicia dando a conocer el tema de los riesgos que podemos encontrar en nuestros hogares y la unidad de atención, para ello haremos un recorrido por la parte interna y externa de la unidad de atención, se formaran dos grupos y cada uno le corresponderá una determinada área que debe explorar y luego nos comentará que observó durante ese tiempo que realizaron la actividad, la idea es que las madres y padres identifiquen cuales riesgos percibieron dentro o fuera de las áreas estratégicas que observaron e hicieron este recorrido.

¿Qué puede causar una electrocución?
¿Como evitar las electrocuciones?
¿Qué se debe hacer en caso de una electrocución?
¿De dónde provienen los rayos según sus saberes previos?
¿Cuáles son las causas de una electrocución?
¿Según ustedes las caídas son situaciones comunes y peligrosas que pueden causar a nuestro organismo?

preparado por las familias encargadas.

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de

Con las niñas y los niños

En este momento el agente pedagógico realizará el acompañamiento motivando, a las niñas y niños, a participar en la pintura de una ficha de una nube y un rayo, como también otra con una niña o niño cayéndose por pisar un charco de agua o un piso resbaloso, se continua con un pequeño dialogo de saberes sobre lo importante que conozcan como realizar el reconocimiento de un riesgo en los hogares o la unidad de atención, seguidamente les hablará sobre el riesgo de una electrocución o las caídas, y que tipos de caídas hay dentro de nuestro hogar o la unidad de atención se realiza un dialogo y que interactúen los usuarios de la U.A Mis Pequeños Bebes 1

Al terminar el encuentro individual se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manitas con agua y jabón para que queden limpitas, como nubes de algodón,** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio u olla comunitaria y como tarea enseñarles la canción en casa, e intercambiar la entonación del canto de lavado de manos para el próximo encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente pasamos al momento 3 construyendo juntos donde iniciamos a realizar la actividad de un dramatizado donde se representaran varios personajes los pacientes, las madres de familia, las enfermeras, el médico, simulando que una de las niñas o niño se cayó y otro se electrocutó y se le dará la asistencia de los primeros auxilios y luego será trasladado al hospital de inmediato por que el golpe que recibió es fuerte y se debe atender en la unidad de atención o en el hogar, como una actividad para saber actuar ya que en casos dados los padres de familia se paralizan o se descontrolan y no actúan en estos casos, esta es una representación simulada como una experiencia de vida en el momento que por si se de en la vida real.
pero se pretende que los protagonistas sean las familias en compañía de sus hijas e hijos y que de esta manera tengan claro cómo actuar en un accidente real.

Nota: Practica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, relacionados con la electrocución, choques eléctricos y descargas eléctricas

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica 17 en los hogares.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Las actividades programadas para este encuentro fueron de interés para las familias y nuestras niñas y niños, ya que el profesor tuvo un dialogo con ellos obre los posibles riesgos de accidentes que hay en nuestros hogares y como también fuera de este, por tanto, la participación de nuestras hijas e hijos fue muy o interesante ver y escuchar las respuestas que daban sobre las preguntas orientadoras que les hizo el profesor Juan Mora a a los usuarios de la U.C.A Mis Pequeños Bebés 1.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano.
Preguntas orientadoras.
Rollos de papel
Hojas de block.
imágenes
papelillo
Lápiz, pinceles
Temperas.
Cinta, silicona y colbón
Cartulina
Tijera, borrador

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las niñas y niños pintaron la actividad y luego todos esos riesgos en las fichas fueron pegados por las niñas y niños en una casa grande que ellos mismos decoraron con arena y la pintaron con temperas de diferentes colores, la idea era que, los niños y niños identifiquen y hablen del rayo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien organizada las madres se prepararon muy bien para dar cumplimiento a refrigerio del día y estuvo muy delicioso,

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las niñas saben escuchar cuando el profe les contaba el cuento del niño que s e electrocutó todos estaban escuchando atentamente y luego surgieron preguntas como: profe no debemos tocar con las manos mojadas la corriente y aparatos eléctricos que causen riesgo para la salud de las y los usuarios atendidos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al respecto de quienes usan los celulares se debería cumplir la norma establecida ene l pacto de convivencias, y llegar más temprano a los encuentros, por las madres que siempre llegan tarde.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia en compañía de sus hijas e hijos, se comprometen a tener en cuenta este ejercicio del simulacro, de evacuación por si en algún momento se presenta una situación de esta magnitud y así conozcamos que la calma salva vidas y es más seguro para nuestra salud e integridad física, seguir participando activamente y con entusiasmo y haciendo un acompañamiento de calidad a sus hijas e hijos durante la permanencia del programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres, niñas y niños en la disposición y participar activamente de las experiencias del desarrollo del simulacro de un vendaval.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, y motivadas por la actividad ya que asumieron los compromisos de los diferentes comités de brigada conformados y cumplieron con cada función asignada,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las familias, niñas y niños les gustó la olla comunitaria, que nos ofrecieron con el mayor de los gustos las madres responsables de este compartir que por cierto estuvo muy delicioso.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños estuvieron contentos con el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas. Se divirtieron mucho en el simulacro de que se simulo un vendaval.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Creemos que se puede mejorar más en la participación de todas, y dejar de hablar mucho por parte de algunas madres de familia, y así integrarnos mas en le desarrollo de las actividades propuestas para el día.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que r realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	09:00 am-12.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA.	Rol:	
	Rol:	AGENTE EDUCATIVO.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia del desarrollo de actividades de juego, lúdico-pedagógicas donde niñas y niños muestren sus capacidades, conocimientos y habilidades, para un aprendizaje más productivo en su desarrollo cognitivo, psicomotor y en las diferentes etapas de su edad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche. Galletas capri	El grupo de las 4 madres de familia asignados en el cronograma, del mes de julio

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Blanca Azucena Luna Díaz.	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio arroz con leche, pasas y leche condensada, para disfrutar en el primer encuentro de día 9 del mes de julio de 2025.
	Yasbeth Johana Martínez Montenegro.	
	Omaira García Marín y Shirley Castro Prieto	
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

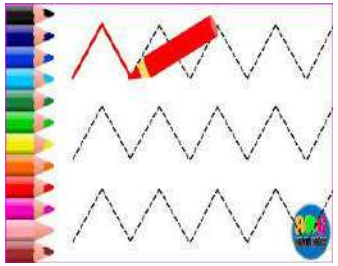
En este momento de conversar con los adultos se realizará un dialogo de intercambio de saberes, y recordarles sobre el insumo de la 1 aplicación de la escala cualitativa del desarrollo infantil de niñas y niños, donde se les hará preguntas a las familias relacionadas a esta herramienta pedagógica tales como:

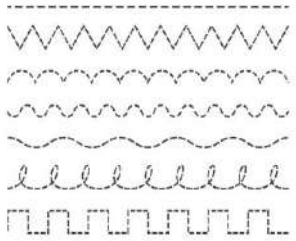
1. **¿Recuerdan que es la escala cualitativa infantil del desarrollo de niñas niños?** Es un insumo de medición de cualidades, comportamientos, aciertos analizar aprendizajes.
2. **¿Ustedes qué creen que se evalúa en este insumo pedagógico de la escala cualitativa del desarrollo infantil?** Su bienestar físico, normas, resolución de situaciones, adaptación a la sociedad entre otras.
3. **¿Este insumo pedagógico estará relacionado a los diferentes comportamientos de niñas y niños? __ o _Y por qué?**

En este momento con las niñas y niños se desarrollarán actividades, de diferentes trazos, en una hoja de block los cuales deben delinear con diferentes colores. Y luego haremos caminos con pita de amarrar remesa y caminaran por ellos.

Con el fin de mantener el equilibrio

Lavado de manos, e implementación de la canción infantil (práctica 11).





Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos



Las madres de los **niños lactantes** se ubicarán en un lugar para realizar la siguiente actividad con sus hijas e hijos, con un sonajero o maraca que ellas misma elaboraran por el lado derecho e izquierdo lo hará zona y ver si el o la niño busca de donde provienen los sonidos, ejercicios suaves de bicicleta de pierna, abrir y cerrar los barcitos y que agarren diferentes objetos.



Las madres de **niñas y niños de 6 a 11** meses harán competencia gateando a quien tome el juguete, las madres los animarán ´para que gateen y lleguen hacia el juguete, lo animarán a que se ponga de pie con apoyo, lo ayudaran a caminar con el soporte de un poncho o chalina.





Las madres de **niñas y niños de 1 a 2 años** elaborarán un juego de Cucunuba con tubitos de papel higiénico y jugarán con la orientación de ellas a introducirlas ya sea con la mano o soplando con un pitillo.

Continuando se fortalecerá la experiencia y hacer más dinámico el encuentro pedagógico y su aprendizaje formaremos grupos de **niñas y niños, de 3 a 5 años** y realizar el concurso que consiste en que cada participante debe recorrer caminos diferentes con los pies punta y talón, y al final van por la figura del carrito o muñeca y la llevan a la canasta quien llenen primero será el ganador y disfrutarán de un enorme y un fuerte abrazo de mamá.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.
Las madres recordaron que esta escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña o el niño es un insumo muy valioso para identificar los aciertos y loque debemos fortalecer en cada uno de nuestros niños asistentes al programa y es aquí donde ellas perciben algunos cambios en las niñas y niños respecto a su aprendizaje y crecimiento personal como en lo físico, además ayudan a identificar y refieren mi hija o mi hija ya hace esto o lo otro en casa.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Cartón.
Colores.
Temperas.
Dialogo.
Juego.
Tubos papel higiénico.
Tijeras.
Silicona.
Botella plástica
Cinta, lana o pita de amarre.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres de familia comentaron que las actividades aplicadas para la aplicación de la escala cualitativa del desarrollo infantil estuvieron acordes al rango de edad de las niñas y niños, y fueron prácticas ya que las niñas y niños se divirtieron.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

A las familias les gustó el refrigerio de la olla comunitaria, el cual consistió en un arroz con leche y galleta Capri, frutas papaya, manzana y banano en una pequeña ensalada rica y nutritiva, donde las familias degustaron y dieron su punto de vista que todo estuvo delicioso.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A compartir el juego con sus hijas e hijos, durante las actividades y la degustación del rico refrigerio, demostrando que con la ayuda de la madre de familia el o la niña aprenden más fácilmente

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hicieron recomendaciones referentes a las actividades desarrolladas, solamente que deberían integrarse más las familias el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen, a seguir trabajando, participando de los encuentros educativos de manera responsable presenciando a los dos encuentros en la U.C.A, y permitiendo el acceso a la visita domiciliaria a sus hogares donde se tratara una práctica de cuidado y crianza de acuerdo a las necesidades de cada niña, niño y la mujer gestante, para ello se apropian y apersonan de las actividades que se dejan como tarea ya sea en el hogar o la llamada a distancia que es otra manera de interactuar con las familias atendidas en el programa. Además, se comprometen a cada día a mejorar el refrigerio u la olla comunitaria para cada encuentro pedagógico.

Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Se evidenció que el momento grupal donde las niñas y niños participaron en las actividades del juego y los ejercicios prácticos acordes a su rango de edad, donde se evidenció que les agradó saltar, caminar, ensartar entre otras actividades.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera activa, dinámica y con interés de aprender algo nuevo, les agradó la planeación pedagógica en los tres momentos.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si por que las familias participaron activamente, y se culminó con las actividades propuestas para el día del encuentro pedagógico.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Excelente ya que fue un refrigerio muy bien preparado con los cuidados necesarios en la higiene, muy rico en nutrientes y balanceado y lo degustaron de manera deliciosa.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** **Las madres gestantes participaron de las actividades pedagógicas de manera activa y acompañándola con masajes en su vientre para con su bebé**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** La atención por parte de algunas madres de familia, ya que, durante el encuentro, algunas estuvieron en cuchicheo, y esto genera malestar hacia los demás.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	09:00 am-12.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA.	Rol:	
ESTHER VIVIANA MARÍN.	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO.**
	Rol:	**APOYO EN SALUD Y NUTRICIÓN.**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la practica 17 e importancia que tiene en incluir a sus hijas e hijos en la participación del proceso del cuidado y crianza de los alimentos para su autoconsumo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche. Avena, con cancharinas de queso	El grupo de las 4 madres de familia asignados en el cronograma, del mes de julio

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Elisa Garibello, Betty Yanixe Meneses, Yaqueline Oneyda Meneses, Alexandra Molina y Mary Luz Rojas.	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del segundo refrigerio que consta de una avena y cancharinas dequeso, para disfrutar en el encuentro del día 23 del mes de julio de 2025.
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada: **La tortuga en 2 idiomas portugués e inglés**
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas:

15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento de conversar con los adultos se realizará un dialogo de intercambio de saberes, y recordarles sobre la importancia de incluir a sus hijas e hijos en los cuidados y crianza de los pollitos, seguido a ello las madres guiarán a sus hijas e hijos para el desarrollo de un dialogo, sobre unas preguntas orientadoras tales como:

4. **¿Qué comen los pollitos que estamos criando en casa?**
5. **¿Cómo ayudan ustedes a cuidar los pollitos?**
6. **¿Qué color son los pollitos?**
7. **¿Están contentos con los pollitos?**
8. **Cuando ya estén grandes los pollitos que van hacer con ellos?**

Con las y los niños

En este momento con las niñas y niños realizarán una ficha didáctica sobre colorear de color amarillo un pollito con la yema de los dedos, para ello se les informará a las madres con anticipación de llevarles una camisa viejita, para no ensuciar la ropa buena.

Seguidamente se realizará el lavado de manos, e implementación de la canción infantil (práctica 11), y procedemos a degustar un rico refrigerio preparado por las madres de familia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos



Las madres de los **niños lactantes niñas y niños de 6 a 11** se ubicarán en un lugar para realizar la siguiente actividad con sus hijas e hijos, la cual trata de realizar un pollito con las huellas de las manos, como lo muestra la imagen.

Las madres de las **niñas y niños de 1 a 4 años 11 meses**, competirán a rellenar las 2 siluetas de papá pollo con papel iris de color amarillo, donde las fichas de trabajo estarán listas con cinta por dentro para mayor facilidad del rellenado además se simulará que papá pollo está alimentándose con su alimento preferido en este caso se representará la purina, el maíz y formaran los granitos de papel iris o papelillo.





OBSERVACIÓN: se hará un dialogo de saberes sobre el día de la fiesta patria del 20 de julio, día de la independencia, donde las niñas y niños y sus familias se pintarán la banderita en la cara con pintucarita y colorearán la bandera de Colombia de amarillo, azul y rojo en su manita derecha o izquierda donde mostremos patriotismo propio por nuestro País.

OBSERVACIÓN: de acuerdo al **plan de permanencia** se requiere que incluyan una actividad para identificar y controlar las emociones en los participantes, por tanto, se realizara caritas en papel iris de diferentes estados de ánimo.

Continuando se fortalecerá la experiencia con las practicas 15 que trata sobre los diferentes **riesgos o accidentes en los hogares o la UCA**, para este encuentro se dialogará sobre los riesgos de intoxicación y envenenamientos, y la practica 17 que trata del **autoabastecimiento alimentario para las familias de nuestra U.C.A.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación

Las niñas y niños se motivaron con la pintura dactilar les pareció chistoso de esa manera se logró alcanzar las actividades programadas y al pintarse la manito o su parte del cuerpo sintieron diferentes emociones y sensaciones respecto a la bandera de Colombia manifestaron ser colombianos, algunos gritaban gol de Colombia recordando esos partidos de nuestra selección, por ende las actividades se alcanzaron y les agradó a las niñas y niños, no hubo ninguna recomendación.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Huellas manos.
Fichas didácticas.
Papel iris o papelillo.
Preguntas orientadoras.
Pintucarita.
Temperas.
Colores.
Dialogo.
Juego.
Tijeras.
Silicona.
Cinta.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las niñas y niños estaban pintando las fichas de trabajo, como el pollito de color amarillo al igual que las banderitas en su manita y con la pinturita en el rostro ya que se divirtieron bastante

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres de familia y las niñas y niños dijeron que estuvo muy rico el refrigerio que constaba de una avena y una cancharina.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A tener en claro que hay celebraciones como el día 20 de julio donde debemos a personarnos y tener sentido de patriotismo, en todo tipo de fiestas que se celebran en nuestra patria Colombia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros de manera activa en pro de brindarles una mejor calidad de atención a cada niño usuario del programa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia se comprometen a estar bien atentas en cada uno de los encuentros educativos y pedagógicos dando lo mejor de cada una de ellas con el fin de favorecer el aprendizaje de sus hijas e hijos, donde implementen estrategias de enseñanza para que sus hijas se responsabilicen de las pequeñas y sencillas tares del Hogar y de la UCA, como también empoderarse con la crianza y cuidado de los pollos y tener mejores condiciones de vida hasta que el programa este atendiéndolo a los usuarios de la vereda

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografí







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres, niñas y niños en el desarrollo de las actividades, como la pintura de sus manitas coloreando la bandera de Colombia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron motivantes para las familias ya que fueron de su agrado por la misma razón asumieron compromisos en el desarrollo de cada acción asignada

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las familias, niñas y niños les gustó la olla comunitaria, que nos ofrecieron con el mayor de los gustos las madres responsables de este compartir que por cierto estuvo rico.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y niños estuvieron contentos porque se trataba de la bandera de Colombia y se acordaban y preguntaron que cuando juega Colombia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todos participemos activamente en el desarrollo de la planeación con gusto y dedicación.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	09:00 am-12.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA.	Rol:	
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO.
	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de una buena alimentación con nutrientes que ayuden al sano y fuerte desarrollo y crecimiento de las niñas, niños y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas de queso.	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma, del mes de agosto.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Brenda Dayana Caicedo.	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio avena y cancharinas, para disfrutar en el primer encuentro de día 13 del mes de agosto de 2025.
	Roxana Yamilet Guanga.	
	Blanca Azucena Luna Díaz	
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.

8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

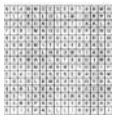
Momento dos: crear y conversar

Para el desarrollo del momento **CREAR**, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará, mujeres gestantes, padres de familia y cuidadores a participar en la búsqueda de palabras en una sopa de letras; seguidamente con las familias organizamos una frase de los derechos que estará en desorden y quien termine primero la leerá y el otro grupo hará una reflexión sobre ella, luego en una hoja cada grupo formado priorizará un derecho el que ellas consideren más necesario y lo decorarán con la ayuda de sus hijas e hijos.

Frase: "El trato que se le dé a las niñ@s es el que ellos luego darán a la sociedad"

EJEMPLO: Lactancia materna, Seno, Areola, pezón, Amamantar, Posturas, leche, apego seguro, mamá, exclusiva, bebe, beneficios, primera vacuna.

"LACTANCIA MATERNA"



Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Con niñas y niños:

Para el desarrollo del momento "crear con las niñas y niños", se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en el relleno de una lámina grande de la mujer gestante que dibujarán las madres y se dialogará como vienen las niñas y niños al mundo con la participación de las madres de familia.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a las madres, niñas, niños y mujeres gestantes, a participar de la creación del rincón materno con sabanas (se les ha pedido el material con anticipación) y almohadas, después de esto se invita las madres y a los niños para que ingresemos dentro de él, y se tomara registro fotográfico de lactancia materna.



Despues se realiza un conversatorio sobre la importancia de esta buena practica para el buen desarrollo de niñas, niños ya que trae muchos beneficios tanto para el bebé como para la madre.
Seguidamente se hace un dramatizado sobre el tema dando a luz, contando con la participacion de las madres asistentes al programa, y donde participan varios personajes como la ambulancia, la doctora, la gestante, el bebé ya nacido, el esposo, entre otros.

Se invita a realizar la decoracion de un marco invitando a las familias y a sus hijas e hijos a usar su creatividad y en material de reciclaje para realizar una sesion fotografica con las madres lactantes.

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.
Las familias appyaron las actividades propuestas a realizarse durante el día, mostraron su responsabilidad con el desarrollo de las actividades y se cumplieron conn las acrteleras a organizarse y pearlas en un lugar visisble

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Cartón.
Sábanas o toldillo.
Cojín.
Colores.
Temperas.
Dialogo.
Juego.
Sopa de letras.
Tijeras.
Silicona.
Cinta, lana o pita de amarre.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres refirieron que el momento donde se concurso en la armada de la frase escondida ya que todas querían ganar en esta actividad lúdica pedagógica.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

A las madres de familia en conjunto con su hijos e hijas les gusto el refrigerio y quedan altamente agradecidas con las personas que lo prepararon

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que si balanceamos la alimentación en la familia todos salen beneficiados en una buena nutrición para el organismo

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No dieron ninguna recomendación o idea para el próximo encuentro educativo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias estas contentas con los encuentros educativos y con los refrigerios que se están preparando en cada encuentro educativo, pero en ocasiones ha habido situaciones en las que se indisponen ya que algunas mamitas no cumplen con lo establecido en el horario de preparación, pero por lo general han manifestado buena disposición en las actividades a desarrollarse en la U.C.A.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografía





Valoración del encuentro grupal por el talento humano

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el que las madres expusieron los beneficios de la lactancia materna ya que es un tema de interés y que ellas lo conocen.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Deliciosa ya que todos agradecieron por su esfuerzo y la preparación de este.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante este apartado las gestantes se apoyan en el trabajo con las lactantes y se observa mucha responsabilidad en las actividades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera divertida, pedagógicamente y se observó que les gusto las practicas orientadas durante el encuentro educativo.ca

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se trabajó se escuchó y se participó con entusiasmo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	09:00 am-- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIRÓZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover con las niñas, niños, mujeres gestantes la elaboración en familia de una colorida cometa, por la celebración del mes de las cometas donde la elección de materiales hasta el diseño y vuelo lo harán los usuarios, creando un espacio de interacción y colaboración entre padres e hijos(as).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Papas fritas y carne Avena	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria del día 20 de agosto

Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
	Familias usuarias y acudientes.

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) ¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a las niñas niños, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica **15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.**
El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de fortalecer en el hogar y la comunidad la tradición del festival de las cometas que en este mes de agosto siempre se celebra a nivel nacional, donde las niñas, niños, jóvenes y demás familias se diviertan construyendo juntos con los materiales que se encuentran en el entorno, para que luego se diviertan haciéndola volar.



Con niñas y niños:
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, vamos a salir al entorno a recolectar material del medio y posteriormente a dibujar una comenta grande en dos pliegos de papel boom para decorarla con los materiales que recolectaron y luego dar a conocer a las madres su creación artística, siempre bajo el cuidado del agente educativo y unas madres, y así evitar accidentes con los materiales recolectados.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Las madres y/o cuidadores mientras las niñas y niños se divierten pegando en la silueta de la cometa y decorándola de acuerdo a sus gustos e intereses, van ir creando con los materiales que anteriormente se les había informado que trajeran y ya terminada las comentas salir a campo abierto la cancha de futbol de la comunidad y divertirnos haciéndolas volar.

Prevención de Laceraciones y Cortaduras:

Seguridad con objetos afilados:

Utilizar cuchillos, tijeras y otras herramientas con cuidado y atención.

Aprender el manejo correcto de cada herramienta.

Mantener los objetos afilados alejados de las niñas, niños y enseñarles a usarlos con precaución.

Guardar los objetos cortantes en lugares seguros, como cajones con pestillos de seguridad o armarios cerrados, o bodegas

No dejar objetos afilados sin vigilancia.

Considerar el uso de herramientas con cuchillas autorretrátales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



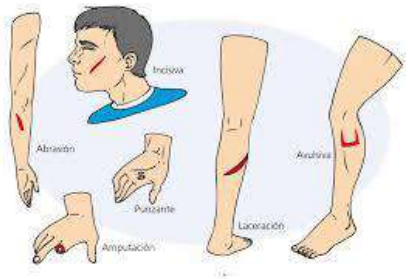
Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Diálogo.
Papel iris.
Plástico.
Papel silueta.
Pegante.
Tijeras pompas.
Canción lavada de manos.
Canción mi cometa.
Palillos.
Cinta.
Hilo,
Lana.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos



Se realiza una pequeña cartelera realizando un plan de mitigación y prevención y así evitar accidentes.

NOTA: La clave está en la precaución y el uso adecuado de herramientas, especialmente objetos afilados.

Después de haber construido las cometas vamos a salir a campo abierto para que los niños y niñas bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores se diviertan haciéndolas volar, siempre teniendo el cuidado de que no sucedan accidentes.



Finalizado el encuentro se agradece por la participación de las madres, niños y niñas, se despide y finaliza el encuentro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.
Las familias apoyaron las actividades propuestas a realizarse durante el día, mostraron su responsabilidad con el desarrollo de las actividades y se cumplieron conn las carteleras a organizarse y pegarlas en un lugar visisble

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Palos
Plástico
Cinta
Pegante
Papel boom
Tijeras
Hilo
Nailo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de elaborar las cometas en compañía de las niñas y niños los cuales se vieron muy motivados para esta actividad de recreación cundo salieron a hacerlas volar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy variada se dio papas fritas con trocitos de carne y avena liquida la cual estuvo muy rica, y se compartió sandia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a ser responsables con sus deberes los cuales les sirven para ser ejemplo par sus hijas e hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No manifestaron ninguna mejoría respecto a la planeación y las actividades propuestas durante el encuentro pedagógico

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias día a día se muestran más acogidas por el programa y la buena disposición del talento humano quien labora por unas buenas causas para con las familias de esta comunidad educativa del Jordán Ortiz, son mamitas muy corresponsables con la documentación y con los demás deberes que se deben tener en cuenta en cada encuentro educativo que se realiza cada dos semanas en nuestra U.C.A

Registro visual:







Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando salimos a hacer volar las cometas con las familias por lo cual se divirtieron bastante

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera creativa, dinámica y con mucho interés de hacer la cometa y hacer divertir a sus hijas e hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que se culminó con la elaboración de la cometa y al hacerlas volar se da por entendido que si se alcanzó esta intencionalidad de que se diviertan en familia

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Estuvo deliciosa y bien preparada según las familias por que ellas son quienes evalúan los resultados de cada encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera que todos se relacionaron de muy buena manera con el respeto mutuo que todos se merecen

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No manifestaron ninguna novedad al respecto todo le pareció bien organizado y desarrollado

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 am-12.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA.	Rol:	
	Rol:	AGENTE EDUCATIVO.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes juegos tradicionales en familia teniendo en cuenta que estos son una herramienta lúdico pedagógica que potencian el aprendizaje sin discriminación de género entre las y los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela, tajadas de maduro y huevo perico	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma, del mes de septiembre.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Darlyn Yineride Garibello Perdomo.	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio que consta de agua de panela y tajadas de maduro con huevo perico, para disfrutar en el primer encuentro de día 10 del mes de septiembre de 2025.
	Diana Lozada Plaza	
	Yerik Lizeth Gosalez Chala	
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un juego para romper hielo denominado. **triki traka lo dibujamos en el suelo**.

Nota: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

3.Acompañar la construcción de identidad.

3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género

Momento dos: crear y conversar

1.Para el desarrollo del momento conversar con los adultos se llevará a cabo el desarrollo de la ronda agua de limón, con la cual se organizan 4 grupos de trabajo, y estos deberán organizar y recordar un juego tradicional desarrollarlo con los demás dando la explicación debida o contándonos como era su realización, estos juegos nos animarán al desarrollo de las actividades, a recrearnos y a conversar sobre las ventajas y desventajas del tiempo de antes y el de ahora referente a los juegos tradicionales: se indagará con las siguientes preguntas tales como: **¿Los juegos de antes cómo eran?**

¿Como han cambiado el día de hoy?

¿Cuáles son sus características culturales?

¿Qué beneficios aportaban los juegos tradicionales?

¿A que se debe que los juegos tradicionales se han perdido?

¿Como se juega hoy en día?

¿Las y los niños tienen las mismas oportunidades en el juego?, según el tiempo de ante y el de hoy.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose en el conocimiento sabio para orientar a sus hijas e hijos y rescatar buenas costumbres.

2.Seguidamente hablaremos de la igualdad de género, con unas preguntas orientadoras que serán respondidas de acuerdo a los saberes previos de las familias.

Crear con niñas y niños:

Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, donde se los invitará a participar de las rondas y juegos que preparan las familias, como **la estatua, las ollitas, la gallina ciega, y jaulas y ardillas,** por tanto, se necesita disposición ya que la idea es recrearnos en familia y comprender que con el juego lúdico nuestras niñas y niños aprenden más fácilmente.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios que nos brinda el juego lúdico.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a las madres, niñas, niños y mujeres gestantes, a participar del desarrollo o la elaboración del avión en el piso de la U.C.A Mis Pequeños Bebés 1, y pintándola de manera creativa, y luego jugar con optimismo lo que organizan las madres, y que estas rondas o juegos que cada grupo organizó, con su respectivo representante quién es el encargado de explicar el desarrollo, se recomienda estar atentas a las madres de familia ya que en este tipo de actividades se debe prestar mucha atención para así evitar accidentes o golpes entre las y los niños e inclusive mujeres gestantes demás familias.

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Las familias ayudaron al desarrollo de las actividades pedagógicas durante el encuentro y se motivaron más con el juego del avión o la rayuela donde manifestaban que recordar es volver a la infancia de sus vidas, y quedamos en que se continúe con la misma o cada vez mejorar la partricipación activa por parte de las madres y el buien acompañamiento a sus hijas e hijos en todo lo que se p´roponga a desarrollar en cada encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Juego triki traka
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el que nos dispusimos al dialogo sobre los juegos tradicionales, lo cuales jugábamos en nuestro tiempo de la infancia y las ventajas que impactaban estos juegos en el tiempo de antes y las desventajas que se viven hoy en día. Y el desarrollo de los juegos que los grupos organizados jugaron con el fin de divertirnos un rato en la U.C.A.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy rica ya que se preparó huevito perico, tajaditas de maduro y avena con leche, y nos gustó mucho ya que se cambió a un refrigerio nutritivo, que fue de gustado por las niñas, niños y familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a tener presente que hay momentos en que nosotros mismos como padres y madres somos los causantes de que nuestras costumbres sanas se vayan perdiendo y el compromiso es que vayamos tratando de rescatar estas buenas acciones del juego tradicional sano para la vida de las niñas y niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Traer juegos recreativos tradicionales para implementarlos en la U.C.A. y de esta manera contribuir a dar pie a iniciar a practicarlos en la unidad y retroalimentarlos en el hogar en familia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

El compromiso de las familias teniendo en cuanta esta práctica tratada durante este encuentro sería que vayamos educando a nuestras niñas y niños en la parte tecnológica que en sí es importante pero al igual afecta las aptitudes del conocimiento de las niñas y niños, por ende se requiere dar pie a implementar los juegos tradicionales desde el hogar y a la vez desde la U.C.A Mis Pequeños Bebés 1 y de esta manera empezar a crear conciencia en nuestras hijas e hijos sobre la importancia de realizar juegos recreativos tradicionales que ayuden al aprendizaje de manera sana.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento fue cuando se realizó el conversatorio y la realización de los juegos tradicionales que fueron organizados o creados por las madres de familia.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Con actitud positiva y dinamismo ya que se jugó de manera participativa y muy organizados respecto a las normas establecidas.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se alcanzó ya que hubo una buena participación de las niñas, niños y ñs adultos.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Bien ya que las familias encargadas cumplieron a cabalidad con su responsabilidad de la olla comunitaria.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Teniendo en cuenta que solo tenemos una gestante ella nos refirió que el niño se mueve cuando ella le habla con sus hermanos lo acarician, es bonito estar en contacto con su bebé	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Las madres refirieron que si se puede implementar juegos tradicionales en el próximo encuentro pedagógico y así hacerlo mas divertido

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	09:00 am a12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en niños y niñas la motricidad fina y gruesa a través de la manipulación de diferentes texturas, estimular el desarrollo sensorial (tacto, coordinación), fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la experimentación con diferentes materiales y superficies, y mejorar la comprensión del mundo al identificar, comparar y clasificar texturas naturales y artificiales. (Practica 1)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Agua de panela con cancharinas de queso	¿Quiénes preparan los alimentos? Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué tendrán que hacer? (describir

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (Cual?)	

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(pasar el aro a través del cuerpo).**

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

(Antes) Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos, se dialoga acerca del tema (nuestras manos, el tacto y las texturas que conocemos). Luego les presentamos una caja de carton en la que vienen varias texturas como algodon, esponjas, papeles rasgados, lana, estropajo, plastilina, piedras entre otros…y los invitamos a que cada niño y niña introduzca su mano en la caja y describa cada textura de cada objeto.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir el rincon de las manitos de texturas, con los diferentes materiales que con anterioridad se pidio.



Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el rincón de manitos de textura, vamos a realizar la exploración a través del tacto o sea con nuestras manitos las diferentes texturas que encontramos, los niños y niñas deberán describir con el apoyo de sus madres que textura es y cómo se llama.

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada niño o niña opinará sobre cual textura le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, en este caso vamos a promover el riesgo por mordeduras y picaduras.

Se realiza un pequeño dialogo e intercambio de saberes que casos han escusado de estos riesgos y cuáles son los riesgos de no tener un plan de prevención y mitigación, por ejemplo, por mordedura se puede infectar la herida, le pueden generar rabia u algunas bacterias difíciles de tratar entre otras enfermedades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las madres de familia, niñas y niños mostraron entusiasmo al momento de trabajar se notó trabajo en equipo y fueron responsables en el desarrollo de las actividades las cuales les gustaron y nos divertimos de manera entusiasta y se logró el desarrollo de esta planeación, y quedamos en que se debe mantener ese entusiasmo, interés y dinamismo en cada uno de los encuentros educativos.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos
Cartón
Semillas
Pegante.
Tijeras pompas.
Colores.
Piedras.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizara una pequeña cartelera sobre el plan de prevencion y mitigacion que se debe tener para poder prevenir y actuar en caso de un accidente por mordedura o picadura.



PICADURA

- Son pequeñas heridas punzantes producidas principalmente por insectos, artrópodos y animales marinos a través de las cuales inyectan sustancias toxicas que actúan localmente y en forma sistemática (en todo el cuerpo) de acuerdo con la clase de agente causante, la cantidad de

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

En esta planeación las mamitas y sus hijas e hijos participaron de manera muy activa y mostrando interés por aprender algo nuevo cada día, en este caso las familias estuvieron atentas al tema de los diferentes riesgos que hay en la casa y su U.C.A donde se hizo un dialogo asertivo y con buena participación a las respuestas de algunas preguntas orientadoras realizadas durante el encuentro educativo. a seguir participando con más entusiasmo y dedicación con el fin de ver que sus hijas e hijos aprendan siempre algo nuevo de cada encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales.
Crayolas.
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.
Láminas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se dio cuando se hizo el dialogo de las diferentes texturas y las actividades de riesgos, y al omento de que las y los niños metieron su manita a manipularlas y ver cuál era su reacción.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir, y al finalizar los demás agradecieron a las encargadas por su preparación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias, las niñas y niños aprendieron a experimentar las diferentes sensaciones de su cuerpo al manipular o tocar las manitas con sus diferentes texturas, algunos se asustaban otros le hacía gracia por que sentían cosquillas u otras emociones

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hicieron ninguna recomendación al respecto de las actividades de la planeación del día durante todo el encuentro al parecer estuvieron agradecidas por las actividades realizadas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro las madres, padres y cuidadores comprometen, a cumplir con mayor responsabilidad las actividades propuestas para cada encuentro educativo y más pendientes y estar más cuidadosos de sus hijas e hijos por el motivo de que algunas madres en este encuentro dejaron que hagan mucho desorden y lo que se quiere es que las niñas y niños vayan aprendiendo a disfrutar de las actividades y las madres les hagan un buen acompañamiento, siendo ellos los guías y orientadores. Y apoyen al agente educativo ya que en este año esta sólo no tiene su bina, y la modalidad así lo estipula y quiere que se trabaje como un plan piloto para mirar si da buenos resultados en el aprendizaje de niñas, niños y mujeres gestantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
La disponibilidad de las familias y la participación activa de las niñas y niños en las diferentes actividades a realizarse de las experiencias pedagógicas con le objetivo de asimilar un aprendizaje significativo.	Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.	Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego y la exploración del medio.	Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas.

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al

comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	08/10/2025	Hora	09:00 am-12.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA.	Rol:	
	Rol:	AGENTE EDUCATIVO.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover los 4 entornos protectores de niñas y niños dentro de la sociedad los cuales son la familia, la comunidad, la escuela y el estado a través de experiencias del disfrute del juego y sus expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas de queso.	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma, del mes de agosto.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Martha Isabel Valencia y Yasbeth Johana Martínez Sara Llanos Jamioy, Shirley Castro Prieto,	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 08 del mes de octubre de 2025.
Talento Humano	Juan Carlos Mora Ortega	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, **Hola, hola, como estas.**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Para el desarrollo del momento **CREAR**, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará, mujeres gestantes, padres de familia y cuidadores a participar en las actividades programadas para este día del encuentro pedagógico, el cual consiste en hablar sobre **la corresponsabilidad, los entornos protectores y el autocuidado de la salud mental.**

Los 4 actores protectores de niñas y niños en la sociedad: son 4 **El estado, la familia, la comunidad y la escuela.**

Seguido a ello se realizará unas preguntas orientadoras sobre los dos temas anteriormente mencionados. Las cuales estarán pegadas debajo de su silla la cual están ocupando habrá diferentes actividades para realizar.
¿Hay seguridad física y emocional dentro del hogar?
¿Se respetan los derechos Humanos?
¿Se previene la violencia familiar?
¿Se fomenta el juego en familia?
¿Se promueve la autonomía en niñas y niños desde temprana edad?

Finalmente, el agente educativo, motivará a las madres y padres de familia a continuar con ese interés de aprender siempre.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Con niñas y niños:

Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, se retroalimentará lo anteriormente visto donde se invitará a los niños, niñas, mujeres gestantes, madres de familia y cuidadores a participar en la elaboración de los entornos de protección de niñas y niños como son la casa-hogar y la escuela y las madres explicarán como se hace esta tarea del cuidado con los más pequeños de cada una de las familias.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educándose de los beneficios de la lactancia materna.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento las niñas y niños de 6 a 11 meses y 1 año la madre explicará mediante un dramatizado con títeres como ellas cuidan de sus hijas e hijos, al igual los que están en el rango de 3 a 5 años en compañía de sus madres o padres harán una presentación con títeres donde dirán su nombre, y lo que más les gusta hacer en casa y la U.C.A. continuando, j**ugaremos al tren de papá con la canción:**

El viajar es un placer, Que no suele suceder,
en el auto de papá, nos iremos a pasear.
Vamos de paseo pi, pi. pi, en un auto feo pi, pi, pi,
Pero no me importa, porque llevo torta.
Hacia la derecha, pi, pi, pi, hacia la izquierda, pi, pi, pi, damos una vuelta, pi, pi, pi, hacemos un pare, paramos y seguimos hasta llegar a nuestro paseo, pi, pi, pi.

Y la ronda de ardillas y jaulas donde se muestra claramente que el entorno familiar es el primer actor en el cuidado y la protección de sus hijas e hijos.

Se invita a las familias a participar con las palmas y cantando la canción mientras el docente juega con las niñas y niños .

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Las familias nos manifiestan que esta práctica les deja una enseñanza, muy particular respecto a los entornos protectores que no solamente la familia se debe encargar de este proceso tan indispensable en la vida de las personas en especial de los más pequeños como son las niñas y niños.

Se comprometen a estar muy atentos ante cualquier situación que se presente y que haya daños en su ser, tanto emocionales como sociales deberán velar por su bienestar a toda costa ya que ellos son sus padres y los más apegados a sus hijas e hijos.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Sábanas o toldillo.
Colores.
Dialogo.
Cantos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que les llamó más la atención el encuentro grupal donde se realizó la caravana del auto de papá y todos se iban integrando a la dinámica la cual fue de mucho interés y aprendizaje para las familias, niñas y niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias, niñas y niños agradecidos por el refrigerio que les gusto mucho las tajaditas, queso y chocolate muy nutritivo por cierto y se mostraron contentos ya que si les estuvo muy rico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A compartir diferentes situaciones como el respeto por el otro, a valorar el trabajo que cada uno desarrollan, a ser responsables con sus quehaceres respecto al cumplimiento de la preparación del refrigerio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hicieron ninguna recomendación para mejorar el día de cada encuentro educativo, ya que todo les pareció muy bien

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir con ese entusiasmo de trabajar con actitud positiva y terminar hasta el último día de encuentro pedagógico, cumplir con sus responsabilidades y la entrega de la documentación actualizada cada vez que se requiera por parte del agente educativo, además estar pendientes de la salud de cada uno de sus hijas e hijos e informar si en caso dado se presenta alguna situación de salud en las y los usuarios.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se evidenció que los momentos donde se realizaron diferentes actividades les agradó a las familias, por que trabajaron en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera activa y dinámica se mostraron contentas con las prácticas tratadas durante el encuentro educativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

En todo lo relacionado a las prácticas, si ya que se evidenció trabajo con disciplina y deseos de terminar con cada una de sus responsabilidades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las familias, niñas y niños agradecidos por el refrigerio que les gusto mucho las tajaditas, queso y chocolate muy nutritivo por cierto y se mostraron contentos ya que si les estuvo muy rico.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas, niños y mujeres gestantes participaron con gusto por aprender algo nuevo en este caso sobre cómo podemos mejorar el ambiente familiar en cada uno de sus hogares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hubo recomendaciones de ninguna clase ya que las familias, estuvieron muy agra decidas con las practicas tratadas.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	09:00 pm 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias para que en sus hogares propicien espacios y experiencias artísticas en donde participen las niñas y los niños desde la gestación. Además, generar reflexión en torno a involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y galleta casera.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué se necesita para preparar los alimentos?	¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cual?)	
	Agente Educativo

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, **Hola, hola, como estas.**

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos junto con sus madre y/o cuidadores, donde vamos a jugar primera mente para integrar a los miños y niñas vamos a pasar el pequeño balon al compañero de la derecha y asi su cecivamente hasta llegar al inicio, posteriormente para conocer mejor el tema que vamos apromover a traves de un dialogo e intercambio de sabereres vamos a jugar al tingo y tango, la persona que quede con la emocion nos va a compartir cuando a vivido esa emocion y que debemos hacer para fortalecerla si es positiva o para cambiarla si es negativa.

En conclusión, las emociones son reacciones psicofisiológicas intensas y subjetivas ante estímulos, que nos preparan para actuar, adaptarnos al entorno y comprender tanto a nosotros mismos como a los demás. Son una fuerza fundamental que dirige nuestro comportamiento, influyen en nuestra forma de pensar y se manifiestan a través de respuestas corporales y expresiones, siendo esenciales para la supervivencia y el desarrollo personal.

Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por eso se les recuerda a las madres y/o cuidadores que debemos estar al pendiente que emociones expresan los niños y niñas y de alguna u otra manera si es positiva cada día fortalecerla y si es negativa buscar el motivo y ayudarlos a superar y juntos salir adelante, muchas veces es por falta de atención de los padres más frecuente.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir las caritas de las diferntes emociones y con tulas vamos a construir un pequeño trage de tiras para los niños y niñas, lo decoraran de acuerdo a sus gusto e intfres.





Después de haber realizado creativa y responsablemente las máscaras y trajes vamos a divertirnos realizando "el carnaval de las emociones" titulado **"VIVAMOS CON ALEGRIA"** con diversas canciones infantiles donde todos nos involucraremos y expresemos la emoción de la alegría saltando, bailando y dando a conocer las diferentes emociones que en la vida de alguna u otra manera las expresamos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Algunas madres se colocaron muy juiciosas en el desarrollo de las actividades, y promueven el ánimo a las demás para que cumplan con su responsabilidad, pero por algunas situaciones de religión no realizaron dicha actividad lo cual es respetable, por tanto, se encargaron de elaborar la cartelera. Con las demás no hubo ningún inconveniente.

En que cada vez que se realice una actividad se seguirá participando con actitud positiva, y así enseñar a nuestras hijas e hijos sobre la responsabilidad activa de cada una de las fa,milias de la UCA. Mis Pequeños Bebés 1.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Cartón.
Estopas.
Temperas.
Plástico.
Papel iris.
Palos.
Tijeras

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada madre, cuidador niño o niña opinará sobre cual experiencia le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

OBSERVACIÓN:
Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y así poder evitar a tiempo, sobre algunos cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel.
Se realizara una pequeña cartelera sobre el plan de prevencion y mitigacion de riesgos, que se debe tener para poder prevenir y actuar en caso de un accidente, antes mencionado.

El apoyo en nutrición apoyara sobre lo siguiente en el encuentro educativo:

Conozcamos un poco más de la bienestarina.

Que es para que sirve quienes pueden consumirla como se prepara, mitos de la bienestarina mediante un poster.

Recordar la importancia de la alimentación saludable con canción " los alimentos que ricos son "

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
canciones
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para algunas de las familias les gustó la actividad de elaboración de las máscaras con la ideología de los estados de ánimo de cada una de las niñas y niños, y luego formar una comparsa por la parte interna de la UCA.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se preparó arroz con leche y galleta casera y un trocito de manzana verde, el cual estuvo delicioso y a todos les agradó

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A Las familias, las niñas y niños aprendieron a experimentar las diferentes emociones que cada día reflejamos según nuestros comportamientos se habló de esta parte fundamental de saber identificar los estados de ánimo en una niña o un niño ya que este nos puede estar informando de actitudes, que estén viviendo nuestras hijas e hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas madres motivaron a las demás madres a trabajar con actitud positiva en cada una de los encuentros educativos desarrollados en la UCA.

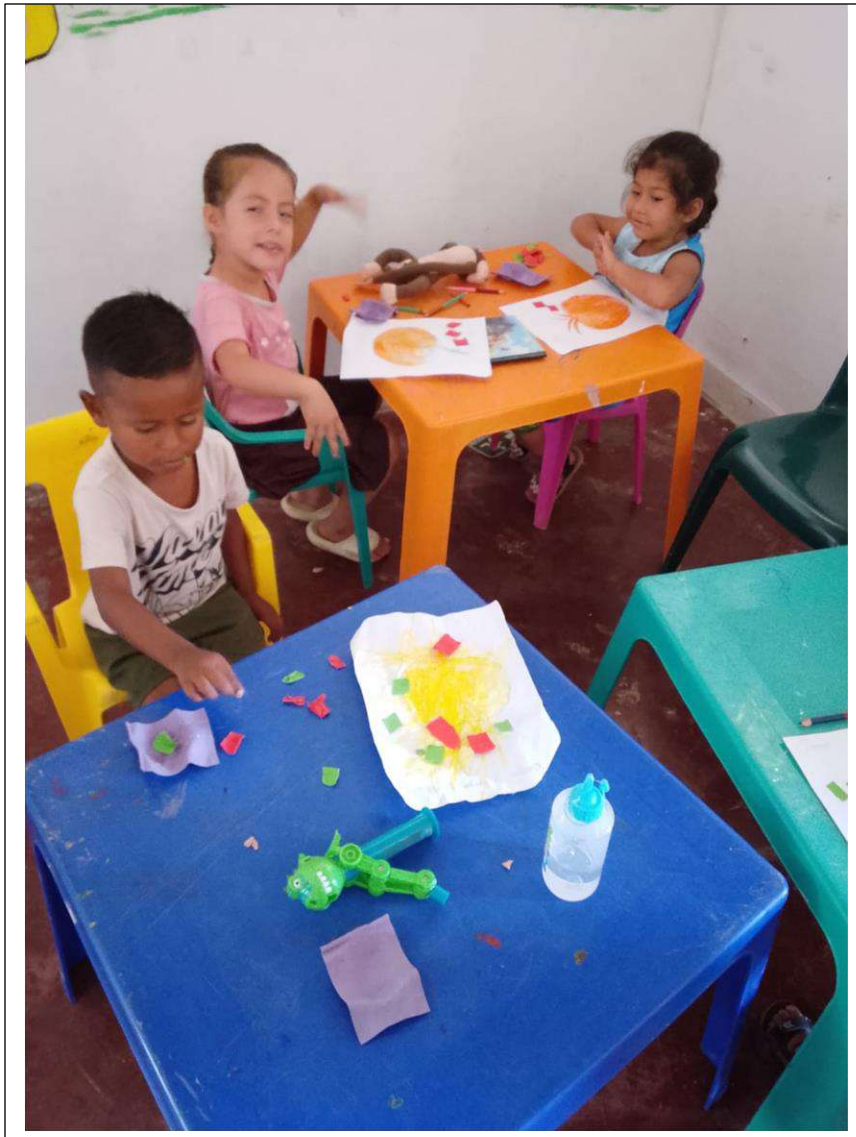
Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia en compañía de sus hijas e hijos, se comprometen a seguir participando activamente y a dar lo mejor de ellas para que sus niñas y niños sigan aprendiendo en cada encuentro algo nuevo, como también estar atentos a que sus niñas y niños no se salgan del lugar de trabajo, y si en caso sucede algo al respecto esto queda bajo la responsabilidad de cada madre de familia, guiarlos en el momento del desarrollo de las actividades no dejarlos solos, a explicarles que deben de cuidar el material pedagógico y guardarlos en la cajita de elementos de trabajo cuando ya no lo necesiten.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las experiencias pedagógicas se trazaron cumpliendo con el objetivo de un aprendizaje significativo, con miras a que las familias se apersonen de las diferentes actividades y se desarrollen a cabalidad trabajando en equipo	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Rede comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A

Unidad Comunitaria de Atención: UCA MIS PEQUEÑOS SOÑADORES

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ

Agente educativo/a: MERLY PATRICIA RAMIREA BAZANTE

Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025

Presentación

¿Para qué eséste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje n físico. También, por protección de datos esnecesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

MANUEL MESIAS RODERIGUES
COORDINADOR
01/04/2025

LUZ DARY CIFUENTES
COORDINADORA
01/06/2025

KATERIN DELGADO
NUTRICIONISTA
01/05/2025

JENIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL
01/04/2025

VIVIAN QUIROZ
NUTRICIONISTA
01/06/2025

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE
AGENTE EDUCATIVA
01/04/2025

INGRID ALOMIA
APYO PSICOSOCIAL
01/09/2025

HELEN KARINA HARTMANN
APOYO SALUD Y NUTRICION
01/10/2025

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestacióndel servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA: SAN JAUN BOSCO	VEREDA: LIMONAL	VEREDA: MAIZA	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO	01/04/2025	KATEANA UNIGARRO	MAIZAL	3233266201	3241184711	
ERICK SANTIAGO ORTIZ DUCURO	01/04/2025	YAMILE DUCURO PAPAS	MAIZAL	3115854410	3215075798	RETIRADA
ADHARA CELESTE FIGUEROA TRUJILLO	01/04/2025	KERLY TATIANA TRUJILLO	MAIZAL	31694757552	3169950031	RETIRADA
JIMERA MADROÑERO DIAZ	01/04/2025	JIMENA MADROÑERO DIAZ	MAIZAL	3147119014	3209919606	RETIRADA
SAMIR SAMUEL MARTINEZ	01/04/2025	YAZMIN ADRINA JIMENEZ	LIMONAL	3112749731	3107728564	
SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO	01/04/2025	YAZMIN ADRIANA JIMENEZ	LIMONAL	3112749731	3107728564	
IKER MATHIAS MUÑOS ORTIZ	01/04/2025	MARIA ELENA ORTIZ GUEVARA	LIMONAL	3115854410	3223588155	
JOHANATAN ALEXANDER ORTIZ GUEVARA	01/04/2025	MARIA ELENA ORTIZ GUEVARA	LIMONAL	3115854410	3148468720	
DANIELA FERNANDA JIMENEZ	01/04/2025	YURY NATALIA JIMENEZ	LIMONAL	3143990186	3112749731	
ROSA EDILMA GUARNICA	01/04/2025	ROSA EDILMA GUARNICA	LIMONAL	3223708715	3148468720	RETIRADA
MARIA ISABEL CABRERA	01/04/2025	ROSA EDILMA GUARNICA	LIMONAL	3223708715	3148468720	
ALDAIR HILAMO PAGUATIAN	01/04/2025	RUTH DEYSI PAGUATIAN	SAN JUAN BOSCO	3237903028	3108590698	
JADEN YAMID RODRIGUEZ CHUQUIZAN	01/04/2025	ELIANA CHUQUIZAN	SAN JUAN BOSCO	3215075798	3108087977	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VICTORIA ALEXANDRA VEGA	01/04/2025	LINEIDA SEPULVEDA	SAN JUAN BOSCO	3214335190	3124964815	
EILENG VALERIA RODRIGUEZ	01/04/2025	KATEANA UNIGARRO	SAN JUAN BOSCO	3233266201	3241184711	
LAHIAM JOHAN ARANGO MELO	01/04/2025	EYMIN MELO	SAN JUAN BOSCO	3229559606	3209916060	RETIRADO
LEYDI JHOANA RAMOS	01/04/2025	OMELIA GRARCIA	SAN JUAN BOSCO	3241496214	3241496214	
BRIHAN YONAIKEL TORRES	01/04/2025	STHEFAYVITRIAGO	SAN JUAN BOSCO	3138541885	3148468720	RETIRADO
THIAGO MATIAS VIDALES	01/04/2025	NURY PASCAL	SAN JUAN BOSCO	3219480195	3108466239	
EIDER ELIAN PANTOJA	01/04/2025	ERIKA PANTOJA	SAN JUAN BOSCO	3107889295	3124964815	RETIRADO
EMILY ZULEMA LIMAS	01/04/2025	MARLYN YANDUN	SAN JUAN BOSCO	3219899375	3144360071	RETIRADO
GAEL JOSE BELTRAN	01/04/2025	ANDRY MURCIA	SAN JUAN BOSCO	3227575359	3232052980	RETIRADO
MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ	23/04/2025	JIMENA MADROÑERO DIAZ	MAIZAL	3147119014	3209919606	
EMILY ADHARA VALENCIA GUARNICA	13/05/2025	ROSA EDILMA GUARNICA	LIMONAL	3223708715	3148468720	
VICTOR DARINSON ROSERO RAMIREZ	02/07/2025	LUZ DARY RAMIREZ	SAN JUAN BOSCO	3025405966	3132295450	RETIRADO
JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO	04/08/2025	YAMNA SIMONEY OVIEDO	SAN JUAN BOSCO	3153446758	3237903028	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DISNEY VALERIA CASANOVA BECERRA	08/08/2025	DISNEY BANESA BECERRA	SAN JUAN BOSCO	3249486282	3237903028	RETIRADO
HELEN MILENA CASTLLO	08/08/2025	JACKELINE PAGUATIAN	SAN JUAN BOSCO	3143265867	3237903028	
HELEN ALANA CARDOZO	11/08/2025	JURANI NAVIA	SAN JUAN BOSCO	3157761951	3237903028	RETIRADA
EIMY SOFIA MUÑOZ	01/09/2025	ANGELA DIAZ	SAN JUAN BOSCO	3138676066	3237903028	
THAGO EMILIANO PACAL	01/09/2025	LEICY ASCENCIO	SAN JUAN BOSCO	3148940554	3237903028	
SHELSY NATALIA LASSO ZUÑIGA	01/10/2025	SHELSY NATALIA LASSO ZUÑIGA	SAN JUAN BOSCO	3219575121	3153446758	
DASHA AYNARA HERRAEZ SAEZ	01/10/2025	NEYDI SAEZ	SAN JUAN BOSCO	3232523559	3153446758	
GISLEY ALEXANDRA CHUQUIZAN	01/10/2025	ADRIANA GARCIA	SAN JUAN BOSCO	3138672123	3153446758	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ UNIGARRO	KATALEYA RODRIGUEZ	Es una familia que se caracteriza por ser responsable con sus hijas. Trabajadora se destaca por ser sociable con la comunidad donde viven
RODRIGUEZ UNIGARRO	EILING VALERIA RODRIGUEZ	Es una familia que se caracteriza por ser responsable con sus hijas. Trabajadora se destaca por ser sociable con la comunidad donde viven
FIGUEROA TRUJILLO	ADHARA CELESTE FIGUEROA	Es una familia muy servicial en la comunidad siempre están prestos a colaborar a quien lo necesite
MARTINEZ JIMENEZ	SAMIR SAMUEL MARTINEZ	Es una familia honrada, muy paciente con sus hijos con grandes sueños y metas para los mismos
FRANCO JIMENEZ	SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO	Es una familia honrada, muy paciente con sus hijos con grandes sueños y metas para los mismos
JIMENEZ SALAZAR	DANIELA FERNANDA JIMENEZ	Es una madre que a pesar de ser soltera. Es muy trabajadora de muy buena paciencia y responsable con su hija en todos los sentidos
VALENCIA GUARNICA	EMILY ADHARA VALENCIA	Es una familia humilde, pero con buenos principios. Trabajadora y tranquila
VALENCIA CABRERA	MARIA ISABELLA CABRERA	Es una familia humilde, pero con buenos principios. Trabajadora y tranquila
MADROÑERO DIAZ	MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ	Es una familia que permanece unida. Participativa y activa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MUÑOS ORTIZ	IKER MATHIAS	Es una familia que siempre esta presta al dialogo para solucionar cualquier dificultad que se les presente en el diario vivir
ORTIZ GUEVARA	JHONATAN ALEXANDER	Es una familia que siempre esta presta al dialogo para solucionar cualquier dificultad que se les presente en el diario vivir
RODRIGUEZ CHUQUIZAN	JAIDEN YAMID	Son responsables con su hijo sociables departen con la comunidad trabajadores.
VEGA SEPULVEDA	VICTORIA ALEXANDRA	Es una madre muy trabajadora horada que a diario lucha para sacar su hija adelante.
LIMAS YANDUN	EMILY ZULEMA	Es una familia temerosa de Dios es muy cuidadosa y atenta con su hija la madre de la niña es bastante participativa se integra con facilidad con los demás
VIDALES PASCAL	THIAGO MATIAS	La madre de familia dice que la unión familiar es el principal pilar que les permite afrontar con éxito cualquier dificultad o desafío en la vida
TORRES VITRIAGO	BRIHAN YONEIKEL	Esta familia se caracteriza por tener una muy buena comunicación entre sus miembros, lo que les permite fortalecer los vínculos familiares
ORTIZ DUCURO	ERICK SANTIAGO	Es una familia sencilla trabajadora comprensiva con su hijo
ARANGO MELO	HIAM JOHAN	Familia que esta muy atenta a cualquier dificultad que se presente con el niño son colaboradores en la comunidad

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
BELTRAN MURCIA	GAEL JOSE	Es una familia que siempre esta de muy buen genio colaboradora les gusta participar en las diferentes actividades cuidan muy bien al bebe está muy al pendiente
PANTOJA MARTINEZ	EIDER ELIAN	Es una familia unida madre siempre esta pendiente de sus hijos enseñándoles muchas cosas es muy trabajadora ya que ella es padre y madre para sus hijos
RAMOS GARCIA	LEYDI JOHANA	Es una familia tranquila trabajadora les gusta disfrutar siempre en familia comparten tiempo con su hija
HILAMO PAGUATINA	ALDAIR	Es una familia admirable la cual complementar su vida familiar con actividades que fomentan a un más su unión y crecimiento personal
ROSERO RAMIREZ	VICTOR DARINSON	Es una familia la cual su fortaleza mas grande es la dedicación al trabajo para darle a su hijo lo necesario
PARRA OVIEDO	JEISON JOSSUE	La familia su fortaleza es el cuidado y responsabilidad con sus hijos.
CASTILLO PAGUATIAN	HELEN MILENA	Unión familiar: mantienen lazos afectivos sólidos que les permiten apoyarse mutuamente frente a las dificultades.
PASCAL ASCENCIO	THIAGO EMILIANO	Es una madre trabajadora sociable le agrada compartir hacer amistades se adapta con facilidad al grupo
MUÑOZ DIAZ	EIMY SOFIA	Cuidado y protección: muestran un alto compromiso por garantizar el bienestar de sus hijos, priorizando la educación, la salud y la alimentación.

¿Dónde viven nuestras familias?:





Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Comisaria de familia	X				Asesoría Jurica, terapia psicológica	3148970154
ICBF	x				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes	3103284221
Hospital fronterizo la dorada	x				Promoción y prevención en brigadas	3134821413
Dirección local de salud	x				Atención de quejas y reclamos solicitud y traslado de carne	3138655133
Aseguramiento en salud	x				Articulación que garanticen el acceso al servicio efectivo	3209987710
Sisbén	x				Se registra en base de datos con documento vigente	3213138790
Secretario de gobierno	x				Solicitud inquietudes relacionadas con el desarrollo del municipio	3124458039
Coordinación de educación	x				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar	3122977756
personería	x				Solicitud de defensa de derechos	3124032969
fiscalía	x				Garantiza el acceso a la justicia, verdad y reparación de las victimas	Jorge Ramírez
registraduría	x				Organiza amenazas o vulneraciones de derechos	31887759405
Estación de policía	x				Solicitud y rección de quejas y demandas.	3228579924
Asuntos indígenas	x				Gestión de culturas étnicas	3143038415

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juegoy la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primerainfancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	EMILI VALENCIA	MARIA MADROÑERO	GAEL BELTRAN	KATALEYA RODRIGUEZ	IKER MUÑOZ ORTIZ	LEYDI RAMOS	BRIHAM TORRES	VICTORIA VEGA	LAHIAM ARANGO	DANIELA JIMENEZSAMIR MARTINEZ	SAMIR MARTINEZ	THIAGO VIDALES	ADHARA FIGUEROA	EMILY LIMAS	ERICK ORTIZ	EIDER PANTOJA	JHONATAN ORTIZ	JAIDEN RODRIGUEZ	MARIA CABRERA	ALDAIR HILAMO	EILING RODRIGUEZ	SANTIAGO FRANCO	TOTAL GRUPO 22
	Edad	21 D	2M	3M	3M	5M	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	2A	2A	3A	3A	3A	3A	3A	4A	4A	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								12
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								9
3. Acompañar la construcción de identidad.																								10
4. Promover la construcción de normas y límites.																								16
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								22
6. Vivir el territorio.																								16
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								22
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								12
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																								22
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								14
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																								14
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								19
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								19
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																								22

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	MILENA CASTILLO	HELEN CARDOZO	EMYLI CALENCIA	MARIA MADROÑER	GAEL BELTRAN	KATALEYA RODRIGUEZ	IKER MUÑOZ	LEYDI RAMOS	JEISON PARRA	VICTOR ROSERO	VICTORIA VEGA	DANIELA JIMENEZ	SAMIR MATINEZ	THIAGO VIDALES	DELANNY CASANOVA	ERICK ORTIZ	JHONATAN ORTIZ	JAIDEN RODRIGUEZ	SANTIAGO FRANCO	MARIA CABRERA	EILING RODRIGUEZ	ALDAIR HILAMO	TOTAL GRUPO
	Edad	17 D	4 M	4 M	5 M	6 M	6 M	7 M	1 A	1 A	1 A	1 A	2 A	2 A	2 A	1A	2 A	3 A	4A	4A	4 A	4 A	4A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								20
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								18
3. Acompañar la construcción de identidad.																								17
4. Promover la construcción de normas y límites.																								21
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								22
6. Vivir el territorio.																								18
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																								22
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								18
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								18
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																								13
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								14
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																								16
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								19
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																								22

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 08/04/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido por el grupo que le corresponda.
Estufa o fogón	X		Gestión de madres de usuarios
Preparación de alimentos	X		Espacio comité grupo establecido por encuentro
Combustible	X		Gestión madres de usuarios
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		La estos se preparan en casa de madres de usuarios
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		Compromiso por EAS Y Comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X		Arroz, maíz, mazamorra, harina de trigo, plátano, papa,
Leche y productos lácteos	X		Leche en polvo yogur, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		Fruta de cosecha, huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, que cada grupo realiza preparación de alimentos en lugar adecuado
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	El grupo será el encargado de la gestión del menaje para la preparación, para servicio familiar
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar un kit (plato, vaso y cuchara.
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de ración.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupo asignado

Observaciones generales
En la UCA se establecen grupos de comité para preparación de olla comunitaria. En compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara) En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En la unidad mis pequeños soñadores al iniciar los encuentros pedagógicos se elaboró la cartografía social con los padres de familia, en la cual se pudo evidenciar que se identifican juegos para la recreación de las niñas y los niños, permitiendo a si realizar algunas actividades conjuntas en dichos juegos con el fin de fortalecer los vínculos afectivos con las familiar e hijos (as) y demás comunidad de su entorno y a si mismo generar ambientes seguros y de disfrute. No obstante, se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza en los padres de familia para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Al inicio de los encuentros pedagógicos, en la unidad *Mis pequeños soñadores*, se elaboró una **cartografía social** con los padres de familia. En este ejercicio participativo se evidenció la importancia que las familias otorgan a los juegos recreativos de sus hijos e hijas, lo cual permitió identificar prácticas cotidianas que fortalecen los vínculos afectivos, la convivencia familiar y la integración comunitaria. Este reconocimiento facilitó la planeación de actividades conjuntas en torno al juego, generando espacios seguros, de disfrute y confianza entre niños, niñas, padres y demás miembros de la comunidad.

Durante esto meses de trabajo pedagógico continuo con los niños y niñas, se ha podido constatar que estas actividades han favorecido no solo la interacción familiar, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales, comunicativas y motrices. Los padres de familia han tenido la oportunidad de reflexionar sobre su papel en los procesos de crianza y acompañamiento, valorando el juego como una herramienta pedagógica para promover aprendizajes significativos y vínculos más sólidos con sus hijos.

No obstante, se reconoce la necesidad de seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza en las familias, de manera que logren consolidar estrategias que favorezcan el adecuado crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas. Este proceso implica continuar con espacios de formación y acompañamiento donde los padres puedan compartir experiencias, identificar logros y plantear alternativas frente a los desafíos de la crianza.

En conclusión, el análisis preliminar evidencia avances importantes en la participación de las familias y en el compromiso hacia la educación de sus hijos. Sin embargo, también plantea el reto de sostener y enriquecer dichas prácticas, garantizando así que los entornos de los niños y niñas sean cada vez más seguros, afectivos y estimulantes**.**

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Gestación: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar

Niño y niña: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo. **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional

Educación Inicial: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje

Desarrollo Infantil Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El cesto de tesoros: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscándola creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

Talleres: los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

Laboratorios: son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

Asambleas: son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

Caminatas sensoriales: ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

Nichos: sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	16.participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5 el grupo de atención desarrolla iniciativa colectiva para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencia de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación	17.5 La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Generar experiencia de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación	17.5 La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04/04/2025	1:30 pm 4:30 pm	Merly Ramírez, Jenifer Ossa Diana Simbaña	UCA Vereda: San Juan Bosco
16/04/2025	1:30 pm 4:30 pm	Merly Patricia Ramírez	UCA Vereda: San Juan Bosco
08/05/2025	1:00 pm 4:00 pm	Merly Patricia Ramírez Diana Simbaña	UCA Vereda: San Juan Bosco
15/05/2025	1:00 pm 4:00 pm	Merly Ramírez, Jenifer Ossa Diana Simbaña	UCA Vereda: San Juan Bosco
12/06/2025	1:00 pm 4:00 pm	Merly Ramírez, J Diana Simbaña	UCA Vereda: San Juan Bosco
19/06/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez,	UCA Vereda: San Juan Bosco
10/06/2025	1:00 pm 4:00 pm	Merly Ramírez, Jenifer Ossa	UCA Vereda: San Juan Bosco
10/07/2025	1:00 pm 4:00 pm	Merly Ramírez, Jenifer Ossa Diana Simbaña	UCA Vereda: San Juan Bosco
24/07/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez,	UCA Vereda: San Juan Bosco
14/08/2025	1:00 pm 4:00 pm	Merly Ramírez, Jenifer Ossa Diana Simbaña	UCA Vereda: San Juan Bosco
21/08/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez,	UCA Vereda: San Juan Bosco
11/09/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez, Yeimi nutricionista	UCA Vereda: San Juan Bosco
18/09/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez, Jenifer Ossa apoyo psicosocial	UCA Vereda: San Juan Bosco
09/10/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez, Helen Hartmann apoyo salud	UCA Vereda: San Juan Bosco
23/10/2025	1:00pm 4:00pm	Merly Ramírez, Ingrid Alomia psicosocial	UCA Vereda: San Juan Bosco

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	1:30 pm a 4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
JENNIFE OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIAON
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios de construcción y aprendizaje sobre las concepciones fundamentales en primera infancia posibilitando así mismo el reconocimiento de su territorio mediante la elaboración de la cartografía.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Leche, Pan, Manzana	Lo envía la fundación porque aún no se ha concertado con las familias cuales serían los refrigerios.

¿Quése necesitapara preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la entrega de los refrigerios de este dia. En la UCA se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de la manipulación de los mismos.
	Madres de usuarios	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada MIS PEQUEÑOS SOÑADORES

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6. 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para dar inicio al encuentro se realiza la actividad rompe hielo llamada **PASARSE LA PELOTA:** Los participantes deben formar un círculo, y en un primer momento cada miembro del grupo, por turnos, va diciendo al resto su nombre

Presentación: Para ello los niños y las niñas, se sentarán en un círculo, en compañía de los padres de familia. Se realizará una manualidad de una medalla significativa con el nombre de cada niño, teniendo en cuenta la participación de los niños y niñas para decorarla según su gusto y creatividad.

La agente educativa Socializara como sera esta nueva metodologia de los encuentros pedagogicos en ls UCA de igual forma socializara las Misiones Y Visiones, de la fundacion como la del ICBF

Con las niñas y los niños

1. Para este momento se propone a las familias trabajar la caracterización del territorio, las participantes, guiadas por el agente educativo elaborarán el mapa cartográfico, para el cual debe tenerse en cuenta registrar:

2. Zonas de riesgo cercanas a la unidad (huecos, aljibes, laderas, sitios explotación petroleras, etc.)

3. Sitios de recreación y esparcimiento en familia y comunidad. (canchas, parques, coliseos, ríos, etc.

4. Instituciones presentes en el territorio (caseta comunal, escuelas, centro salud, lugares religiosos redes de apoyo comunitario, instituciones etc.)

5. Finalmente, el agente educativo retroalimenta sobre el concepto de cartografía, y su importancia en este proceso.

6 en este espacio invitamos a los participantes a la elaboración del pacto de convivencia de la UCA De igual forma se elaborará el buzón de sugerencias de la misma

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a los adultos y niños a explorar diferentes materiales y a elaborar un móvil con papel de colores el cual guardaran.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, Colbón, cinta, vinilos, pinceles, tijeras, bisturís, caja de cartón recurso humano.
Entre otros

Agua, jabón, toallas
refrigerios

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El primer paso en nuestra interacción fue conocernos mutuamente, lo cual incluyó presentarnos por nuestros nombres, compartir información sobre nuestros hijos y expresar nuestras expectativas respecto a la participación en el programa. Este momento inicial no solo permitió crear un ambiente de confianza y cercanía, sino que también facilitó el reconocimiento de las distintas realidades, motivaciones y esperanzas que cada familia trae consigo. Establecer este vínculo desde el comienzo es fundamental para construir una experiencia colaborativa, donde cada integrante se sienta valorado, escuchado y comprometido con el proceso.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En este espacio no se puede argumentar ya que los refrigerios fueron entregados por la fundación al momento del encuentro pedagógico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocernos y reconocer que cada persona es única y diferente a la otra es un paso esencial en cualquier proceso de convivencia o trabajo en grupo. Esta diversidad no solo se refleja en nuestras historias de vida, formas de pensar, emociones y valores, sino también en nuestras expectativas y maneras de participar. Al comprender estas diferencias, se abre la posibilidad de construir relaciones más empáticas y respetuosas, donde el diálogo y la colaboración se fortalecen. Valorar la individualidad de cada persona enriquece el grupo, fomenta la inclusión y permite que cada voz sea escuchada y tomada en cuenta dentro del proceso colectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los participantes se comprometen a estar más atentos en los conversatorios, entendiendo que estos espacios representan una oportunidad valiosa para el diálogo, la reflexión compartida y el aprendizaje colectivo. Asumir una actitud de mayor atención no solo implica escuchar activamente, sino también participar con respeto, empatía y disposición al intercambio de ideas. Este compromiso favorece un ambiente más dinámico y enriquecedor, donde cada voz cuenta y donde el crecimiento individual y grupal se potencia a través de la interacción consciente y significativa

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Mantener abierto y fluido con el equipo de docentes de la UCA sobre el proceso de desarrollo de sus hijas e hijos brindar apoyo Asus hijos en casa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando compartimos nuestras historias personales, porque nos sentimos escuchadas y comprendidas. nos dimos cuenta de que no estábamos solos en nuestras experiencias y eso nos dio fuerza.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa, significativa y cercana. A través de actividades dinámicas, los participantes no solo pudieron adquirir nuevos conocimientos, sino también vincular lo aprendido con sus propias vivencias y contextos. El ambiente fue de respeto, escucha activa y colaboración, lo que permitió que cada persona se sintiera parte del proceso. Estas experiencias promovieron el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del saber, elementos fundamentales en una pedagogía centrada en el sujeto y en su realidad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta en el encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron alcanzar los objetivos planteados desde el inicio. Cada momento estuvo cuidadosamente orientado a fomentar la participación activa, el diálogo reflexivo y la construcción colectiva del conocimiento. Los participantes no solo se involucraron de manera consciente, sino que también lograron identificar aprendizajes significativos y establecer conexiones con sus propias realidades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

En este espacio no describo nada ya que los refrigerios fueron entregados por la fundación

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera amorosa, consciente y respetuosa, reconociendo que desde el vientre materno ya se establece un vínculo fundamental que influye en su desarrollo integral. Las actividades promovieron la conexión emocional entre las familias y sus hijos e hijas por nacer, fortaleciendo el apego, el afecto y la comunicación prenatal

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede fortalecer la organización del tiempo y la secuencia de las actividades, permitiendo espacios más amplios para la reflexión y el intercambio entre los participantes.
También sería valioso integrar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan una participación aún más activa,

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°	**Fecha**	15/04/2025	**Hora**	1:30 pm a 4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento, respeto y garantía de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo su rol como principales garantes de dichos derechos, a través de experiencias pedagógicas que incluyan el diálogo, la reflexión y la participación activa, y así fomentar entornos protectores para el bienestar de la infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Leche, Pan, Manzana	Lo envía la fundación porque aún no se ha concertado con las familias cuales serían los refrigerios.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la entrega de los refrigerios de este dia. En la UCA se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de la manipulación de los mismos.
	Madres de usuarios	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada MIS PEQUEÑOS SOÑADORES

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Para el encuentro en el momento con adultos liderado por la maestra, se fomentará las siguientes practica y acción con el objetivo garantizar un buen ambiente familiar para las niñas y niños

Realizamos un pequeño conversatorio sobre las debilidades y las fortalezas de las familias y porque es importante reconocer cuales tenemos en nuestra familia. Seguidamente se entrega un pequeño árbol en el cuan escribirán sus debilidades y fortalezas

SE invita a madres participantes a conformarse en grupo a la elaboración de la cartografía o mapa de la vereda donde se identifique lugares representativos como carreteras, ríos, escuelas, canchas, caseta, iglesia, entornos protectores, así mismo se plasmarán aquellas fortalezas o debilidades del contexto.

Posteriormente el grupo expone la cartografía explicando los diferentes espacios encontrados en la comunidad que incluyen positivos o negativos para el desarrollo de las niñas y niños De igual forma comparten sus debilidades y fortalezas al interior de fu familia

Se inicia el encuentro con los niños y niñas entonando algunas rondas infantiles de su preferencia.

Posteriormente se realizará un conversatorio con los niños en el que se les preguntará:

¿Qué lugares bonitos hay cerca?
¿a cuáles de esos lugares les agrada ir?

Finalmente se invita a los niños a pintar con temperas un dibujo de un parque en una cartelera grande, con el fin de que se diviertan explorando con sus manos la sensibilidad de la textura de la pintura en sus manos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Análisis de las dinámicas familiares

reconocimiento de los tipos de familia que se identifican en cada comunidad

Se realiza un dibujo de cada familia, con los diferentes miembros de las familias, como hijos, abuelos, mama, papa, tíos etc.

Cada familia socializa su dibujo realizado. Teniendo en cuenta la socialización de los mismos se identifican las familias en grupos de acuerdo a la tipología familiar y se realiza una explicación a cada una.

Familia nuclear
Familia extensa o consanguinidad
Familia monoparental
Familia de padres separados
Familia reconstruida

Para finalizar entre todas compartimos un breve conversatorio de conocimientos sobre el tema abordado.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar las actividades se procederá a evaluar la experiencia pedagógica con las siguientes preguntas orientadoras: ¿cómo les pareció el encuentro? ¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro? ¿Qué le gusto? finalmente se agradece a los presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, Colbón, cinta, vinilos, pinceles, tijeras, bisturís, caja de cartón recurso humano.
Entre otros

Agua, jabón, toallas
refrigerios

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños exploraron libremente los materiales y compartieron sus descubrimientos con entusiasmo. Durante ese espacio, se observó cómo expresaban su curiosidad, trabajaban en equipo, se comunicaban y mostraban alegría al interactuar con sus pares y con los adultos. Fue un instante en el que el juego, la creatividad y el vínculo afectivo se unieron, favoreciendo su desarrollo integral de manera natural y significativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En este espacio no se ha realizado la olla comunitaria porque la fundación a suministrado los refrigerios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

en este encuentro, lo principal que los niños han aprendido es a fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, compartiendo momentos de juego, exploración y convivencia con sus pares y adultos. Aprendieron a esperar turnos, a colaborar, a expresar sus emociones y necesidades, y a disfrutar de las actividades en un ambiente de respeto y afecto. Además, a través de las propuestas lúdicas, ampliaron su curiosidad, su lenguaje y su autonomía, construyendo aprendizajes significativos desde la experiencia y el juego.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incorporar canciones, juegos de ritmo y expresión corporal para fortalecer el lenguaje, la coordinación y el vínculo afectivo

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen las familias a estar más pendiente de sus hijos y de las orientaciones que la maestra imparte para favorecer el buen cuidado de las niñas y niños dentro y fuera de la uca de atención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños compartieron espontáneamente sus risas, gestos y juegos durante las actividades. Ver cómo exploraban con curiosidad, interactuaban con sus compañeros y disfrutaban de cada propuesta con entusiasmo, permitió crear un ambiente lleno de alegría, confianza y aprendizaje. Estos instantes de conexión, tanto con los adultos como con sus pares, fortalecen sus vínculos afectivos y su desarrollo integral.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy enriquecedora y significativa. Los niños partic iparon c o n entusiasmo y

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

.

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que tanto los niños como las madres de familia participaron activamente en un ambiente de respeto, confianza y afecto. Las actividades propuestas permitieron fortalecer los lazos familiares y favorecer el desarrollo de habilidades sociales,

¿Cómo salió la olla comunitaria?

En este espacio no se describe porque aún no se aplica la olla comunitaria aun

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cercana, amorosa y respetuosa, reconociendo desde el inicio que el vínculo afectivo y la comunicación comienzan en la etapa de gestación. A través de gestos, palabras, caricias y miradas, se fortaleció la conexión emocional entre las familias y sus permitiendo que tanto madres como hijo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización de los espacios, asegurando que sean aún más accesibles y atractivos tanto para los niños como para las familias.

,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenidode la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	23/04/2025	9:00 ap

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"***, y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- **Pieza educativa digital**
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

MM

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente.

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°4	Fecha	08/05/2025	Hora	1:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento, respeto y garantía de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo su rol como principales garantes de dichos derechos, a través de experiencias pedagógicas que incluyan el diálogo, la reflexión y la participación activa, y así fomentar entornos protectores para el bienestar de la infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos? Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	En una olla se sofríe ajo con cebolla y aceite tomate pimentón una vez
	Madres de usuarios de la UCA	Esta todo bien sofrito se agregará a la olla del arroz junto con que esta la
		Habichuela zanahoria una vez este secando se añadirá el pollo desmechado
Talento Humano	Agente educativa	Las salchichas y se tapará muy bien dejándolo a fuego bajito se estará
		Revolviendo en repetidas ocasiones
		Postre de maracuyá se licuará el maracuyá en un poquito de agua
Otro (Cual?)		se licua en la leche líquida lechera crema de leche, se revuelve helada sin
		Sabor una vez este todo esto se revuelven todos los ingredientes en una olla
		se engrasará un molde y se deposita la mescla llevándola a la nevera

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

M Para dar inicio a nuestro encuentro comunitario se da un caluroso saludo de bienvenida a los participantes, se continuará con una dinámica rompe hielo, para crear un ambiente de confianza y alegría desde el comienzo, y recordar que los niños y niñas tienen derecho a ser reconocidos, respetados y celebrados.

Al llegar, cada persona (niño o adulto) recibe una tarjeta de saludo mágico. Se invita a cada participante a caminar por el espacio mientras vamos caminando alegre, deben acercarse a alguien, mostrarle su tarjeta… ¡y hacer ese saludo! Luego siguen caminando para encontrar a otra persona.

Si dice "Juego": hacen un choque de manos.
Si dice "Expresión": dicen algo bonito al otro.
Si dice "Protección": hacen una casita con las manos.
Si dice "Salud": hacen un estiramiento juntos.
Si dice "Educación": hacen como que leen un libro juntos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos y las niñas y niños

EL DOMINO DE LOS DERECHOS

DESARROLLO: se entrega una caja de los abrazos donde encontraran diferentes fichas de dominó de los derechos los cuales tienen un dibujo que representa cada derecho y empezar a jugar. Junto con las niñas y niños ellos serán los encargados de sacar la ficha y entregar a sus madres e irán corriendo a otro extremo e irán organizando las fochas Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede suceder cuando alguno se vulnera.

Hablemos de los derechos de nuestros niños y niñas" para iniciar este momento se realiza un dialogo previo con los participantes realizando una pregunta reflexiva **¿Qué creen ustedes que necesitan nuestros niños y niñas para crecer felices y sanos?"**

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS: Este dominó simboliza la idea de que los derechos humanos deben ir siempre unidos y entrelazados para conseguir que esta cadena de derechos se respete de forma completa; la ausencia de un derecho afecta al resto. Acercar los derechos a los más pequeños de la casa es una importante responsabilidad como familias.

Finalmente, las niñas y niños encontraran un mural donde podrán plasmar sus manitos untadas de pintura y crear imágenes que ellos deseen esto lo harán con el apoyo de sus madres.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

actividad 2: narración del hermoso cuento AMAY LA DANTA GUARDINA DEL SUEÑO

En este espacio nos centraremos en circulo a disfrutar de una gran fiesta de la lectura donde en la que cada madre estará sentada junto a su pequeño para escuchar e iremos dando lectura y dialogando sobre lo que escuchamos aremos preguntas a las niñas y niños relacionadas con el cuento

Posteriormente las niñas y niños con el apoyo de sus madres crearan una hermosa mariposa la cual pegaran en el mural de amay

Cierre:

Finalizaremos con una ronda de aplausos, una breve reflexión sobre el valor de la lectura en familia

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Reflexión sobre los derechos fundamentales de los niños, con el compromiso de ser garantes de esos derechos en la vida diaria
- Fortalecimiento de conocimientos sobre los derechos infantiles y su relación con el desarrollo integral y emocional de los niños.
- promover el conocimiento y la garantía de los derechos de los niños.

¿Qué recursos se usarán?

- Una rama seca grande
- Cartulinas de colores cortadas en forma de hojas de árbol
- Lápices, marcadores, colores
- Limpia pipa, Hilo o lana
- Reproductor de música
- Papel
- Dibujos para colorear
- Papel bon
- Pelotas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias se unieron para compartir juegos, risas y abrazos. Ver a niños, padres y madres disfrutando juntos, creando recuerdos inolvidables y fortaleciendo sus lazos, fue sin duda lo más especial del día. La alegría en los rostros y la armonía entre todos hicieron que ese instante quedara grabado en el corazón de cada familia presente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito y un hermoso símbolo de unión. Cada familia aportó con cariño, y eso se notó en la variedad y el sabor de los alimentos. Compartir la comida en comunidad fortaleció los lazos entre todos, y se vivió un ambiente de generosidad, gratitud y alegría. Más que una comida, fue un momento para compartir historias, sonrisas y compañía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en este encuentro es el valor de la unidad, el respeto y el amor mutuo. Han comprendido que compartir tiempo de calidad fortalece los lazos familiares y que, al apoyarse unos a otros, se construyen hogares más felices y solidarios. También aprendieron que, aunque cada familia es diferente, todas tienen en común el deseo de crecer juntas en armonía y alegría.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Talleres familiares: Ofrecer talleres cortos y dinámicos sobre temas como comunicación en familia, crianza positiva o juegos cooperativos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Dedicar más tiempo de calidad en familia: Reservar momentos diarios o semanales para compartir, conversar y disfrutar juntos sin distracciones tecnológicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuest

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde mi rol como maestra pedagógica, el mejor momento del encuentro fue observar la conexión genuina entre las familias: cuando madres, padres, niños y cuidadores participaron juntos en las actividades, compartieron miradas, risas y palabras cargadas de afecto. Fue especialmente significativo ver cómo el juego, instante de

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un profundo sentido de comunidad. A través de juegos, dinámicas, talleres y actividades lúdicas, las familias no solo compartieron momentos de alegría, sino que también fortalecieron valores como el respeto, la escucha, la empatía y la cooperación. Cada experiencia estuvo pensada para promover el aprendizaje desde el vínculo afectivo, permitiendo que niños y adultos aprendieran juntos, se reconocieran mutuamente y valoraran la importancia de construir relaciones sólidas desde el hogar. Fue un espacio donde educar y convivir se unieron de manera significativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró ya que la intencionalidad principal era fortalecer los lazos afectivos entre los miembros de la familia y promover valores como la unión, el respeto y la participación activa en el desarrollo integral de los niños. Esto se evidenció en la disposición de las familias para involucrarse en las actividades, en el ambiente de armonía y alegría que se vivió durante la jornada,

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito y un hermoso símbolo de unión. Cada familia aportó con cariño, y eso se notó en la variedad y el sabor de los alimentos. Compartir la comida en comunidad fortaleció los lazos entre todos, y se vivió un ambiente de generosidad, gratitud y alegría. Más que una comida, fue un momento para compartir historias, sonrisas y compañía

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este espacio no describo nada porque no cuento con madres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar la organización de espacios: Crear áreas más definidas para diferentes actividades, asegurando comodidad y accesibilidad para todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°5	Fecha	15/05/2025	Hora	1:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover entornos seguros y protectores y la capacidad de respuesta efectiva ante situaciones de emergencia con los niños, las niñas, mujeres gestantes y sus cuidadores a partir de la identificación, análisis de los riesgos y su capacidad de actuar frente al evento como un incendio. Crear un ambiente acogedor y emocionante para los niños en su primera experiencia en el proyecto Comfaventuras, fomentando la curiosidad y la exploración en los niños, y estableciendo una conexión con la naturaleza y el entorno.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche con galleta Wu afer y fruta	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 2 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	En una olla se coloca a hervir el agua con el arroz, canela cuando ya
	Madres de usuarios de la UCA	Este hirviendo unos cuantos minutos se le agrega la leche el azúcar
		Y se continúa revolviéndolo hasta que ya casi esté a punto de bajar se le
Talento Humano	Agente educativa	Agregara un tanto de coco rallado y esencia de coco una vez se termina todo
		Este proceso se baja del fuego a enfriar y posteriormente cuando ya esta
		Un poco frio se sirve a todos los participantes de la UCA
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

2). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas
3) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
4.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Buenas tardes, ricas tardes
vamostodosa empezar
buenas tardes ricas tarde
nos vamos asaludar. Buenas tardes.
buenas tardes paratodas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

la maestra, invita a participar activamente en las siguientes actividades junto sus hijos.

Dinámica: casa inquilinos

Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces: Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. Terremoto: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

Seguidamente, llevaremos a cabo un diálogo de saberes con el fin de socializar a las familias el Plan de emergencia y contingencia ante posibles riesgos de desastres de la UCA, el Plan de gestión Riesgos de accidentes. Así mismo, se les orienta a los padres de familia en la importancia del botiquín y cada uno de sus materiales.

Con las niñas y los niños

Con las niñas y niños y los adultos
Se realizan los diferentes dramatizados de los siguientes riesgos

1. Ahogamiento
2. Atragantamiento
3. Asfixia

En donde las madres junto a sus niñas y niños realizaran este pequeño dramatizado y posteriormente nos contaran como fue la experiencia y que enseñanza les dejo.

Seguidamente nos dispondremos a realizar el simulacro de vendaval saliendo de la UCA con las niñas y niños al punto de encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

M En este espacio se dará la oportunidad de trabajar con las niñas y niños y mujeres en periodo de gestación a la Maestra ZULY LOPEZ del programa Foniñez - proyecto Cofa-Aventura

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. Luego entonamos juntos un popurrí de canciones, continuamos con las Experiencias pedagógicas: "**el Maravilloso Mundo de los Cuentos" leeremos el cuento** CAPERUCITA ROJA" Luego compartimos en el momento: **Aventuras de juego:** la experiencia: JUGUEMOS EN EL BOSQUE" Cierre: Se les invitará a que se despidan con una canción.



Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Reflexión sobre los derechos fundamentales de los niños, con el compromiso de ser garantes de esos derechos en la vida diaria
- Fortalecimiento de conocimientos sobre los derechos infantiles y su relación con el desarrollo integral y emocional de los niños.
- promover el conocimiento y la garantía de los derechos de los niños.

¿Qué recursos se usarán?

M Cuento: CAPERUCITA ROJA

Materiales:

- El cuento
- Dibujo del lobo y caperucita
- colores
- palitos de paleta

canción infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto a las niñas y los niños, participaron activamente y con compromiso en el desarrollo del simulacro. Ver cómo cada madre, padre y cuidador asumió con responsabilidad su rol, apoyando y guiando a los más pequeños con calma y seguridad, fue realmente significativo. Ese instante demostró la importancia del trabajo en equipo entre familia e institución para garantizar el bienestar y la protección de los niños en situaciones de emergencia. Fue un momento de aprendizaje real, donde se fortaleció la conciencia y la preparación ante posibles riesgos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito y un hermoso símbolo de unión. Cada familia aportó con cariño, y eso se notó en la variedad y el sabor de los alimentos. Compartir la comida en comunidad fortaleció los lazos entre todos, y se vivió un ambiente de generosidad, gratitud y alegría. Más que una comida, fue un momento para compartir historias, sonrisas y compañía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en este encuentro es la

importancia de estar preparadas ante una situación de emergencia. Comprendieron que mantener la calma, seguir instrucciones y actuar con rapidez puede marcar una gran diferencia en la protección de sus hijos e hijas. También reconocieron el valor de enseñar a los niños, desde temprana edad, cómo reaccionar de forma segura y ordenada. Este simulacro fortaleció la conciencia colectiva sobre la prevención y el cuidado mutuo, reforzando el compromiso conjunto entre familia y UCA para garantizar un entorno más seguro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear un espacio visual donde las familias puedan dejar mensajes, fotos o dibujos que reflejen lo vivido durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Guardar productos peligrosos fuera del alcance de los niños:
Almacenar medicamentos, productos de limpieza, insecticidas y objetos pequeños en lugares seguros y cerrado

Enseñar normas básicas de seguridad en casa:
Explicar a los niños, de acuerdo a su edad, qué elementos no deben tocar, probar o jugar con ellos.

Contar con un botiquín de primeros auxilios accesible y completo:
Tener materiales básicos y conocer su uso adecuado ante situaciones de emergencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como maestra, el mejor momento del encuentro fue ver cómo las niñas, los niños y sus familias participaron con responsabilidad, atención y compromiso durante el simulacro. Fue especialmente significativo observar cómo los adultos guiaban con serenidad a los más pequeños, transmitiéndoles seguridad y confianza. Ese momento mostró que la comunidad educativa y familiar puede trabajar unida en la prevención de riesgos, y que enseñar a actuar ante una emergencia también es una forma de cuidar y educar desde el amor y la conciencia.

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma activa, consciente y muy participativa por parte de las familias. A través de actividades prácticas y explicativas, se generaron espacios de aprendizaje donde tanto adultos como niños comprendieron la importancia de actuar con rapidez y responsabilidad frente a situaciones de emergencia como intoxicaciones o accidentes domésticos. Las familias mostraron interés, hicieron preguntas, compartieron experiencias propias y fortalecieron sus conocimientos sobre prevención.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro con las familias.
ya que lo principal era sensibilizar y preparar a las familias frente a situaciones de emergencia, fortaleciendo su capacidad de respuesta y su rol protector frente a los niños y niñas. Durante el simulacro, se evidenció una participación activa, disposición al aprendizaje y una actitud colaborativa. Las familias comprendieron la importancia de actuar con calma, seguir protocolos y transmitir seguridad a los más pequeños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito y un hermoso símbolo de unión. Cada familia aportó con cariño, y eso se notó en la variedad y el sabor de los alimentos. Compartir la comida en comunidad fortaleció los lazos entre todos, y se vivió un ambiente de generosidad, gratitud y alegría. Más que una comida, fue un momento para compartir historias, sonrisas y compañía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este espacio no se describe nada ya que no cuento con mujeres en estado de gestación en la uca.

Incluir señalización visible y adecuada: Asegurar que las rutas de evacuación estén claramente marcadas y que los puntos de encuentro estén bien identificados.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenidode la vigencia Nro.	N°6	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL EN SALUD Y NUTRICION
REODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVAEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comparten lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades.



Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?		¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

“Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer”, “fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia”, “nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar”, “es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamie nto adecuado al momento de comer”, “al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo”, “tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos”, “la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres”.

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

“Enseña a estar más unidos como una familia”, “compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen”

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°5	Fecha	12/06/2025	Hora	1:00PM A 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DIANA MARGARITA SINBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento, respeto y garantía de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo su rol como principales garantes de dichos derechos, a través de experiencias pedagógicas que incluyan el diálogo, la reflexión y la participación activa, y así fomentar entornos protectores para el bienestar de la infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Un salpicón de Diferentes frutas frescas	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la entrega de los refrigerios de este dia. En la UCA se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de la manipulación de los mismos.
	Madres de usuarios de la UCA	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

2). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas

3) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

4.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Buenas tardes, ricas tardes
~~vamos todos a empezar~~

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

EL DOMINO DE LOS DERECHOS

DESARROLLO: se entrega una caja de los abrazos donde encontraran diferentes fichas de dominó de los derechos los cuales tienen un dibujo que representa cada derecho y empezar a jugar. Junto con las niñas y niños ellos serán los encargados de sacar la ficha y entregar a sus madres e irán corriendo a otro extremo e irán organizando las fochas Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede suceder cuando alguno se vulnera.

Hablemos de los derechos de nuestros niños y niñas" para iniciar este momento se realiza un dialogo previo con los participantes realizando una pregunta reflexiva **¿Qué creen ustedes que necesitan nuestros niños y niñas para crecer felices y sanos?"**

REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS: Este dominó simboliza la idea de que los derechos humanos deben ir siempre unidos y entrelazados para conseguir que esta cadena de derechos se respete de forma completa; la ausencia de un derecho afecta al resto. Acercar los derechos a los más pequeños de la casa es una importante responsabilidad como familias.

Finalmente, las niñas y niños encontraran un mural donde podrán plasmar sus manitos untadas de pintura y crear imágenes que ellos deseen esto lo harán con el apoyo de sus madres.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

.

actividad 2: narración del hermoso cuento AMAY LA DANTA GUARDINA DEL SUEÑO

En este espacio nos centraremos en circulo a disfrutar de una gran fiesta de la lectura donde en la que cada madre estará sentada junto a su pequeño para escuchar e iremos dando lectura y dialogando sobre lo que escuchamos aremos preguntas a las niñas y niños relacionadas con el cuento

Posteriormente las niñas y niños con el apoyo de sus madres crearan una hermosa mariposa la cual pegaran en el mural de amay

para dar inicio a la experiencia pedagógica invitamos a jugar el domino de los hechos:

DESARRILLO: cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar que puede suceder cuando se vulnera

Cierre:
Finalizaremos con una ronda de aplausos, una breve reflexión sobre el valor de la lectura en familia

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Reflexión sobre los derechos fundamentales de los niños, con el compromiso de ser garantes de esos derechos en la vida diaria
- Fortalecimiento de conocimientos sobre los derechos infantiles y su relación con el desarrollo integral y emocional de los niños.
- promover el conocimiento y la garantía de los derechos de los niños.

¿Qué recursos se usarán?

Cuento, domino de imágenes, vinilos, papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante la lectura del cuento *Amay Adanta*, cuando tanto los niños como las familias se conectaron emocionalmente con la historia. Se generó un ambiente de atención, curiosidad y participación activa. Los niños expresaban sus ideas sobre los personajes y lo que sentían, mientras que los adultos reflexionaban junto a ellos sobre los valores transmitidos, como la empatía, el respeto por la diversidad y la importancia de cuidar el entorno.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy agradable y significativo. Se compartió una preparación de avena con fruta que fue bien recibida por todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de la experiencia del cuento *Amay Adanta*, lo principal que han aprendido los niños y las familias es la importancia del respeto por la diversidad, el valor de la empatía y la necesidad de cuidar el entorno que nos rodea. Y que las niñas y niños puedan ser libre y tratados como niños que son sin trabajo alguno durante su etapa de la misma.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Involucrar un poco más a las familias en la narración Invitar a algún familiar a participar en la lectura del cuento o dramatizar una parte, lo cual fortalece el vínculo y hace la experiencia más participativa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de familia se comprometen a defender los derechos de sus hijos que nadie se los vulnere a estar pendiente de sus atenciones priorizada y darles debidamente el cumplimiento en las fechas programadas por el hospital de la dorada

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde mi rol como maestra, el mejor momento del encuentro fue cuando se generó un espacio de diálogo espontáneo entre los niños y sus familias al finalizar la lectura del cuento *Amay Adanta*.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. La lectura del cuento *Amay Adanta* permitió que niños y familias se involucraran emocional y cognitivamente, favoreciendo la reflexión sobre valores como el respeto,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A través de la lectura del cuento *Amay Adanta* y las actividades reflexivas desarrolladas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy positivo y enriquecedor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede mejorar la organización del espacio físico, asegurando mayor comodidad para los niños y las familias durante las actividades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°6	Fecha	19/06/2025	Hora	1:00PM A 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los padres y/o cuidadores la importancia de la trasformación de la violencia en un ambiente de reconciliación mediante el arte, juego, literatura y exploración del medio

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Un salpicón de Diferentes frutas frescas	¿Quiénes preparan los alimentos? Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Quése necesitapara preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la entrega de los refrigerios de este dia. En la UCA se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de la manipulación de los mismos.
	Madres de usuarios de la UCA	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

2). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas

3) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

4.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Buenas tardes, ricas tardes
~~vamos todos a empezar~~

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para dar inicio al encuentro pedagógico empezaremos con una dinámica llamada **TENGO UNA SERPIENTE,** esto con el propósito de generar confianza

Se orienta a madres, y cuidadore para la siguiente actividad para la cual se divide el grupo con la **dinámica agua de limón** posteriormente se le entregara a cada grupo una ficha de pautas de crianza el cual representaran bajo un dramatizado o como cada uno lo quiera representar junto a sus hijos cada grupo realizara su obra de teatro y terminada dará una pequeña reflexión

Se orienta a madres de familia sobre la importancia de realizar el acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. se invita a cantar

Me lavo las manos con agua y jabón,
para que las bacterias se vayan por el sifon.

Las niñas y niños junto a sus madre o cuidadores se disponen a tomar su refrigerio para después continuar con las experiencias pedagógicas

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

con las niñas y niños de 0 a 11: manipularán la textura de goma donde las madres serán las encargadas de realizar el acompañamiento a sus hijos e hijas.

las niñas y niños de 1 a 4 años: trabajaremos las siguientes actividades con el apoyo y orientación de las madres o cuidadores Manipularán harina de diferentes colores donde tendrán la oportunidad de armar animales o frutas trabajar bajo sus propios intereses,

las niñas y niños de 0 a 11 meses pintaran sus manitas en una hoja de papel y sus madres le dará vida a un personaje ejemplo pájaro o animales

las niñas y niños de 1 a 4 años estarán realizando la siguiente experiencia de pintura encontraran barios tubos de papel colgados en una cuidar y se sentaran frente a ellos y con un pincel comenzaran a pintarlo con el apoyo de sus madres o cuidadores.

Cierre:

Finalizaremos con una ronda de aplausos, una breve reflexión sobre el valor de la lectura en familia

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar las actividades se procederá a evaluar la experiencia pedagógica con las siguientes preguntas orientadoras: ¿cómo les pareció el encuentro? ¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro? ¿Qué le gusto? finalmente se agradece a los presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

Pincel
Bolas de goma
Tubos de papel
Masa de colores
Hojas de papel blanco
Vinilos de diferentes colores
Fichas de pautas de crianza

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias y las niñas y niños, el mejor momento fue participar en las diferentes experiencias pedagógicas acompañados por sus madres, quienes orientaron y guiaron cada una de las actividades, brindando un acompañamiento constante y afectivo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se vivió en un ambiente de armonía, colaboración y respeto. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, aportando ingredientes, tiempo y saberes tradicionales que enriquecieron la jornada. Esta actividad permitió fortalecer los lazos comunitarios, promover el trabajo en equipo y crear espacios de diálogo e intercambio de experiencias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

las familias han comprendido la gran importancia del juego en el desarrollo de las niñas y los niños, reconociéndolo como una herramienta fundamental para fortalecer sus aprendizajes. A través del acompañamiento activo y afectivo de cada madre o cuidadora,

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Es fundamental continuar promoviendo este tipo de experiencias significativas, ya que contribuyen de manera valiosa a los aprendizajes de las niñas y los niños, así como al fortalecimiento de nuestras familias. Estas vivencias no solo enriquecen el desarrollo infantil, sino que también brindan herramientas a las familias para poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana, favoreciendo entornos más amorosos, conscientes y participativos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Brindar tiempo y espacios para el juego diario, reconociéndolo como una herramienta fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, especialmente las madres, se vincularon activamente al juego con sus hijas e hijos, compartiendo risas, miradas de complicidad y gestos de cariño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de participación, alegría y cercanía. Las familias asumieron un rol activo, comprendiendo la importancia del juego como medio para fortalecer el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que las familias participaron activamente en las experiencias de juego, reconociéndolo como una herramienta clave para el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

Durante el encuentro, se fortalecieron los vínculos afectivos, se promovió la participación conjunta y se evidenció cómo, a través del juego, niñas y niños desarrollan habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se vivió en un ambiente de armonía, colaboración y respeto. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, aportando ingredientes, tiempo y saberes tradicionales que enriquecieron la jornada. Esta actividad permitió fortalecer los lazos comunitarios, promover el trabajo en equipo y crear espacios de diálogo e intercambio de experiencias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este espacio no se describe nada Porque en esta unidad no hay mujeres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro se puede mejorar la organización de los espacios y materiales, garantizando ambientes más cómodos, seguros y adecuados para el juego libre y guiado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenidode la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	02/03 de junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativascomunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

"Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo."
"Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias."

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°8	Fecha	10/07/2025	Hora	1:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUACATIVA
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

promover los hábitos y estilos de vida saludable en las niñas y niños, madres gestantes, familias y comunidad con el propósito de contribuir a una mejor calidad de vida y a su vez prevenir aquellos problemas de salud como son las enfermedades crónicas, conductas alimentarias y factores determinantes relacionados con la alimentación en nuestra población beneficiaria

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Una ensalada de frutas con lechera	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la entrega de los refrigerios de este dia. En la UCA se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de la manipulación de los mismos.
	Madres de participantes	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

2). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas

3) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

4.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos y las niñas y niños en este momento la agente educativa dara aconocer el nombre de la esperiencia pedagogica y su intencionalidad, luego las y los inbitara a participar de todas las experiencia pedagogicas que estan propuestas para este dia.

Actividad:1 la maestra pedagógica invitara a las niñas y niños junto a sus padres o cuidadores a sentarse cómodamente y les entregara imágenes para que con la orientación de los adultos ellas y ellos los rellenen con papeles de colores hablándoles de la importancia de alimentarse sanamente.



Actividad:2 en este espacio las madres elaboran un gorro de master chet para su hijo para usarlo en la siguiente actividad

Con las niñas y los niños y los adultos

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Y se cantara la canción del lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vallan por
Por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa para este momento realizara las experiencias con las niñas y niños junto a sus madre o cuidadores e invita a disfrutárselas mucho

Actividad:3 el grupo encargado de la olla comunitaria se dispondrá a pelar y cortar las diferentes frutas con las cuales serán compartidas con todas y todos una vez terminado el picado de las frutas serán colocadas en bandejas diferentes en una meza para posteriormente que los niños y niñas realicen su actividad,



Actividad:4 finalmente las niñas y niños con su gorro y tapabocas se encargarán de repartir las frutas en los diferentes vasos y seguidamente el grupo correspondiente adicionara el resto de ingredientes y realizara su respectiva repartición a cada participante para su debido consumo

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Finalmente, el agente educativo y auxiliar pedagógico agradecerá, por la participación

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿qué te gusto del encuentro?
¿que aprendimos y como lo podemos llevar a la práctica?

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos e hijas a alimentarse sanamente en la familia

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Frutas
Vasos
cucharas
Coladores
Dibujos
Hojas de colores
Colbon
Agua
Jabón
Cuchillos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y sus familias participaron activamente en la preparación de una ensalada de frutas, mostrando entusiasmo por explorar los colores, texturas y sabores de los alimentos saludables.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se logró una participación activa de las familias, quienes aportaron diversas frutas frescas y compartieron con entusiasmo. Durante la actividad, se promovió la alimentación saludable y se fortalecieron los lazos comunitarios a través del trabajo colaborativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de consumir alimentos naturales y variados para mantener una buena salud.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Taller práctico de preparación de alimentos saludables Involucrar a niños y familias en la elaboración de recetas sencillas y nutritivas, como ensaladas de frutas, jugos naturales o snacks saludables.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a promover hábitos de alimentación saludable en sus hogares. Esto incluye ofrecer a los niños y niñas una dieta balanceada, rica en frutas, verduras, cereales y agua, así como reducir el consumo de azúcares, fritos y alimentos ultra procesados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas, junto a sus familias, participaron activamente en la preparación y degustación de alimentos saludables.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Niños, niñas y familias se involucraron con entusiasmo en cada una de las propuestas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió en niños, niñas y familias la reflexión y el aprendizaje sobre la importancia de una alimentación saludable.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se logró una participación activa de las familias, quienes aportaron diversas frutas frescas y compartieron con entusiasmo. Durante la actividad, se promovió la alimentación saludable y se fortalecieron los lazos comunitarios a través del trabajo colaborativo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No cuento con mujeres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo permitiendo que cada actividad se desarrolle con mayor profundidad y sin apuros.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°9	Fecha	24/07/2025	Hora	1:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUACATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio de exploración y descubrimiento donde los niños y niñas de primera infancia vivan experiencias de lectura emocionantes y significativas que fomenten su curiosidad, imaginación y amor por los libros

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Una ensalada de frutas con lechera	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la entrega de los refrigerios de este dia. En la UCA se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de la manipulación de los mismos.
	Madres de participantes	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

2). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica En este momento se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas y se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas

3) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

4.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos y las niñas y niños en este momento la agente educativa dara aconocer el nombre de la esperiencia pedagogica y su intencionalidad, luego las y los inbitara a participar de todas las experiencia pedagogicas que estan propuestas para este dia.

Actividad:1 la maestra pedagógica invitara a las niñas y niños junto a sus padres o cuidadores a sentarse cómodamente para que pinten con los pies un mural.



Con las niñas y los niños y los adultos

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Y se cantara la canción del lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vallan por
Por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

La agente educativa para este momento realizara las experiencias con las niñas y niños junto a sus madre o cuidadores e invita a disfrutárselas mucho

Actividad:3 se invita a las familias a sentarse en mesas redonda para que los padres y cuidadores narren el cuento de las emociones a las niñas y niños.



En este espacio para que intervenga con una planeación pedagógica del programa confa aventura

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: ¡EL MISTERIO DEL TESORO DEL ZOOLÓGICO! Momento de Exprés-Arte: MÁSCARAS DE ANIMALES EXPLORADORES: Aventuras de juego CAZA DEL TESORO CON PISTAS: despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Finalmente, el agente educativo y auxiliar pedagógico agradecerá, por la participación

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿qué te gusto del encuentro?
¿que aprendimos y como lo podemos llevar a la práctica?

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos e hijas a alimentarse sanamente en la familia

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Imágenes
Vinilos
Papel
pegante

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentroy escribanacá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas identificaron y representaron diferentes emociones a través de gestos y expresiones faciales frente al grupo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy agradable y participativo. Se compartió chocolate caliente con arepas, lo que generó un ambiente cálido y familiar. Niños, niñas y adultos disfrutaron del momento, fortaleciendo los lazos comunitarios a través del diálogo y la colaboración. Fue un momento de integración que permitió compartir no solo alimentos, sino también experiencias y sonrisas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, lo principal que los niños y niñas han aprendido es a reconocer y nombrar diferentes emociones, como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo. A través de juegos

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para fortalecer el aprendizaje sobre las emociones en el próximo encuentro, se pueden implementar las siguientes ideas:

Utilizar títeres o cuentos cortos que representen situaciones cotidianas donde los personajes vivan diferentes emociones, facilitando la identificación emocional.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Seguir acompañando a los niños y niñas en el reconocimiento y la expresión de sus emociones de forma respetuosa y amorosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través de una dinámica lúdica, la maestra logró que los niños identificaran y expresaran sus emociones utilizando gestos, colores y palabras sencillas. Se generó un ambiente de confianza y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera significativa y participativa. A través de canciones, juegos, cuentos y actividades con imágenes de expresiones faciales, los niños pudieron identificar distintas emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo. Mostraron interés y curiosidad por relacionar estas emociones con situaciones de su vida cotidiana.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través de actividades lúdicas y significativas, los niños pudieron identificar y expresar diversas emociones, lo que permitió avanzar en el reconocimiento de sus propios sentimientos y en la comprensión de los de los demás

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy agradable y participativo. Se compartió chocolate caliente con arepas, lo que generó un ambiente cálido y familiar. Niños, niñas y adultos disfrutaron del momento, fortaleciendo los lazos comunitarios a través del diálogo y la colaboración. Fue un momento de integración que permitió compartir no solo alimentos, sino también experiencias y sonrisas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En esta unidad no cuento con mujeres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede incluir una mayor variedad de materiales sensoriales (muñecos, espejos, tarjetas de emociones) que enriquezcan la experiencia y permitan una participación más activa y personalizada.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	N°10	Fecha	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comp

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	N°11	Fecha	14/08/2025	Hora	1:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes el reconocimiento, respeto y garantía de los derechos de los niños y las niñas, fortaleciendo su rol como principales garantes de dichos derechos, a través de experiencias pedagógicas que incluyan el diálogo, la reflexión y la participación activa, y así fomentar entornos protectores para el bienestar de la infancia. Fortalecer en familia los buenos hábitos y costumbres de la lactancia materna, cerrando nitos y aclarando dudas sobre la leche materna.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo, sirope con hielo	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia acudiente de los participantes	En una olla se sofríe ajo con cebolla tomate maíz dulce alverja zanahoria
	Madres participantes	Habichuela sal aceite, una vez esto esté bien sofreído se agregará el agua
		olla se pondrá a hervir se agrega el ajo machacado, una vez esté en su punto
Talento Humano	Agente educativa	de ebullición se agregará el arroz previamente lavado y esperamos que el
		agua seque para luego tapas y esperar unos minutos que tenga una cocción
		completa, para agregarle el pollo y la salchicha previamente picada
Otro (Cual?)		En una olla colocamos la panela el anís y el limoncillo a cocinar muy bien
		Una vez esté bien cosido se baja y se deja enfriar y posteriormente se le
		Agregará hielo y se servirá todas las preparaciones.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a nuestro encuentro comunitario se da un caluroso saludo de bienvenida a los participantes, se continuará con una dinámica rompe hielo, para crear un ambiente de confianza y alegría desde el comienzo, y recordar que los niños y niñas tienen derecho a ser reconocidos, respetados y celebrados.

Al llegar, cada persona (niño o adulto) recibe una tarjeta de saludo mágico. Se invita a cada participante a caminar por el espacio cuando la maestra se detenga, deben acercarse a alguien, mostrarle su tarjeta… ¡y hacer ese saludo! Luego siguen caminando para encontrar a otra persona."

Si dice "Juego": hacen un choque de manos.
Si dice "Expresión": dicen algo bonito al otro.
Si dice "Protección": hacen una casita con las manos.
Si dice "Salud": hacen un estiramiento juntos.
Si dice "Educación": hacen como que leen un libro juntos.



Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

"**Hablemos de los derechos de nuestros niños y niñas"** para iniciar este momento se realiza un dialogo previo con los participantes realizando una pregunta reflexiva **¿Qué creen ustedes que necesitan nuestros niños y niñas para crecer felices y sanos?"** se da la palabra a los participantes, especialmente a los adultos, y deja que digan lo que piensan.

"construyamos juntos nuestro árbol de derechos" para esta actividad se le presentan a las participantes tarjetas en papel algunas de ellas contienen los derechos de los niños y otras contienen anti-derechos, se busca que por medio de este ejercicio puedan reconocerlos y seleccionar aquellos que promuevan el bienestar infantil.

luego conseguirán hojas para decorar el árbol, creadas en cartulina de colores en ellas pegaran ese derecho que seleccionaron y simbólicamente lo colocaran en la rama previamente colocada en un lugar de la UCA.

Después de esta actividad, la profesional psicosocial realiza un cierre complementario donde amplían y fortalecen los conocimientos de las familias sobre los derechos fundamentales de la infancia, haciendo énfasis en su importancia para el desarrollo integral, la salud emocional y el bienestar nutricional.

Con las niñas y los niños

Se los invitara a decorar una pequeña cartelera con un mensaje alusivo a la lactancia materna con el acompañamiento de sus padres



Posteriormente se dirigirán al mural donde encontraran una tética en la cual ellos plasmaran sus manitos con diferentes colores de pintura actividad que estará acompañada por sus madres y dirigida por la maestra pedagógica estas actividades son para fortalecer vínculos afectivos y promocionar la lactancia materna.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad 2: "CELEBRANDO LA NIÑEZ"

En este espacio nos centraremos en disfrutar de una gran fiesta donde la música, el baile y los juegos de competencia familiar no podrán faltar. Será un momento de celebración, alegría y unión, resaltando la importancia de vivir la infancia con amor, respeto y mucho juego.

Dispondremos de un espacio tranquilo y despejado de la UCA para reunir a los participantes, cada familia participara de juegos tradicionales donde ganaran puntos por cada jugada, tales como:

- lápiz
- Carrera en sacos
- Rondas infantiles
- El escondió
- Estatuas musicales



Cierre:

Finalizaremos con una ronda de aplausos, una breve reflexión sobre el valor del juego en familia y un refrigerio compartido. Se entregarán pequeñas medallas o reconocimientos a todos los niños(as), celebrando la alegría de ser niña o niño.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Reflexión sobre los derechos fundamentales de los niños, con el compromiso de ser garantes de esos derechos en la vida diaria
- Fortalecimiento de conocimientos sobre los derechos infantiles y su relación con el desarrollo integral y emocional de los niños.
- promover el conocimiento y la garantía de los derechos de los niños.

¿Qué recursos se usarán?

- Una rama seca grande
- Cartulinas de colores cortadas en forma de hojas de árbol
- Lápices, marcadores, colores
- Limpia pipa, Hilo o lana
- Reproductor de música
- Papel
- Dibujos para colorear
- Papel bon
- Coletas
- Juego de laoiz

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió durante el espacio de diálogo y reflexión colectiva, cuando las madres y familias pudieron compartir sus experiencias personales sobre la lactancia materna y relacionarlas con los derechos de los niños. En este intercambio se generó un ambiente de confianza y escucha activa, en el que surgieron aprendizajes significativos al reconocer la lactancia no solo como un acto de alimentación, sino también como un derecho fundamental que garantiza salud, nutrición, afecto y desarrollo integral en la primera infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración, participación y solidaridad entre las familias. Fue un espacio que no solo permitió compartir alimentos, sino también fortalecer la reflexión en torno a la lactancia materna y los derechos de los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es que la lactancia materna es un derecho de los niños y una práctica fundamental que garantiza su nutrición, salud, afecto y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Promover la participación activa de los padres y otros cuidadores, resaltando su rol en el apoyo a la lactancia y en la protección de los derechos de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y a continuarla de forma complementaria después, reconociéndola como un derecho fundamental de los niños y una base para su desarrollo integral. Asimismo, asumieron el compromiso de promover y proteger los derechos de la niñez en sus hogares y comunidades, generando entornos de cuidado, respeto y amor que garanticen el bienestar de sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue cuando se generó la reflexión colectiva en torno a la relación entre la lactancia materna y los derechos de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y enriquecedora, ya que las familias se involucraron activamente en las actividades propuestas, compartiendo sus saberes, dudas y vivencias sobre la lactancia materna.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias comprendieron la lactancia materna como un derecho fundamental de los niños y una práctica esencial para su salud y desarrollo integral.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración, participación y solidaridad entre las familias. Fue un espacio que no solo permitió compartir alimentos, sino también fortalecer la reflexión en torno a la lactancia materna y los derechos de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños se vivieron de manera cercana, afectuosa y significativa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar incorporando más recursos visuales y prácticos que faciliten la comprensión de los temas, así como dinámicas lúdicas que permitan involucrar a las niñas y los niños de manera activa.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	N°9	Fecha	21/08/2025	Hora	1:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Construir con los niños y niñas espacios lleno de imaginación y fantasía, donde las historias les permitan soñar, crear y expresar lo que sienten y piensan. A través de la lectura, el juego, el arte y la exploración, buscamos fortalecer en ellos el gusto por los libros, el lenguaje, la creatividad y el disfrute por aprender.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y fruta	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 2 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes de la uca	En una olla se pone a hervir la leche con la canela y la azúcar seguidamente
	Madres de usuarios de la uca	se lavará muy bien el arroz y se agrega a la olla y se dejará que hierba
		cuando ya allá este hervido bastante y este casi en el punto de cesión se le
Talento Humano	Agente educativa de la uca	Agregara el coco rallado Una vez esté bien cosido se baja y se deja enfriar
		y posteriormente se le se servirá todas las preparaciones. Junto con una fruta
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción infantil rompe hielo denominada hola, hola

Hola, hola, ¡qué tal!
¡Hola, hola, qué bien!
¡Bienvenidos a este lugar,

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos y niñas y niños:

Actividad: paletas de colores se invitará a las niñas y niños a disfrutar de esta actividad donde se les tendrá organizado un escenario con las paletas elaboradas con caja de cartón y encontraran diferentes elementos para que ellas y ellos las decoren con el acompañamiento de sus madres y la orientación de la maestra.

Actividad: el rey león las niñas y niños una vez terminada la otra actividad saldrán con sus madres a recolectar hojas para pegarle la melena al león a su regreso de la recolección de hojas encontraran los leones en el espacio adecuado para que ellas y ellos acompañado por las madres den comienzo a la actividad y finalmente sus madres graparan la lámina de su trabajo en su carpeta.

Actividad: con las niñas y niños de 0 a 7 meses se realizará la actividad mi masaje favorito las madres acostaran a sus hijos e hijas en las colchonetas les quitaran la ropa y untaran su cuerpo de aceite y comisaran a realizarles un masaje por todo el cuerpo a su hijo.

Actividad: con las niñas y niños de 0 a 7 meses se estará realizando la actividad mundo de colores se entregará a cada madre una bolsa trasparente con una cartulina dentro de ella donde abra barias gotas de diferentes colores de pintura ellas apoyaran a las niñas y niños a manipular la bolsa masajeando la pintura con sus manitas para que se intercalen los colores

Se sensibiliza a las madres de las niñas y niños de la importancia del buen lavado de manos
Se invita a entonar la siguiente canción

Me lavo las manos
Con agua y jabón para
Que queden blanquitas como

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y

Momento tres: construyendo juntos

Actividad
En este espacio estará orientado por la maestra MARLY LOPEZ agente educativa de con familiar del PROYECTO COMFA AVENTURAS

dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: **LA COMETA ROTA**: Había una vez un niño llamado Tomás. Tomás tenía una cometa preciosa, llena de colores brillantes: rojo como una manzana, azul como el cielo y amarillo como el sol. ¡Era su juguete favorito! Un día, Tomás y su papá fueron al parque para hacer volar la cometa. El viento soplaba suave, y la cometa subía… subía… ¡y subía muy alto! Tomás reía de felicidad. Pero de pronto… ¡oh, no! El viento sopló muy fuerte y *¡zas!* la cometa se enredó en la rama de un árbol. Cuando Tomás intentó bajarla… *crac*, se rompió un pedacito. Tomás se sintió muy triste. "Mi cometa… ya no volará igual" dijo con voz bajita. Su papá lo miró y sonrió

Actividad:

Momento de Exprés-Arte: **Construyo mi cometa de colores**. Aventuras de juego: ¡Vamos **a volar nuestra cometa!** despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción acorde al cuento: vuela tu come

Actividad: se realizará un pequeño dramatizado sobre el riesgo de laceraciones y cortadas
cierre
Finalizaremos agradeciendo a todos los participantes y sus acompañantes por su valiosa participación en las diferentes experiencias pedagógicas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexión a través del juego, los niños aprenden a socializar, resolver problemas y desarrollar habilidades motoras, mientras que el arte les brinda un espacio para la autoexpresión, la imaginación y la comprensión del mundo que les rodea.

¿Qué recursos se usarán?

- Paletas elaboradas en cartón
- Palitos de helados
- Colbon
- Diferentes texturas para la decoración
- Lamina con dibujo del león
- Hojas del territorio para la melena del león
- Cuento: LA COMETA ROTA, pegatinas, Colbon, papel crepe, cometas en cartulina

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas tuvieron la oportunidad **de** explorar libremente la pintura y el rasgado de papel, manifestando alegría, curiosidad y creatividad en cada trazo y en cada fragmento de papel que manipulaban.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración y colaboración entre las familias. Mientras los niños y niñas disfrutaban de la experiencia creativa con la pintura y el rasgado de papel, los adultos participaron en la preparación y organización de los alimentos, generando un espacio de diálogo, apoyo mutuo y trabajo en equipo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue reconocer que la pintura y el rasgado de papel son actividades sencillas pero muy significativas, que favorecen el desarrollo sensorial, la creatividad, la motricidad fina y la expresión libre de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Contar con una mayor variedad de materiales (pinturas de diferentes colores, pinceles, esponjas, papeles de distintos tamaños y texturas) para enriquecer la experiencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Brindar espacios en casa donde el niño o la niña pueda **experimentar libremente con pintura y papel**, garantizando un ambiente seguro y limpio.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro se vivió cuando los niños y niñas tuvieron la oportunidad de experimentar libremente con la pintura y el rasgado de papel, mostrando alegría, curiosidad y entusiasmo en cada acción.	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de alegría, curiosidad y participación activa.	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron explorar libremente la pintura y el rasgado de papel, fortaleciendo su motricidad fina, la creatividad, la curiosidad y la expresión a través del juego
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria salió de manera muy positiva, ya que se convirtió en un espacio de integración, diálogo y trabajo en equipo entre las familias.	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? Las interacciones se vivieron de manera cercana, amorosa y significativa,	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Contar con mayor variedad de materiales (pinturas de más tonos, diferentes tipos de papel y elementos no convencionales para pintar).

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 10

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este,

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	N°11	Fecha	11/09/2025	Hora	1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre el valor educativo, cultural y formativo de los juegos tradicionales, brindándoles estrategias para practicarlos con sus hijos en casa y en comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	En una olla se colocará agua al fogón y posteriormente se lavará el maíz
	Madres de usuarios de la UCA	Bien lavado sacando todo el afrecho y seguidamente se lo agregara a la olla
		que se encuentra en el fogón se continuara revolviendo constante mente
Talento Humano	Agente educativa	Una vez esté bien blandita se procede agregarle el claro para que espese
		cuando allá hervido muy bien este totalmente cosida de agregar la leche
		Y un poquito de dulce bien sea azúcar o panela y se dejara enfriar
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a nuestro encuentro comunitario se da un caluroso saludo de bienvenida a los participantes, se continuará con una dinámica rompe hielo, para crear un ambiente de confianza y alegría desde el comienzo, y recordar que los niños y niñas tienen derecho a ser reconocidos, respetados y celebrados.
Posteriormente se realizará el llamado a lista para saber cuántos niños y niñas a asistieron a la uca mis pequeños soñadores
Dinámica rompehielos: "El juego de las palmas" (aplaudir en secuencia siguiendo al facilitador).

Breve presentación del tema a desarrollar durante este encuentro pedagógico con las niñas y niños y sus madres o acompañantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

"Hablemos de los juegos tradicionales

Preguntas orientadoras:
¿Qué juegos recuerdan de su infancia?
¿Qué aprendieron de ellos?
¿Creen que sus hijos los conocen o practican?

Se socializan respuestas resaltando la riqueza cultural de cada experiencia

exposición

los beneficios de los juegos tradicionales (cognitivos, sociales, físicos, culturales).
Mostrar imágenes o ejemplos de juegos como: la golosa/rayuela, las escondidas, el trompo, las canicas, la cuerda, el yoyo.

Actividad

- Los padres participan con sus hijos en un juego sencillo ejemplo: rayuela, ronda, puente se ha quebrado escondidas, encostalados. Canicas

Reflexión en grupo:

- *¿Qué sentí al volver a jugar y ahora con ni hijo o hija?*
- *¿Cómo puedo transmitir esto a mis hijos?*

***Actividad**: se invita a padres a realizar el lavado de manos junto con sus hijos e hijas orientando sobre la importancia de esta*

Canción
Me lavo las manos con
agua y Jabón para que queden
blanquitas como nube de algodón

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad 2: "CELEBRANDO LOS RECUERDOS DE LA INFANCIA PASADA"

En este espacio nos centraremos en disfrutar de una gran fiesta donde la alegría los juegos tradicionales son el objetivo principal con las familias distraerá mucho. Será un momento de celebración, alegría y unión, resaltando la importancia de rescatar los diferentes juegos tradicionales.

Dispondremos de un espacio tranquilo y despejado de la UCA para reunir a los participantes, cada familia participara de juegos tradicionales.



- rayuela
- Carrera en sacos
- Rondas infantiles arroz con leche
- El puente se ha quebrado
- Las escondidas
- Bolos
- Juego de domino








NOTA

Reconocimiento de la institución educativa con las niñas y niños que están próximos a iniciar la educación inicial

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

1. Los juegos tradicionales son un legado cultural y educativo
2. que Enséñeles cómo se juegan y cuénteles anécdotas de su infancia.
3. Promueva que los practiquen con amigos, vecinos o familiares.
4. Varíe los espacios: patio, parque, calle segura o zonas de recreación.

Mensaje final: *Los juegos tradicionales son un regalo de nuestra infancia que podemos heredar a nuestros hijos para que crezcan con alegría, cultura y unión familiar.*

¿Qué recursos se usarán?

- Rayuela
- Saquillas
- Canicas
- Imágenes
- Bolos
- Jabón
- Agua
- Entre otros materiales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando los niños y las niñas participaron activamente en las dinámicas, mostrando entusiasmo, alegría y disposición para compartir con sus compañeros.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La **olla comunitaria** estuvo muy bien organizada y se convirtió en un espacio de integración y convivencia. Las familias participaron de manera activa en la preparación y compartieron los alimentos con alegría, fortaleciendo los lazos de unión y cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

aprendido en el encuentro con los **juegos tradicionales** que son el valor de la cooperación, el respeto por las reglas y la importancia de mantener vivas las costumbres culturales. Niños, niñas y familias reconocieron que a través del juego se fortalecen la unión, el trabajo en equipo, la comunicación y la transmisión de saberes de generación en generación.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Mayor participación de las familias: proponer que cada familia enseñe un juego tradicional de su región o infancia, fortaleciendo la diversidad cultural.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Participar activamente en los próximos encuentros y motivar a sus hijos a integrarse en las dinámicas.

Rescatar y practicar en casa algunos juegos tradicionales, fortaleciendo la unión familiar.

Aportar ideas, materiales sencillos o experiencias de su infancia para enriquecer las actividades.

Promover en sus hijos valores como el respeto por las reglas, la cooperación y el trabajo en equipo.

Continuar transmitiendo a sus hijos la importancia de conservar las tradiciones culturales.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
fue cuando pudo observar la motivación y alegría de los niños y niñas al participar en cada dinámica, evidenciando cómo a través del juego fortalecían sus habilidades sociales, motrices y comunicativas. Además, fue gratificante ver la integración de las familias.	se vivieron de manera muy significativa, pues los niños y niñas participaron con entusiasmo, curiosidad y alegría en cada una de las actividades.	Sí, se logró la intencionalidad del encuentro con los **juegos tradicionales**, porque los niños, niñas y familias participaron activamente en cada actividad, disfrutando y reconociendo el valor de estas prácticas culturales. A través del juego se fomentó la integración, el trabajo en equipo,
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La **olla comunitaria** estuvo muy bien organizada y se convirtió en un espacio de integración y convivencia. Las familias participaron de manera activa en la preparación y compartieron los alimentos con alegría, fortaleciendo los lazos de unión y cooperación.	las interacciones con las niñas y los niños se vivieron en un ambiente de **alegría, respeto y colaboración**. Ellos mostraron disposición para participar en los juegos tradicionales	Ampliar la variedad de juegos para que todos los niños y niñas encuentren opciones de acuerdo con sus intereses y edades.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	N°12	Fecha	18/09/2025	Hora	1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños de primera infancia el gusto por la lectura mediante la narración de cuentos inspirados en la naturaleza, promoviendo la atención, la escucha activa y la comprensión de historias sencillas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de fruta	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	En una olla con agua se colocará la diferente fruta y se lavaran seguidamente
	Madres de usuarios de la UCA	se irán pelando y colocando en otra olla bien limpia con tapa una vez
		Terminado de pelarlas toda se dispondrán una a una en una tabla de picar
Talento Humano	Agente educativa	Se pican toda y se almacenaran juntas en un recipiente con tapa y
		Finalmente se compartirá con los participantes
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a nuestro encuentro comunitario se da un caluroso saludo de bienvenida a los participantes, se continuará con una dinámica rompe hielo, para crear un ambiente de confianza y alegría desde el comienzo, y recordar que los niños y niñas tienen derecho a ser reconocidos, respetados y celebrados.
Posteriormente se realizará el llamado a lista para saber cuántos niños y niñas a asistieron a la uca mis pequeños soñadores
Dinámica rompehielos: "El juego de las palmas" (aplaudir en secuencia siguiendo al facilitador).
Breve presentación del tema a desarrollar durante este encuentro pedagógico con las niñas y niños y sus madres o acompañantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos y las niña y niño:

Actividad: se invitará a los padres a participar activamente en el acompañamiento y orientación en la actividad de u niños y niña seguidamente cada niño se sentará en la meza donde encontraran una hoja de colore la cual en pesaran cortando en tiras en forma de cabello dándole la forma de un capul y finalmente colorearan el otro que se encontraba tapado con la hoja de colore.

Actividad: con los padres se le dará a conocer y socializará para concertar los productos de autoabastecimiento para la próxima entrega

Posteriormente e darán algunas recomendaciones para fortalecer la inteligencia emocional en la primera infancia.

***Actividad**: se invita a padres a realizar el lavado de manos junto con sus hijos e hijas orientando sobre la importancia de esta*

Canción
Me lavo las manos con
agua y Jabón para que queden
blanquitas como nube de algodón

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad 2:

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos **TIERRA ESTÁ TRISTE:**

Exprés-Arte: EL MURAL DEL PLANETA MÁGICO: Se facilita a cada familia un círculo de cartón de color azul, hojas y flores de papel iris, con el propósito de formar la tierra. Seguidamente se pinta la mano de los niños y se la plasma en el centro del círculo. Se inicia una conversación con los niños sobre la importancia de cuidar la tierra.

Aventuras de Juego: RESCATEMOS LA TIERRA: Arboles y cajas de cartón, imágenes de basura (botellas plásticas, papeles, latas). Cómo jugar: Se coloca la "basura" en el suelo alrededor de los árboles - Los niños corren por el salón recogiendo la basura con ganchitos utilizando la pinza motriz y depositándola en la canasta de reciclaje. Luego, entre todos hacen un círculo alrededor de los árboles y cantan: "¡Tierra limpia, Tierra feliz!".

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Experiencias significativas para fortalecer los conocimientos de nuestros niños y niñas desde nuestro hogar

A compartir en familia las diferentes experiencias pedagógicas aprendida

¿Qué recursos se usarán?

Tijera
Hoja
Colore
Toalla
Jabón
Agua
Cuento: TIERRA ESTÁ TRISTE, cartón, papel iris, colbón, vinilos,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se vivió durante la interacción de los niños y niñas con los libros y los materiales artísticos, ya que mostraron gran interés y entusiasmo al escuchar los cuentos, observar las imágenes y relacionarlas con sus propias experiencias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo marcada por un ambiente de colaboración, integración y alegría. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo saberes, recetas y experiencias, lo que fortaleció los lazos de unión y trabajo en equipo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es a reconocer la lectura y el arte como medios de expresión, disfrute y creatividad. A través de los cuentos descubrieron nuevas formas de imaginar y recrear historias, fortaleciendo la atención, la escucha y la comprensión.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una mayor variedad de cuentos con imágenes llamativas y adaptados a las edades de los niños, para fortalecer la motivación por la lectura.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar en casa el gusto por la lectura, destinando momentos diarios para compartir cuentos, relatos o lecturas breves con sus hijos. Asimismo, a promover la expresión artística brindando materiales sencillos como colores, hojas, plastilina o pinturas que permitan a los niños crear y expresar sus ideas libremente. también se comprometen a acompañar con disposición y entusiasmo las actividades propuestas desde la institución, fortaleciendo el vínculo afectivo y el proceso de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

El mejor momento del encuentro para el talento humano se dio al observar la motivación y el disfrute de los niños durante la narración de los cuentos y en las actividades artísticas. Fue gratificante ver cómo la lectura despertó su imaginación y cómo lograron expresar sus emociones e ideas a través del arte

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, participativa y significativa. Los niños mostraron disposición e interés tanto en el momento de la lectura de cuentos como en las actividades artísticas, manteniendo la atención y disfrutando de cada propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que los niños participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando motivación tanto en el momento de la lectura como en la expresión artística. A través de la narración de cuentos fortalecieron la escucha, la imaginación y la comprensión, mientras que con el arte lograron plasmar ideas y emociones de manera creativa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo marcada por un ambiente de colaboración, integración y alegría. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo saberes, recetas y experiencias, lo que fortaleció los lazos de unión y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños se vivieron en un ambiente de confianza, motivación y disfrute

Durante la lectura, los niños participaron con preguntas, comentarios y observaciones, lo que generó un diálogo cercano con el adulto y entre ellos mismos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar ofreciendo una mayor variedad de cuentos adaptados a las edades de los niños, incluyendo narraciones interactivas que promuevan la participación

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . N°13 **Fecha** Semana 2 y 3 de septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	N°14	Fecha	9/10/2025	Hora	1:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo entre familia, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado, acompañamiento y desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias compartidas, participativas y significativas. Favoreciendo la creatividad, la expresión artística y la motricidad fina, al tiempo que se promueve la autonomía y la apropiación de un trabajo individual dentro de un espacio compartido.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo, sirope con hielo	Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	Se lavarán las diferentes frutas y se almacenan en una olla seguidamente
	Madres de usuarios de la UCA	se pelarán una a una y se depositarán en otra olla una vez pelada todas se
		Procede a picarla una a una posteriormente se almacenan en un termo toda
Talento Humano	Agente educativa	Revueltas se añade agua y un poco de azúcar y un tanto de jugo de papaya
		Banano y sandia para que espese un poco más y finalmente cuando todo el
		Preparado este listo se integra hielo y se servirá a todos los presentes
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a nuestro encuentro comunitario se da un caluroso saludo de bienvenida a los participantes, se continuará con una dinámica rompe hielo, para crear un ambiente de confianza y alegría desde el comienzo, y recordar que los niños y niñas tienen derecho a ser reconocidos, respetados y celebrados.
Al llegar, cada persona (niño o adulto) recibe una tarjeta de saludo mágico. Se invita a cada participante a caminar por el espacio cuando la maestra se detenga, deben acercarse a alguien, mostrarle su tarjeta… ¡y hacer ese saludo! Luego siguen caminando para encontrar a otra persona."

Ronda

Todos juntos trabajamos,
todos juntos ayudamos,
mamá, papá y los niños,
un hogar construyamos

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos y niñas niños

Actividad: mundo de colores Dearrollo:se dispone un espacio en el piso cubierto con plástico transparente, sobre el cual se colocan diferentes colores de vinilos. Las niñas y los niños, descalzos, son invitados a caminar libremente por el área, explorando con sus pies las texturas, sensaciones y mezclas que se forman al contacto con la pintura.

Actividad: manos que cuidan Desarrollo: Se entrega a cada madre o padre de familia una hoja y pintura lavable. En compañía de su hijo o hija, plasmarán en la hoja las **huellas de sus manos juntas**, simbolizando la unión y el trabajo compartido.

Una vez secas las huellas, cada familia escribirá dentro o alrededor de ellas **palabras que representen la corresponsabilidad**, como: *amor, ayuda, paciencia, unión, respeto,* entre otras.

posteriormente, todas las huellas se reunirán para **elaborar un mural colectivo** titulado **"Nuestras manos construyen con valores"**

Actividad: pescado de colores Las niñas y los niños encontrarán un espacio ambientado con varios pescados de cartón o papel colgados. Cada niño y niña tendrá su propio pez para decorar.
Se les entregará un pincel y vinilos de diferentes colores, con los cuales podrán realizar una obra de arte, llenando de color y creatividad su pez.

Durante la actividad, se promoverá la exploración, la coordinación motriz y la expresión artística, permitiendo que cada participante experimente con los colores y texturas libremente.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

primera actividad: Sopa de letras "Entornos protectores
desarrollo: Entregar a cada grupo una sopa de letras con términos como amor, respeto, cuidado, apoyo, juego, seguridad, familia, comunicación, entre otros. Cada grupo debe encontrar y marcar todas las palabras.

Segunda actividad: Crucigrama "La corresponsabilidad en el hogar
Desarrollo: se entrega el crucigrama el cual está en forma vertical y horizontal a cada grupo. Las pistas estarán relacionadas con actitudes, valores y acciones compartidas en el hogar.

Tercera actividad: Camino de entornos seguros
Desarrollo: Presentar un cartel o tablero con caminos posibles (correctos e incorrectos) Los grupos deben seguir el camino que consideren más adecuado para garantizar el bienestar de niñas y niños

Cuarta actividad: Rompecabezas de corresponsabilidad
Desarrollo: se entregar a cada grupo un rompecabezas con diferentes imágenes Los grupos deben armarlo en el menor tiempo posible, trabajando juntos y respetando los aportes de todos

Cierre: Agradecer la participación de todas las familias. Recalcar que la corresponsabilidad se construye día a día, con pequeños gestos compartidos. Finalizar con un aplauso

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reconocer los aprendizajes y emociones compartidas.

Construir compromisos familiares que reflejen corresponsabilidad.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas con **sopa de letras** sobre entornos protectores

Hojas con **crucigrama**: La corresponsabilidad en el hogar

Camino de entornos seguros

Rompecabezas con imágenes familiares o de corresponsabilidad

vinilo, pinceles. Platico, pegante

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto a las niñas y los niños, plasmaron las huellas de sus manos en una cartulina para construir el mural colectivo "Nuestras manos construyen con amor"**.** Este instante estuvo lleno de alegría, unión y trabajo en equipo, ya que cada familia compartió palabras como *amor, respeto, ayuda y compromiso*, reflexionando sobre el verdadero sentido de la corresponsabilidad en la crianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La **olla comunitaria** estuvo muy agradable y significativa, ya que permitió fortalecer los lazos entre las familias, promoviendo la colaboración, el respeto y el trabajo en equipo. Cada familia aportó ingredientes o preparaciones típicas, lo que generó un espacio de convivencia y alegría.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad dentro de la uca. Las familias reconocieron que cuando todos aportan y colaboran, se fortalecen los vínculos, se promueve el respeto mutuo y se generan ambientes de convivencia más armónicos. Además, comprendieron que pequeñas acciones compartidas, como cocinar juntos o ayudarse mutuamente, contribuyen al bienestar común y al desarrollo integral de las niñas y los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

Ampliar los espacios de reflexión para que las familias compartan sus experiencias y aprendizajes sobre cómo aplican la corresponsabilidad en el hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Continuar fortaleciendo la corresponsabilidad en el hogar, promoviendo la participación de todos los miembros de la familia en las tareas diarias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotogr





Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto a sus hijos e hijas, participaron en la actividad práctica donde plasmaron las huellas de sus manos en el mural de la corresponsabilidad. Este espacio permitió fortalecer los lazos familiares, compartir sonrisas y reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo dentro del hogar. Fue un momento de unión, diálogo y afecto, donde se evidenció el compromiso de cada familia con el bienestar de sus niños y niñas.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa. Las familias y los niños disfrutaron cada momento, mostrando interés, entusiasmo y compromiso durante las actividades.	Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que durante el desarrollo del encuentro las niñas, los niños y las familias participaron activamente en las actividades planteadas, comprendiendo la importancia de la corresponsabilidad y el trabajo en equipo dentro del hogar y la comunidad.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria resultó ser una experiencia muy positiva y significativa. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y organización de los alimentos, demostrando unión, colaboración y sentido de pertenencia. Durante la actividad se compartieron saberes, recetas tradicionales y momentos de convivencia que fortalecieron los lazos comunitarios.	Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de una manera muy especial y significativa. Las familias demostraron gran sensibilidad y amor al reconocer la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno. Durante las actividades, se promovieron gestos de cariño, comunicación a través de la voz, el tacto y la música, fortaleciendo así el lazo entre la madre, el padre y el bebé	Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del espacio y los materiales, garantizando que cada familia cuente con los recursos necesarios para participar activamente. También sería importante fortalecer la puntualidad y la participación de todos los integrantes del núcleo familiar, de modo que se mantenga un ambiente colaborativo.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	N°15	Fecha	23/10/2025	Hora	1:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer la expresión artística, corporal y emocional de las niñas y los niños a través de experiencias relacionadas con el Carnaval de Máscaras, promoviendo la creatividad, el juego, la exploración sensorial y la participación colectiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Postre de heladas	¿Quiénes preparan los alimentos? Teniendo en cuenta los acuerdos de la olla comunitaria el grupo número 1 será el encargado de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madre Veedora de la UCA	Se hierve agua y posteriormente se prepara la helada de diferentes colores
	Madres de usuarios de la UCA	se almacenan en la nevera una vez estén cuajadas muy bien se procede a
		Cortarlas en trocitos pequeños y se almacena en recipientes por color
Talento Humano	Agente educativa	Seguidamente en la licuadora se combina lechera, crema de leche, leche
		Liquida y gelada sin sabor se revuelve todo muy bien y en una vasija
		se comienza a integrar todos los productos y se vuelve a llevar a la nevera
Otro (Cual?)		Por unas horas más una vez esté totalmente dura se compartirá con los
		Participantes y sus acompañantes

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a nuestro encuentro comunitario se da un caluroso saludo de bienvenida a los participantes, se continuará con una dinámica rompe hielo, para crear un ambiente de confianza y alegría desde el comienzo, y recordar que los niños y niñas tienen derecho a ser reconocidos, respetados y celebrados. Posteriormente se realizara el llamado a lista a los participantes

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos y niñas niños

Aactividad: "Colores del Carnaval en la Naturaleza

Las niñas y los niños, junto a sus acompañantes, saldrán de la UCA para disfrutar de un espacio al aire libre donde se dispondrán mini tableros con hojas que contienen imágenes alusivas al carnaval.

Con la orientación de la maestra, explorarán el entorno natural y recolectarán diversas hojas, flores y materiales del medio. Luego, utilizarán estos elementos para decorar y dar colorido a sus imágenes, creando composiciones artísticas únicas y llenas de creatividad.

Esta experiencia permitirá fortalecer la motricidad fina, el reconocimiento de colores y texturas, además de fomentar la expresión artística y el vínculo con la naturaleza.



Se orienta a las familias sobre la importancia de fortalecer la práctica del lavado de manos en las niñas y niños desde sus hogares.

Canción:
Me lavo las manos con agua y
Jabón para que queden blanquitas
Como nube de algodón

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y

Momento tres: construyendo juntos

Actividad: “Colores que nos unen

para esta experiencia se invitará a las niñas y los niños, junto a sus acompañantes, a salir de la UCA y dirigirse a un espacio agradable y tranquilo al aire libre. Allí, las niñas y los niños se ubicarán en semicírculo con sus máscaras de diversos colores, mientras sus madres o acompañantes estarán sentadas detrás de ellos, acompañando el proceso.

En el centro del círculo se encontrará la maestra, adornada con elementos alusivos al carnaval. Desde su cintura desprenderá varias tiras blancas de papel o tela, cada una dirigida hacia una niña o un niño. Frente a cada participante se dispondrán pequeños recipientes con vinilos de diferentes colores.

A medida que avance la actividad, las niñas y los niños, junto a sus acompañantes, irán dando colorido a las tiras blancas, representando la unión, la alegría y la participación compartida del carnaval. La maestra también pintará desde su lugar, simbolizando el vínculo y la conexión entre todos los participantes



Cierre: Agradecer la participación de todas las familias. Recalcar que la corresponsabilidad se construye día a día, con pequeños gestos compartidos. Finalizar con un aplauso

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

nos llevamos consigo la experiencia de disfrutar del arte, la exploración del entorno y el valor de la creatividad colectiva.

Como compromiso, se acordó continuar promoviendo espacios en el hogar donde las niñas y los niños puedan seguir explorando el arte, reutilizando materiales y compartiendo momentos de creatividad y disfrute en familia.

¿Qué recursos se usarán?

1.coletas o telas
2. flores
3.papel
4.vinilos
5.pinceles
6.agua y jabón, toallas
7.Entre otros

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con el tema **"Carnaval de Máscaras** fue cuando los niños y las familias participaron en la de diferentes materiales como cartón, pinturas, escarcha y plumas. Durante esta actividad se evidenció la alegría, la creatividad entre padres e hijos. Los niños expresaron su entusiasmo al mostrar sus máscaras terminadas y al participar en el desfile final.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La **olla comunitaria** estuvo muy bien organizada y se convirtió en un espacio de integración y convivencia entre las familias. Cada participante aportó con entusiasmo diferentes ingredientes y preparaciones, lo que permitió compartir una comida variada y representativa de sus gustos y tradiciones.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias y los niños han aprendido en el encuentro con el tema **Carnaval de Máscaras"** es la importancia de valorar la creatividad, el trabajo en equipo y la expresión **cultural** como medios para fortalecer los lazos familiares y comunitarios.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

Organizar estaciones creativas con diferentes materiales (pintura, papel, lentejuelas, reciclables) para que los niños y las familias puedan elegir y explorar diversas formas de crear sus máscaras.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Acompañar activamente a sus hijos en las actividades pedagógicas y comunitarias, reconociendo la importancia de su participación en el proceso educativo y de desarrollo integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro para la maestra con el tema Carnaval de Máscaras fue cuando pudo observar la participación activa y entusiasta de los niños y sus familias durante la elaboración de las máscaras.	Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente lleno de alegría, creatividad y participación activa. Los niños y las familias se mostraron motivados y comprometidos con cada actividad propuesta	Sí, se logró la intencionalidad del encuentro con el tema Carnaval de Máscaras, ya que se cumplió el propósito de fortalecer la creatividad, la expresión artística y la participación activa de los niños y sus familias en un ambiente de alegría y convivencia.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La **olla comunitaria** estuvo muy bien organizada y se convirtió en un espacio de integración y convivencia entre las familias. Cada participante aportó con entusiasmo diferentes ingredientes y preparaciones, lo que permitió compartir una comida variada y representativa de sus gustos y tradiciones	Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron en un ambiente lleno de afecto, sensibilidad y conexión emocional. Las familias participaron con entusiasmo, expresando a través de gestos, caricias, canciones y palabras dulces el amor y el vínculo que los une a sus hijos e hijas, incluso desde antes del nacimiento.	Optimizar la organización de los materiales para que todos los niños y familias tengan acceso suficiente y puedan trabajar sin interrupciones.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y

Contenido de la vigencia Numero .	N°15	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infanciacon la iniciativa?

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS**
Coordinador/a Pedagógico: **YENIFER OSSA RODRIGUE**
Agente educativo/a: **DARWIN CHUQUIZAN**
Profesional psicosocial: **INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ**
Profesional salud y nutrición: **HELEN KARINA HARTMANN**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNADACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno:01-06-2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

JOSE MARTIN BENAVIDES_ COORDINADOR	**FECHA DE INICIO:24-03-2025**	**FECHA DE RETIRO:30-09-2025**
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ_ COORDINADORA	**FECHA DE INICIO:03-10-2025**	
NUTRICIONISTA VIVIAN QUIROZ GUARNICA	**FECHA DE INICIO:24-03-2025**	**FECHA DE RETIRO:15-04-2025**
NUTRICIONISTA KATERIN JULIETH DELGADO TORO	**FECHA DE INICIO:22-04-2025**	**FECHA DE RETIRO:30-05-2025**
NUTRICIONISTA YEIMI SAMBONI RIVERA	**FECHA DE INICIO:1-06-2025**	**FECHA DE RETIRO:**
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ _APOYO EN SALUD	**FECHA DE INICIO:24-03-2025**	**FECHA DE RETIRO: 30/06/2025**
VIVIANA MARIN ORDOÑEZ APOYO EN SALUD	**FECHA DE INICIO:15-07-2025**	**FECHA DE RETIRO:30/09/2025**
ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO_APOYO PSICOSOCIAL	**FECHA DE INICIO:24-03-2025**	**FECHA DE RETIRO:30/09/2025**
YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL	**FECHA DE INICIO:01-04-2025**	**FECHA DE RETIRO:30/09/2025**
INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ_APOYO PSICOSOCIAL	**FECHA DE INICIO:08-10-2025**	**FECHA DE RETIRO:**
HELEN KARINA HARTMANN _APOYO EN SALUD	**FECHA DE INICIO:04-10-2025**	

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA: LA UNION	VEREDA: AFILADOR	VEREDA: CANADA	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

3	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	7
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	5
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	7
Entre 2 a 3 años	6
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA	08/05/2025	SHAYLA VALENTINA IBARRA BARRIOS	V/CANADA	3223833916	3213131163	
ERICK YESID ROSALES MORALES	18/05/2025	MARTHA LUCILA MORALES MORALES	V/CANADA	3112919066	3203275578	
NATHALY AILANY CARDENAS ROSERO	01/05/2025	CLAUDIA VIVIANA ROSERO PORTILLA	V/ LA UNION	3204160391	3507341108	Retiro Voluntario
SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA	01/04/2025	ANGELICA GEOVANNA TANGUILA CHIMBO	V/ LA UNION	3212059425	3212075016	
AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO	01/04/2025	DEISY YUBELI ZAMBRANO ROSALES	V/AFILADOR	3235916035	3133217689	
ZOE KATHALEYA QUINTERO APRAEZ	01/04/2025	JHOANA MARCELA APRAEZ ROSERO	V/ LA UNION	3203213891	3228245458	Retiro volutario
BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO	01/04/2025	LUCY DANIELA PORTOCARRERO CEBALLOS	V/ LA UNION	3228927136	3225212706	
MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES	01/04/2025	MARIA EUGENIA ROSALES RODRIGUEZ	V/AFILADOR	3133217689	3235916035	
IAN ADAEL ROSERO LOPEZ	01/04/2025	KAREN STEFANIA LOPEZ CASTRO	V/ LA UNION	3114726633	3103020725	
EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR	01/04/2025	KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ	V/ LA UNION	3137831716	3204398579	
DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO	01/04/2025	NAYELY TRUJILLO QUINTERO	V/ LA UNION	3213838501	3223230516	
VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS	01/04/2025	NUBIA SHIRLEY CAJAS CHAUZA	V/CANADA	3173763770	3115559898	
LYAN MATIAS ALVAREZ ALVAREZ	01/04/2025	MARLYN NAYIBE ALVAREZ VACA	V/CANADA	3232435871	3146538813	Retiro voluntario

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO	01/04/2025	CARMEN LUS DARY ROSERO	V/CANADA	3202462492	3138637600	
EMILY SAMARA VACA SEGURA	01/04/2025	LISETH ANDREA SEGURA IMBACHI	V/AFILADOR	3235389874	3137082954	
VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA	01/04/2025	YULI PAOLA MEZA MEZA	V/CANADA	3115712078	3223570318	
DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR	01/04/2025	KAREN MAIRENA PALMAR GONZALEZ	V/ LA UNION	3137831716	3204398479	
LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA	01/04/2025	LIZBETH LORENA MONTILLA BENAVIDES	V/AFILADOR	3223817661	3235389874	
LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR	01/06/2025	MARIA FERNANDA CUNDAR YATACUE	V/ LA UNION	3124562784	3124532345	
BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO	01/04/2025	MARCELA CASTRO COICUE	V/AFILADOR	3209130217	3138432004	
JUAN DAVID BRAVO ROSALES	01/04/2025	AMPARO MERCEDES ROSALES	V/CANADA	3228743550	3219583353	
LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE	01/07/2025	LUZ DARY LUCITANTE QUETA	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3227166392	3114726633	
ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES	01/08/2025	YEIMAR ANDRES RODRIGUEZ BARRETO	V/AFILADOR	3223873560	3229159815	

BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE	01/08/2025	YAJANDRA ROCIO TRUJILLO LUCITANTE	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3227166392	3114726633	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
DAZA IBARRA	ANDRES MAURICIO	Mantienen siempre los vínculos afectivos fortalecidos, son muy respetuosos, cariñosos. Brindan los cuidados necesarios para el buen desarrollo y bienestar de ella y de su bebe que esta lactando
ROSALES MORALES	ERICK YESID	La madre fortalece los lazos afectivos, llenos de respeto y cariño. brinda los cuidados esenciales para asegurar el bienestar tanto de ella como del bebé, creando un ambiente amoroso y protector que fomenta su desarrollo saludable.
LOAIZA ROSALES	ERIKA DAYANA	La madre cultiva conexiones emocionales, llenas de amor y consideración. Provee lo necesario para garantizar el bienestar de ambos, generando un entorno cariñoso y seguro que apoya el crecimiento saludable del bebé.
GRIJALBA TANGUILA	SOFIA KATALEYA	Es una familia que transforma el hogar en un espacio lleno de amor y alegría. la comunicación familiar se vuelve esencial, ya que cada mirada, cada sonrisa y cada pequeño gesto contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos.
CAICEDO ZAMBRANO	AMAIA SOFIA	La familia demuestra estar siempre interesada en asistir a los encuentros, en fortalecer temas propuestos por los agentes educativos.
MUCHABISOY PORTOCARRERO	BRIANNA MILLERLANDY	Mantienen siempre los vínculos afectivos fortalecidos, son muy respetuosos, cariñosos con su hija. Brindan los cuidados necesarios para el buen desarrollo y bienestar de ella.
ZAMBRANO ROSALES	MILAN SANTIAGO	En esta familia, la solidaridad es el pilar que los une. Cada miembro aporta su energía y su entusiasmo, creando un ambiente en el que todos se sienten valorados y escuchados. Juntos, celebran los logros y comparten las dificultades, fortaleciendo lazos que trascienden el tiempo. Con cada experiencia vivida.
ROSERO LOPEZ	IAN ADAEL	La familia participa en actividades propuestas por las agentes educativas, de la misma forma propone algunos temas que quisiera se fortalezca en su hogar. Son responsables con todo lo relacionado a su hijo en cuanto a salud y bienestar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
GONZALEZ PALMAR	EFRAIN DAVID	La familia se caracteriza por la responsabilidad y la dinámica de trabajar en equipo, de manera exitosa como padres de sus hijos. Donde día a día fortalecen los vínculos afectivos.
TRUJILLO QUINTERO	DANIER ALEXANDER	Mantienen siempre los vínculos afectivos fortalecidos, son muy respetuosos, cariñosos con su hijo. Brindan los cuidados necesarios para el buen desarrollo y bienestar de él.
ORTEGA CASTRO	BRIANA YARITZA	La familia muestra un constante compromiso por participar en los encuentros en la uca y en los encuentros en el hogar, buscando fortalecer los temas sugeridos por el talento humano.
BRAVO ROSALES	JUAN DAVID	Siempre cultivan conexiones emocionales sólidas, mostrando un gran respeto y cariño hacia su hijo. Proporcionan la atención adecuada para asegurar su crecimiento y felicidad.
GUERRERO CAJAS	VALERY SAMANTHA	Son una familia amorosa, respetuosa que día a día están pendiente de las necesidades que entre todos tengan por fortalecer.
TONGUINO ROSERO	ANNIE SALOME	Son una familia unida, llena de cariño y comprensión, que se esfuerza cada día por apoyar y atender las necesidades de cada uno de sus miembros, siempre buscando crecer juntos.
VACA SEGURA	EMILY SAMARA	La familia se caracteriza por la responsabilidad y la dinámica de trabajar en equipo, de manera exitosa como padres de su hija. Donde día a día fortalecen los vínculos afectivos.
QUINTERO MEZA	VALERIN KATERINE	La familia demuestra estar siempre interesada en asistir a los encuentros, en fortalecer temas propuestos por el agente educativo y por los apoyos en salud y psicosocial.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
GONZALEZ PALMAR	DARWIN JOSE	La familia se caracteriza por la responsabilidad y la dinámica de trabajar en equipo, de manera exitosa como padres de sus hijos. Donde día a día fortalecen los vínculos afectivos.
TRUJILLO MONTILLA	LIZBETH ARACELY	Son una familia que se cuidan y se alientan mutuamente, creando un ambiente de confianza y respeto. Cada día trabajan en fortalecer sus lazos, compartiendo momentos de alegría y superando juntos los desafíos que la vida les presenta.
CARRERA CUNDAR	LUISA FERNANDA	Familia unida, donde cada individuo se apoya y motiva al otro, cultivando un espacio de comprensión y consideración. Día tras día, se esfuerzan por estrechar sus conexiones, disfrutando de instantes de felicidad y enfrentando juntos las adversidades que surgen en su camino
GARCIA LUCITANTE	LIAM KALETH	Familia Cofán unida, que vive sus raíces con orgullo. Se apoyan, se entienden y caminan juntos con la sabiduría de sus ancestros, enfrentando la vida con fuerza, respeto y alegría.
TRUJILLO LUCITANTE	BLEIMAR NAJIMI	Madre joven del pueblo Cofán, que afronta con valentía su rol de crianza a temprana edad. Con amor y dedicación, cuida de su hijo de 4 meses, transmitiéndole desde el inicio el valor de su cultura y tradiciones. Aunque su camino presenta retos, su fortaleza y compromiso reflejan el espíritu resiliente de su pueblo, manteniendo viva la esperanza de un futuro lleno de respeto, unión y bienestar para ambos.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Comisaria de familia	x				Asesorías jurídicas y medidas de seguridad	Johana Maritza Ordoñez Ponce- Cel 3148970154
ICBF centro zonal la hormiga	x				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes	María Eugenia Salazar Cel 3103284221
ESE-hospital fronterizo la dorada	x				Salvar vidas-brindar salud y atenciones medicas	Olga lucia cuasquer 3134821413
Dirección local de salud					Coordina servicios. Promueve bienestar. Vigila salud.	María Camila Benavides Guarama _ Cel 3138655133
Aseguramiento En Salud	x				Garantiza acceso Afilia usuarios Protege atención. Cubre servicios."	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710
Sisbén	X				Clasifica población. Identifica necesidades. Focaliza beneficios.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Gestiona orden. Administra seguridad. Coordina gobernabilidad. Supervisa cumplimiento.	Darwin Vallejos Cel.3124458039

Gestion social	X				Apoya comunidad. A la primera infancia Atención con discapacidad	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Oficina de discapacidad	x				Orientar a las familias con discapacidad	Angie camila cortez meneces 3114928770
Coordinación De Educación Carlos Ortega Gonzales	X				Formación Ciudadana Educación Comunitaria Capacitación Institucional Gestión Educativa	Carlos Ortega Gonzales Cel.3122977756
Asuntos Indigenas	X				inclusión Étnica Gestión Intercultural Atención Indígena Derechos Étnicos	Azucena Pilar Tamayo Quintero Cel.3143038415
Secretario De Planeación	x				Ordenamiento Territorial Gestión Proyectos Desarrollo Municipal	Yamid Guillermo Vallejos Cel.3116266323
Coordinación De Deporte	x				Gestión Deportiva Promoción Deporte Deporte Comunitario	Yilmer Adrián Andrade Diaz Cel.3156128794
Coordinación Cultura	x				Promoción Cultura Cultura Comunitaria Expresión Artística	Carlos Muñoz Cel.3126171946
Desarrollo Comunitario	x				Gestión Social Apoyo Comunitario Desarrollo Social Participación Ciudadana	Alex Melo Cel. 3208980993
Personería	x				Defensa Derechos Vigilancia Pública Control Disciplinario	Yeferson Morales Cel. 3124032969

Fiscalia-URI	x				Investigación Penal Acción Judicial Justicia Inmediata	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Regular y fiscalizar el ejercicio notarial	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernolariado
Juzgado	x				Proteger los derechos y garantizar una convivencia pacífica	jprmpal01sanmiquelpt@notificacionesri.gov.co
Estación De Policía - La Dorada	x				Solicitud demandas y quejas etc.	Teniente Herlinton Velásquez Cel.3228579924
Registraduría Nacional	x				Organiza de manera desconcentrada amenaza o vulneración de derechos.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**SI**	**SI**		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	**SI**	**SI**		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	**SI**	**SI**		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	**NO**	**SI**		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	**NO**	**NO**		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	**SI**	**SI**		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	**NO**	**NO**		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO	EMILY SAMARA VACA SEGURA	LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA	VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA	AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO	BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO	ZOE KATHALEYA QUINTERO APRAEZ	ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA	DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO	**DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR**	**EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR**	LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR	IAN ADAEL ROSERO LOPEZ	JUAN DAVID BRAVO ROSALES	LYAN MATIAS ALVAREZ ALVAREZ	ERICK YESID ROSALES MORALES	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES	NATHALY AILANY CARDENAS ROSERO	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS	BRIANNA MILLERLANDY MUCHARISOY PORTOCARRERO				TOTA, GRUPO
	Edad	**3 A**	**3 A**	**4 A**	**3 A**	**1 A**	**2 A**	**1 A**	**1 M**	**2 A**	**3 A**	**1 A**	**3 A**	**1 A**	**2 A**	**3 A**	**1 M**	**1 A**	**1 M**	**2 M**	**2 A**	**1 A**				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ANNIE SALOME TONGUINO ROSERO	EMELY SAMARA VACA SEGURA	LIZBETH ARACELY TRUJILLO MONTILLA	VALERIN KATERINE QUINTERO MEZA	AMAIA SOFIA CAICEDO ZAMBRANO	BRIANA YARITZA ORTEGA CASTRO	ERIKA DAYANA LOAIZA ROSALES	ANDRES MAURICIO DAZA IBARRA	DANIER ALEXANDER TRUJILLO QUINTERO	**DARWIN JOSE GONZALEZ PALMAR**	**EFRAIN DAVID GONZALEZ PALMAR**	LUISA FERNANDA CARRERA CUNDAR	IAN ADAEL ROSERO LOPEZ	JUAN DAVID BRAVO ROSALES	LIAM KALETH GARCIA LUCITANTE	ERICK YESID ROSALES MORALES	MILAN SANTIAGO ZAMBRANO ROSALES	BLEIMAR NAJIMI TRUJILLO LUCITANTE	SOFIA KATALEYA GRIJALBA TANGUILA	VALERY SAMANTHA GUERRERO CAJAS	BRIANNA MILLERLANDY MUCHABISOY PORTOCARRERO				TOTA, GRUPO
	Edad	3 A	3 A	4 A	3 A	1 A	2 A	22 A	3 M	2 A	4 A	2 A	3 A	2 A	3 A	3 M	3 M	1 A	4 M	6 M	3 A	1 A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.								N/A																		
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.							N/A																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

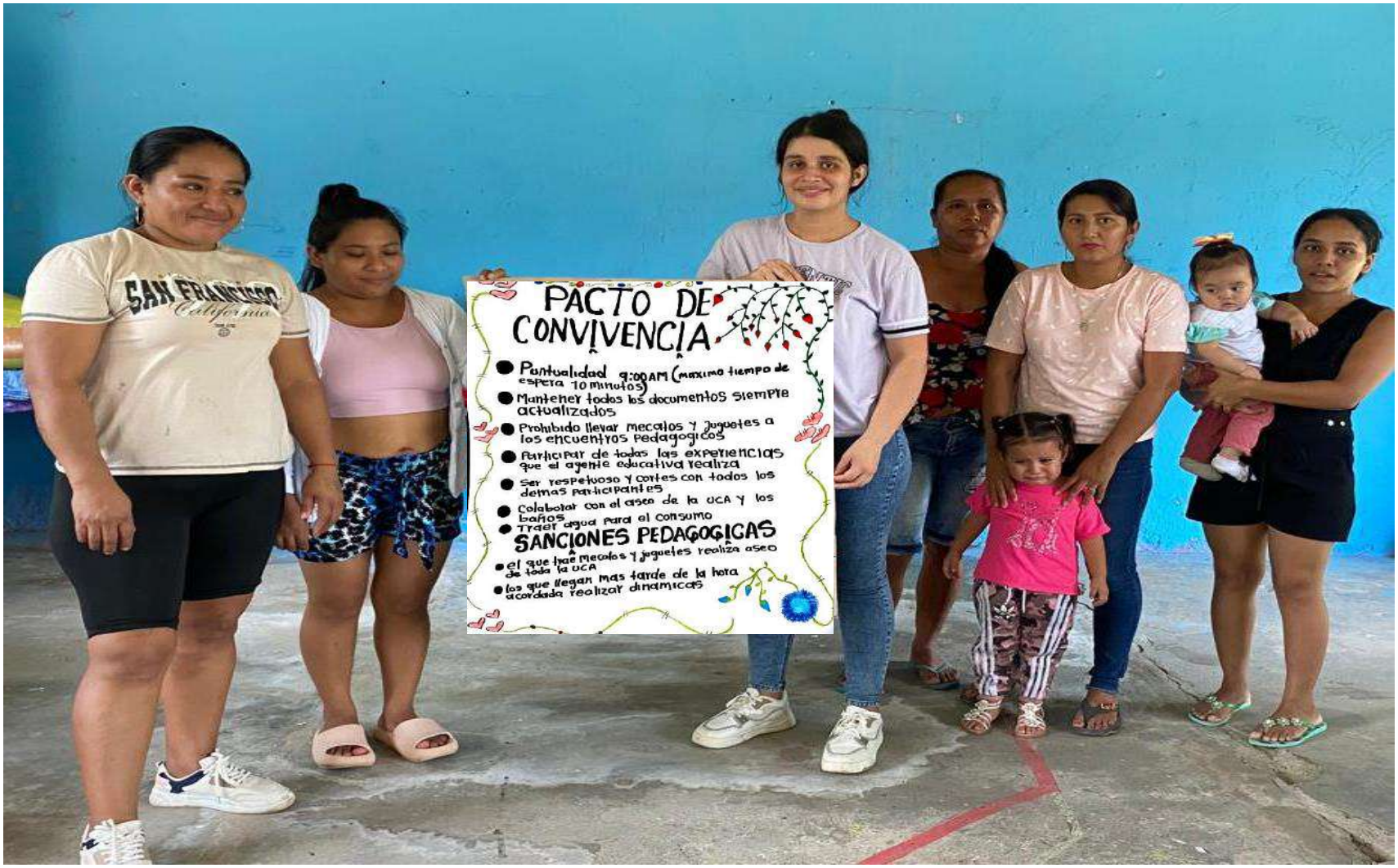
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		la uca no cuenta con este servicio
Preparación de alimentos	x		comité establecido en mutuo acuerdo
Combustible	x		hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		espacio de grupo de comité asignado
Agua potable	x		agua hervida por grupo asignado
Ingredientes culinarios	x	x	en compromiso por la eas y la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			arroz, harina de maíz, harina de trigo, maíz mazamorra, avena y fruta
Leche y productos lácteos			Quesos ,leche en polvo y liquida
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			Huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define, comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	grupo a signado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	casete comunal no cuenta con menaje para preparación y servicio de los alimentos.
	¿Quién los proporciona?	compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara, y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	se define, comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quiénes estarán encargados?	grupo a signado en el comité

Observaciones generales
De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en la UCA, se establece grupos de comité para preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara). en los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Andres Daza	Shaila Ibarra Barrios	Shaila Ibarra.
2	NAthaly Cardenas	Claudia Rosero	Clau Yuu R
3	SoFia Grijalba	Angelica Tanguila	Angelica
4	Amaia Calcedo	Deisy Zambrano	Deisy Zambrano
5	ZOE QUINTERO	JHOANA DERAEZ	JHOANA A.R.
6	Milan Zambrano	Maria R	Maria D
7	Ian adael rosero	Karen stefania lópez	Karen lópez
8	EFraim gonzalez	Kheren Palmar	Kheren palmar
9	Derwin Gonzalez	Fran gonzalez	Fran gonzalez
10	Emely Ubca	Liseth Andrea Segura	Liseth Segura.
11	Daniel Trujillo	Nayely Trujillo	Nayely Trujillo
12	Briana ortega	marcela castro	marcela castro
13	Valerin Q	Yuli Paola M	Yuli Paola M
14	Samantha Guerrero	Nubia Shirley Casas	NUBIA CASAS
15	Juan Bravo	AMPARO Mercedes R.	Mercedes R.
16	Lyan Alvarez	Marly Alvarez	Naylor Alvarez
17	Annie Tongoino	Carmen Rosero	Carmen Rosero
18	Luisa Carrera	Maria Cundar	Maria Cundar
19	Arely Trujillo	lorena Montilla	lorena Montilla
20	Erick Rosales	marta morales	marta morales
21	Briana Machavisoy	Daniela Ceballos	Daniela C.
22			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo 18/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	x		espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		la uca no cuenta con este servicio
Preparación de alimentos	x		comité establecido en mutuo acuerdo
Combustible	x		hogar del comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		espacio de grupo de comité asignado
Agua potable	x		agua hervida por grupo asignado
Ingredientes culinarios	x	x	en compromiso por la eas y la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			arroz, harina de maíz, harina de trigo, maíz mazamorra, avena y fruta
Leche y productos lácteos			Quesos ,leche en polvo y liquida
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			Huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	se define, comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	grupo a signado en el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	casete comunal no cuenta con menaje para preparación y servicio de los alimentos.
	¿Quién los proporciona?	compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, cuchara, y vaso)
Equipo	Condiciones o acciones	se define, comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de los alimentos en su hogar.
	¿Quiénes estarán encargados?	grupo a signado en el comité

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en la UCA, se establece grupos de comité para preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara). en los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18-04-2023 **UCA:** Mis Tiernos Amiguitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Yiarely Trujillo	Lorena Montilla	Lorena Montilla
2	ERIKA LOAIZA	ERIKA LOAIZA	ERIKA LOAIZA
3	Bleimar Trujillo	Yojandra Lucitante	Yojandra Lucitante
4	Amaia Calcedo	Deisy Zambrano	Deisy Zambrano
5	Samantha Guerrero	NUBIA CASAS	NUBIA CASAS
6	Briana Ortega	marcela castro	marcela castro
7	Andrés Daza	Shaila Ibarra B.	Shaila Ibarra B
8	Liam Garcia	Luzdary Lucitante	Luzdary Lucitante
9	Annie Salome Tanguino R	Carmen Lusdavi Rosero	Carmen Rosero
10	Ian Adael Rosero López	Karen stefania lopez castro	karen lópez
11	Luisa Correra	Maria Cundar	Maria Cundar
12	Valeria quintero M	Geraldo quintero	Geraldo Quint
13	CFrain gonzalez	Karen Palmar	Karen palmar
14	Brianna muchavisoy	Daniela Ceballos	Daniela
15	Sofia Grijalba	Angelica Tanguila	Angelica
16	Milan Zambrano	Maria R	Maria R
17	Darwin gonzalez	Fran gonzalez	Frangonzalez
18	Juan David Bravo	Mercedes Rosales	Mercedes R.
19	Dylan Alexander Trujillo	Nayely Trujillo	Nayely Trujillo
20	Emely Samara Vaca Segura	Liseth segura	Liseth segura
21	Erick Yesid Rosales	Maritza morales	Maritza morales
22			

321 48 93 186
321 77 48 798

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante el proceso de caracterización inicial en la unidad de atención "Mis Tiernos Amiguitos", ubicada en la vereda El Afilador, se identificaron varias situaciones que evidencian debilidades en las prácticas y acciones desarrolladas por las familias en relación con la atención y el acompañamiento a sus hijos e hijas desde la gestación. Entre las principales falencias observadas, se destacan las siguientes: Poca generación de experiencias significativas relacionadas con el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del entorno y el acercamiento a la literatura desde las primeras etapas de vida. Débil promoción de la construcción de normas y límites en el entorno familiar, fundamentales para el desarrollo socioemocional de niñas y niños. Ante este panorama, se considera prioritario fortalecer dichas prácticas mediante estrategias que promuevan la concientización y el compromiso de las familias. El objetivo es generar un cambio positivo y sostenible que impacte de manera integral a cada uno de los miembros del núcleo familiar, garantizando entornos protectores, afectivos y estimulantes para el desarrollo infantil

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la actualización correspondiente al quinto trimestre y tras tres meses de acompañamiento, se ha evidenciado que las experiencias pedagógicas, junto con los encuentros comunitarios y en el hogar, han favorecido la integración activa de las familias. La participación de madres gestantes y de las niñas y niños ha permitido enriquecer los espacios de aprendizaje, promoviendo vínculos afectivos sólidos y el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza. A través de los acompañamientos a distancia, se ha logrado mantener la continuidad en los procesos, brindando orientaciones oportunas y fomentando la corresponsabilidad de las familias en el desarrollo integral de sus hijos. Para la priorización y el acompañamiento del grupo, resulta fundamental seguir potenciando actividades que estimulen la autonomía, la comunicación y el desarrollo socioemocional, al mismo tiempo que se consolidan estrategias de apoyo y sensibilización dirigidas a las madres gestantes, asegurando así un proceso formativo integral y sostenido.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las familias tienen concepciones muy definidas sobre diversos temas, incluida la estructura familiar, que generalmente está compuesta por la madre, el padre, abuelos, tíos, primos, entre otros. Además, es fundamental considerar el desarrollo infantil, que se refiere a las características y cualidades que cada niña y niño posee. Asimismo, es importante proporcionar un entendimiento claro sobre lo que implica la educación inicial.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Se priorizan experiencias pedagógicas basadas en el juego, la exploración del entorno y la interacción con otros, favoreciendo el desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y socioemocional. Para las madres gestantes, se proponen actividades de sensibilización y reflexión en torno al cuidado prenatal, el vínculo afectivo temprano y la preparación para la crianza, fortaleciendo la red de apoyo familiar y comunitaria. Los encuentros comunitarios, las visitas al hogar y los acompañamientos a distancia se consolidan como estrategias clave para garantizar continuidad en el proceso, promover la participación activa de las familias y generar aprendizajes significativos. De esta manera, se construyen ambientes pedagógicos donde el afecto, la seguridad y la participación son pilares fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1-Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	4.Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/6/2025	9:00-am 12:00pm	DARWIN CHUQUIZAN_AGENETR EDUCATIVO DAYRA MARICELA INAGAN_APOYO PSICOSOCIAL RODRIGO PEÑA_APOYO EN SALUD	VEREDA AFILADOR_CASETA COMUNAL
24/07/2025	9:00-am 12:00pm	DARWIN CHUQUIZAN_AGENETR EDUCATIVO YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL VIVIANA MARIN ORDOÑEZ_APOYO EN SALUD	VEREDA AFILADOR_CASETA COMUNAL
21/08/2025	9:00-am 12:00pm	DARWIN CHUQUIZAN_AGENETR EDUCATIVO YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL VIVIANA MARIN ORDOÑEZ_APOYO EN SALUD	VEREDA AFILADOR_CASETA COMUNAL
18/09/2025	9:00-am 12:00pm	DARWIN CHUQUIZAN_AGENETR EDUCATIVO YENIFER OSSA RODRIGUEZ_APOYO PSICOSOCIAL	VEREDA AFILADOR_CASETA COMUNAL
23/10/2025	9:00-am 12:00pm	DARWIN CHUQUIZAN_AGENETR EDUCATIVO_ HELEN KARINA HARTMANN_APOYO EN SALUD _ INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ_APOYO PSICOSOCIAL	VEREDA AFILADOR_CASETA COMUNAL

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	19/06/2025	Hora	9;00am a 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Darwin Chuquizan Yanguatin	Rol:	Agente Educativo
Rodrigo Peña	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Dayra Maricela Inagan	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, se busca garantizar la participación de todos los niños y niñas, respetando sus ritmos, capacidades y contextos. A través de actividades lúdicas y espacios de diálogo, se promueven valores como la inclusión, el respeto y el autocuidado, favoreciendo su desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, pan y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se invita cordialmente a las familias y a los niños y niñas a participar y disfrutar de una enriquecedora experiencia pedagógica. Se invita cordialmente a las familias y a los niños y niñas a participar y disfrutar de una enriquecedora experiencia pedagógica.
Rompehielos "Saludo de colores": Los participantes forman un círculo y reciben una cinta o tarjeta de color. Cada color indica una forma de saludo (como chocar los cinco, abrazo o saludo con el codo), fomentando la interacción.
Actividad "Manitos con Derechos": Se entrega a cada familia pinturas, hojas y pinceles para estampar las manos del niño o niña. Alrededor, con ayuda del adulto, se escriben frases como "Tengo derecho a jugar" o "Me deben cuidar". Luego, las creaciones se exponen en un mural titulado "Los derechos que nos unen".

Rompehielos "Saludo de colores": Los participantes forman un círculo y reciben una cinta

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La jornada inicia con una bienvenida sensorial con sonidos de la de la naturaleza y la presentación del personaje *Amay, la danta guardiana*. Se realiza una lectura participativa del cuento: cada madre recibe una imagen de una página y se ubica en un punto del salón. Las demás recorren cada estación leyendo el cuento, mientras las madres preguntan a los niños qué hace Amay en cada imagen.

Luego, madres e hijos dibujan la parte del cuento que más les gustó, decorándola con bolitas de papel. Esta actividad fortalece la motricidad fina y asegura la participación de todos los niños, incluyendo al niño con discapacidad.

Las creaciones se pegan en un mural colectivo llamado **"Los sueños que cuidamos juntos"**. Se finaliza con una reflexión en grupo y una ronda musical, resaltando la importancia de proteger los sueños y derechos de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

marcadores, tubos del rollo de papel higiénico, Colbón, cinta, vinilos, pinceles, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
leche, agua, queso, pan etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres e hijos participaron juntos en la actividad lúdica, compartiendo cantos, juegos de imitación y movimientos corporales. Se generó un ambiente de alegría, cercanía y conexión afectiva que fortaleció el vínculo entre ellos y permitió a los niños expresarse con libertad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy positivo de integración. Las familias compartieron los alimentos con entusiasmo, demostrando solidaridad y trabajo en equipo. Además, permitió fortalecer la convivencia y el sentido de comunidad entre las madres participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las madres aprendieron fue la importancia del juego como herramienta para fortalecer el desarrollo de sus hijos, así como la necesidad de brindar tiempo de calidad, afecto y atención en cada actividad compartida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incluir más dinámicas participativas entre madres e hijos.
- Invitar a un profesional de la salud o nutrición para orientar a las familias.
- Organizar con anticipación los aportes para la olla comunitaria y asegurar variedad en los alimentos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a dedicar más tiempo al juego y a la interacción afectiva con sus hijos, a reforzar lo aprendido en casa mediante actividades sencillas, y a participar activamente en los próximos encuentros, promoviendo el respeto, la colaboración y el cuidado mutuo dentro de la comunidad.

Registro visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres e hijos compartieron juntos los juegos y canciones, creando un ambiente de alegría, cercanía y participación activa que fortaleció el vínculo entre ellos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa por parte de las familias. Las madres siguieron con atención las orientaciones y acompañaron a sus hijos durante las actividades, generando momentos de aprendizaje, exploración y juego que fortalecieron el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, comprendieron la importancia del juego en el desarrollo infantil y fortalecieron el vínculo afectivo con sus hijos a través de experiencias lúdicas y significativas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro muy positivo. Las familias colaboraron con los ingredientes y compartieron los alimentos en un ambiente de solidaridad y armonía, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma amorosa y consciente. Las madres gestantes participaron activamente, estableciendo vínculos afectivos con sus bebés a través del diálogo, el canto y las caricias. Se promovió el reconocimiento del bebé desde el vientre como un ser que siente y se conecta con su entorno, fortaleciendo así el vínculo temprano y el cuidado desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la puntualidad en la llegada de las familias, contar con más materiales didácticos para los niños y niñas, y organizar mejor los espacios para mayor comodidad. También sería útil incluir nuevas estrategias que fortalezcan la participación activa de todos los asistentes, incluyendo a las madres gestantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/07/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Darwin Chuquizan Yanguatin	Rol:	Agente Educativo
Sther Viviana Marín Ordoñez	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Jennifer Alexandra Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, se busca fortalecer el vínculo afectivo y la expresión artística entre los niños, niñas menores de 4 años y sus familias, propiciando experiencias sensoriales, creativas y participativas desde la gestación, garantizando la inclusión y el disfrute de todos los participantes, especialmente de aquellos con discapacidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina, chocolate y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola para ti", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se invita a las familias a participar en un juego musical muy divertido. Mientras suena la música, deben bailar o desplazarse libremente por el espacio. Cuando la música se detiene y se menciona un color, todos deben quedarse quietos como estatuas, representando con su cuerpo un objeto o emoción que relacione con ese color (por ejemplo: amarillo = sol feliz). Esta actividad favorece la expresión corporal, la imaginación y la atención conjunta.

Luego, se entrega a cada familia una silueta de un pez y una hoja, junto con vinilos, pinceles y colores. Padres, madres o cuidadores pintan junto a sus hijos, decorando libremente el pez y la hoja con creatividad.

Al finalizar, nos reunimos en círculo y cantamos juntos:

Había una vez un pez, que nadaba al revés, y si se moja, se moja, ¡se convierte en una hoja! Había una vez una hoja que caía muy gloriosa,
y si se moja otra vez, ¡se convierte en un pez!"

:

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica 15. accion15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante este espacio se promueven experiencias artísticas libres con los niños, en donde con papel, crayolas, pinceles o elementos naturales (hojas, semillas, flores), pueden realizar una creación libre guiados por su imaginación. Se acompaña el proceso reconociendo sus elecciones y motivando el juego.
Mientras tanto, los adultos observan y participan, fomentando la comunicación afectiva y el disfrute. También se cantan rondas tradicionales como “La vaca Lola” o “Los pollitos dicen”.
El niño con discapacidad cuenta con apoyo para manipular materiales, y los tiempos son flexibles para respetar su ritmo y forma de expresión.
NOTA: También se socializará el desarrollo de las escalas cualitativa y sobre al autoabastecimiento la practica 17
Prevención de envenenamiento e intoxicación:
Se recuerda a las familias la importancia de mantener fuera del alcance de los niños todas las sustancias tóxicas como productos de limpieza, medicamentos y venenos. Guardarlos en lugares altos y seguros, y enseñar a los niños a no consumir nada sin supervisión.
20 de julio - Día de la Independencia:
Se invita a las familias a hablar con sus hijos sobre esta fecha especial, resaltando los valores de libertad, respeto y amor por nuestro país. Pueden hacer en casa una bandera con materiales reciclados y compartir en familia lo que significa vivir en libertad. Cada madre con su hijo en una hoja pintara la bandera con sus tres colores
Observación: se desarrollará orientación sobre la identificación y control de las emociones en los niños, niñas y madres.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Pinturas no tóxicas y comestibles
Cartulinas con mapa de Colombia
Papel bond, hojas de colores
Pinceles, esponjas,
Crayolas, marcadores
Mural comunitario
Música infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Pintar con las manos, expresar emociones, aprender sobre el cuidado frente a intoxicaciones, compartir en la olla comunitaria y celebrar el 20 de julio con cantos y relatos del Grito de Independencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bonita y compartida. Las familias disfrutaron del chocolate, las arepas de harina y la fruta. Fue un momento de unión, alegría y conversación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a cuidar mejor a los niños frente a intoxicaciones, a reconocer y expresar emociones, y la importancia de compartir en familia desde la gestación. También recordaron la historia del 20 de julio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Incluir más juegos para los niños.
- Hacer más actividades al aire libre.
- Traer música o instrumentos para compartir cantos.
- Profundizar en temas de salud y primeros auxilios.
- Incluir más variedad en los alimentos de la olla comunitaria

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a cuidar con más atención la salud de niñas y niños, evitando dejar sustancias peligrosas al alcance. También manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo en casa, escuchando y hablando sobre las emociones. Reconocieron la importancia de acompañar desde la gestación con amor, arte y cuidado. Finalmente, expresaron su interés en seguir participando activamente en los próximos encuentros comunitarios, valorando estos espacios de aprendizaje, unión y tradición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Compartir la olla comunitaria, pintar con los niños, aprender sobre el cuidado frente a intoxicaciones y celebrar el 20 de julio con cantos y alegría.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy bien. Fue un momento de unión, diálogo y alegría. Las familias compartieron chocolate, arepas y fruta, fortaleciendo el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con mucha participación y entusiasmo. Las familias y los niños se involucraron en las actividades artísticas, reflexionaron sobre el cuidado en el hogar y compartieron aprendizajes desde sus saberes y emociones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con ternura y atención. Las madres gestantes participaron activamente, fortaleciendo el vínculo con sus bebés a través del arte, la palabra y el compartir en familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró. Las familias comprendieron la importancia de prevenir intoxicaciones, expresaron emociones, participaron activamente en experiencias artísticas y fortalecieron la unión familiar, desde el embarazo hasta la infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más juegos para los niños, ofrecer nuevos alimentos en la olla comunitaria, realizar actividades al aire libre y profundizar en temas de salud y cuidado en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Darwin Chuquizan Yanguatin	Rol:	Agente Educativo
Sther Viviana Marín Ordoñez	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Jennifer Alexandra Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, se busca fortalecer el vínculo afectivo y la expresión artística entre los niños, niñas menores de 4 años y sus familias, propiciando experiencias sensoriales, creativas y participativas desde la gestación, garantizando la inclusión y el disfrute de todos los participantes, especialmente de aquellos con discapacidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
empanadas, mazamorra y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola como estas", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con el juego **"El viento mueve las alas"**, en el que niños y padres extienden los brazos como si fueran cometas, corriendo y girando suavemente por el espacio. Cuando se da la señal de "¡alto!", todos se quedan quietos como si el viento se hubiera detenido.

A continuación, se forman dos grupos; cada grupo recibe un pliego de papel para dibujar la silueta de una cometa grande. Los niños, con el apoyo de sus cuidadores, la decoran utilizando **bolitas de papel de colores**, fomentando en ellos la actividad de rasgado y pegado.

Posteriormente, se realiza la dinámica **"Sube, sube mi cometa"**, en la que todos levantan los brazos simulando que su cometa vuela alto, con el fin de hacer la actividad más divertida y participativa.

Una vez finalizada la decoración, cada grupo tendrá la oportunidad de **exponer su cometa terminada**, mostrando la creatividad lograda en compañía de los niños y niñas. Finalmente, se les invita a compartir brevemente cómo fue la experiencia de participación con sus hijos durante el desarrollo de la actividad.

:

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

La Práctica 1 invita a que los cuidadores ofrezcan experiencias artísticas a los niños desde la gestación, favoreciendo su creatividad y expresión.

La Práctica 15 orienta a las familias a mantener lejos de los niños objetos cortopunzantes como tijeras o cuchillos, previniendo accidentes y laceraciones.

En la jornada, al momento de compartir la olla comunitaria, se refuerza el hábito del lavado de manos cantando *"PIMPO"*, resaltando la importancia de la higiene en casa y fuera de ella**.** **Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza la dinámica **"Atrapa el viento"**, en la que cada madre recibe una bomba. Una por una, la lanzan lo más alto posible y, mientras esta cae, dicen su nombre y mencionan lo que más disfrutan sus hijos, por ejemplo: jugar con carros, cantar, bailar, entre otros.

A continuación, se desarrolla la segunda parte de la actividad: cada madre se ubica de frente con su niño y juntos se lanzan la bomba, procurando que no caiga al suelo. En este ejercicio se trabajan aspectos como la coordinación, la lateralidad y el trabajo en equipo entre madre e hijo.

Finalmente, como cierre de la jornada, todas las madres, cuidadores y niños se dirigen a la cancha para **hacer volar las cometas que cada familia trajo desde su casa**, disfrutando de un momento lleno de alegría, unión familiar y contacto con el entorno.

Nota: Durante este espacio también se realizará una breve socialización sobre la **celebración de la lactancia materna**, resaltando su importancia en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Prevención de riesgos sobre laceraciones y riesgos:

Es importante prevenir riesgos de laceraciones en los niños evitando el uso de objetos cortopunzantes, supervisando sus juegos y manteniendo los espacios libres de vidrios, clavos o superficies ásperas. Los cuidadores deben estar atentos a que los niños usen calzado adecuado y siempre acompañarlos en sus actividades, garantizando un entorno seguro y protector.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano

Pinturas no tóxicas y comestibles

Pliego de papel

Papel bond, hojas de colores

Pinceles, esponjas,

Crayolas, marcadores

Mural comunitario

Música infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y sus familias decoraron las cometas y luego salieron a volarlas, ya que fue una experiencia de alegría, unión y participación en la que todos disfrutaron.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, los cuales fueron suficientes, variados y compartidos en un ambiente de integración y armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de compartir tiempo de calidad con sus hijos, fortalecer la creatividad a través de la expresión artística y fomentar hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugirió realizar actividades con más participación de los niños en juegos al aire libre y fortalecer los espacios de socialización entre las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través de actividades de juego, diálogo y expresión artística en el hogar.
- Promover en los niños hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos antes de consumir alimentos y después de jugar.
- Fomentar el cuidado y la seguridad en casa, evitando riesgos con objetos cortopunzantes y manteniendo limpios los espacios.
- Dedicar tiempo de calidad para compartir actividades al aire libre como volar cometas, que fortalecen la unión familiar y la creatividad.
- Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando a la olla comunitaria y compartiendo experiencias de crianza.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y sus familias decoraron las cometas y luego salieron a volarlas, ya que fue una experiencia de alegría, unión y participación en la que todos disfrutaron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera dinámica y participativa. Las actividades como el juego “El viento mueve las alas”, la decoración de cometas y la dinámica con bombas favorecieron la expresión corporal, la creatividad y la unión entre niños y familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque se fortaleció el vínculo afectivo entre los niños y sus familias, se promovió la expresión artística y se garantizó la participación de todos en un ambiente inclusivo y respetuoso, tal como estaba planteado en la

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera organizada y satisfactoria. Hubo buena disposición de las familias en la preparación y todos disfrutaron de los alimentos en un ambiente de integración comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron positivas, cercanas y respetuosas. Los niños mostraron entusiasmo y disposición para participar, mientras que las madres gestantes y cuidadores expresaron sentirse incluidos y reconocidos en la jornada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la distribución del tiempo para cada actividad, asegurando que todas las experiencias se realicen sin afán. También se propone reforzar la participación de todas las familias en los momentos de socialización.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Darwin Chuquizan Yanguatin	Rol:	Agente Educativo
Sther Viviana Marín Ordoñez	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
Jennifer Alexandra Ossa Rodríguez	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial respetuosa y participativa, se busca promover en las familias la organización de rutinas y actividades cotidianas junto con los niños y niñas menores de 4 años, anunciando de manera oportuna los cambios que se presenten, con el fin de brindarles seguridad, confianza y estabilidad emocional. Esta práctica favorece la construcción de hábitos saludables, fortalece el vínculo familiar y garantiza que cada integrante participe activamente en la vida diaria, incluyendo a mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena ,arepas de trigo y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola como estas", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos: Juego **inicial — "Despierta y duerme"**

- Se inicia con un saludo de bienvenida a padres, niños, gestantes y al niño con discapacidad; se les invita a formar un círculo.
- El agente educativo explica que van a representar una rutina diaria mediante movimientos sencillos y divertidos.
- Cuando el facilitador diga "¡despierta!": todos se levantan, estiran los brazos como si abrieran los ojos y bostezan.
- Cuando diga "¡desayuno!": simulan comer con una cuchara grande, exagerando el gesto.
- Cuando indique "¡jugar!": los niños corren suavemente alrededor de sus padres mientras éstos aplauden y animan.
- Cuando diga "¡dormir!": se recuestan suavemente en el piso o se sientan abrazando a su hijo, simulando descanso.
- Con esta secuencia se orienta a las familias sobre la organización de las rutinas y la importancia de anunciar los cambios para que los niños se anticipen y se sientan seguros.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

La Práctica 4 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar

La Práctica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud

En la jornada, al momento de compartir la olla comunitaria, se refuerza el hábito del lavado de manos cantando *"PIMPO"*, resaltando la importancia de la higiene en casa y fuera de ella**.** **Nota:** se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a cada familia a escoger una de las actividades trabajadas en la dinámica anterior (por ejemplo: hora de jugar, hora de cenar o momento de dormir) y dramatizar cómo anuncian ese cambio a su hijo o hija en casa.
Un padre puede decir: *"Hija, vamos a guardar los juguetes porque ya es hora de cenar"*, acompañando el anuncio con gestos que refuercen la acción.
Otra familia puede representar la hora de dormir, cantando una canción de cuna o apagando una linterna para simular el descanso.
Con esta actividad, las familias practican formas cariñosas y claras de comunicar los cambios en las rutinas, fortaleciendo la confianza y seguridad de los niños.
NOTA: Durante este espacio se realizará una breve socialización sobre las **mordeduras** de animales, resaltando la importancia de prevenirlas y atenderlas oportunamente, ya que pueden poner en riesgo la salud de los niños. Se recomienda a las familias evitar que los niños jueguen solos cerca de perros u otros animales, enseñarles a no provocar a los animales y, en caso de una mordedura, lavar inmediatamente la herida con abundante agua y jabón y acudir al centro de salud más cercano.
En cuanto a la prevención de **picaduras**, es fundamental tener precauciones en los entornos rurales. Se aconseja mantener los espacios limpios para reducir la presencia de insectos, usar ropa adecuada que cubra brazos y piernas, aplicar repelente en la piel de los niños y revisar siempre las camas o el suelo antes de acostarlos o jugar. Ante una picadura, se debe vigilar la reacción del niño y, si se presentan inflamaciones, fiebre o dificultad para respirar, acudir de inmediato al servicio de salud.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Pinturas no tóxicas y comestibles
Pliego de papel
Papel bond, hojas de colores
Pinceles, esponjas,
Crayolas, marcadores
Mural comunitario
Música infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, participaron en la dinámica de "Despierta y duerme". Se evidenció un ambiente lleno de alegría, confianza y cercanía, ya que los padres se integraron activamente con sus hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo a través del juego. Los gestos de ternura y las sonrisas espontáneas demostraron que esta experiencia fue significativa tanto para los adultos como para los pequeños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy organizada. Las familias participaron en la preparación de los alimentos con compromiso y cuidado, aplicando las recomendaciones de higiene y autocuidado. Se compartió un espacio armonioso donde los asistentes degustaron avena, arepas de trigo y frutas. Fue un momento que fomentó la unión, la solidaridad y el trabajo colaborativo entre los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de organizar rutinas diarias con los niños y niñas, anunciando con tiempo los cambios para que ellos se sientan seguros y tranquilos. También resaltaron la relevancia de mantener hábitos de higiene como el lavado de manos antes de los alimentos, y de prevenir riesgos en el hogar relacionados con mordeduras o picaduras de animales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias propusieron incluir más juegos de integración que involucren tanto a los adultos como a los niños, así como ampliar el tiempo destinado a la dramatización de las rutinas para que más participantes puedan exponer. También sugirieron diversificar los alimentos de la olla comunitaria con opciones nutritivas adicionales.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a poner en práctica en sus hogares la organización de rutinas, especialmente en momentos clave como el juego, la alimentación y el descanso, utilizando un lenguaje cariñoso y claro. También asumieron el compromiso de reforzar el lavado de manos con sus hijos antes de cada comida y de mantener los espacios del hogar limpios para prevenir la presencia de animales e insectos que puedan afectar la salud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias compartieron sus dramatizaciones sobre las rutinas en casa. Allí se evidenció la creatividad, el compromiso y la disposición de los participantes para aplicar lo aprendido, mostrando ejemplos concretos de cómo comunicar a los niños los cambios en sus actividades cotidianas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera satisfactoria, con una organización adecuada y el cumplimiento de las medidas de higiene. Se generó un espacio de encuentro solidario en el que todos los asistentes pudieron disfrutar de los alimentos, reforzando la unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y participación activa. Los niños disfrutaron de las dinámicas de juego, mientras los adultos reflexionaron sobre su rol en la organización de rutinas y el cuidado de la salud. La metodología permitió integrar la teoría con la práctica, garantizando aprendizajes significativos en un ambiente alegre y colaborativo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas y afectuosas, con padres y cuidadores participando activamente, brindando confianza y apoyo a sus hijos, lo que favoreció el desarrollo de la experiencia pedagógica e incluyó también a las mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Durante el encuentro se promovió efectivamente la organización de rutinas en las familias, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la adquisición de hábitos saludables. Los participantes demostraron comprensión y apropiación de los contenidos trabajados, comprometiéndose a replicarlos en sus hogares. Esto evidencia que las estrategias pedagógicas utilizadas fueron pertinentes y alcanzaron los objetivos planteados.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede fortalecer la participación de todas las familias durante las dramatizaciones, brindando más tiempo a cada grupo para que comparta sus experiencias. Asimismo, se recomienda variar las estrategias lúdicas para mantener la motivación constante y garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y mujeres gestantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DARWIN CHUQUIZAN YANGUATIN	Rol:	Agente Educativo
HELEN KARINA HARTMANN	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial e inclusivo, se busca promover espacios de encuentro familiar donde las niñas, los niños, madres gestantes y lactantes puedan expresar sus emociones a través del arte, el juego, el canto y la danza. Esta experiencia fortalecerá los vínculos afectivos, el reconocimiento emocional y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad, incluyendo al niño con discapacidad, en un ambiente de respeto y alegría.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Se da la bienvenida a las familias y a los niños con una canción rítmica "Hola, hola como estas", animando a los asistentes a mover sus manos, pies y cabeza. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos: —El apoyo psicosocial realizará una actividad mediante una sopa de letras con el propósito de fortalecer el reconocimiento de conceptos relacionados con la salud mental y el bienestar emocional. A través de este ejercicio lúdico, los participantes identificarán palabras clave como autoestima, emociones, empatía, respeto, escucha y tranquilidad, generando un espacio de reflexión sobre la importancia del autocuidado, la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de relaciones sanas en los entornos familiares y comunitarios. La profesional psicosocial comparte una breve reflexión sobre la importancia de reconocer y expresar lo que sentimos.

- **Juego 1: "Adivina la emoción"**
  Cada madre, junto a su hijo o hija, representa una emoción con su máscara (alegría, tristeza, enojo, sorpresa). Los demás adivinan cuál es.
  👉 Propósito: reconocer las emociones propias y de los demás.
- **Juego 2: "El animalito se mueve"**
  Se invita a las familias a moverse al ritmo de la música imitando el animal de su máscara (pájaro, gato, pez, mariposa, etc.).
  👉 Propósito: fortalecer la expresión corporal, el vínculo

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

La Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

La Práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Lavado de manos y olla comunitaria (20 minutos)

Se realiza el **lavado de manos cantando "PIMPO"**, reforzando hábitos saludables antes del compartir. Posteriormente, las familias disfrutan de la **olla comunitaria**, organizada por los grupos de trabajo., también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Pintamos las emociones:
Se invita a madres e hijos a plasmar en papel kraft la emoción que más les gustó de la jornada. Utilizan pinturas no tóxicas, crayolas o huellas de manos para representar alegría, amor, tristeza o sorpresa. 👉 Propósito: favorecer la expresión libre, la creatividad y la comunicación emocional.
Durante esta actividad, el **apoyo en salud** aprovecha para realizar **peso y talla** de los niños y brindar recomendaciones a las familias.
Comparsa comunitaria "Resuena La Vida"
Se organiza una **comparsa alegre** donde las familias desfilan mostrando sus máscaras al ritmo de canciones infantiles. Todos bailan, cantan y celebran la vida, promoviendo la unión comunitaria y la alegría compartida. 👉 Propósito: fortalecer el trabajo conjunto, la identidad familiar y la participación.
Una vez terminado la experiencia pedagógica se realiza una pequeña reflexión; cada familia comparte cómo se sintió durante la experiencia. El agente educativo refuerza la importancia de seguir reconociendo y expresando emociones en casa a través del juego, el diálogo y el afecto. Se agradece la participación de las familias, del apoyo psicosocial y de salud, y se invita a seguir replicando la práctica en el hogar. Seguidamente se da paso a la verificación de los paquetes nutricionales y firmas de planillas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Las familias se llevan aprendizajes sobre el reconocimiento y la expresión de las emociones, la importancia del autocuidado, el lavado de manos y la alimentación saludable. También valoraron el trabajo en equipo, la inclusión del niño con discapacidad y el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante el juego y la expresión artística.
¿En qué quedamos?
Se acordó continuar practicando en casa actividades que fortalezcan la expresión emocional y los hábitos saludables. Las familias se comprometieron a mantener la participación activa en los encuentros, aportar recetas saludables para la próxima olla comunitaria y seguir promoviendo la inclusión y el respeto en todas las actividades comunitarias.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Pinturas no tóxicas
Pliego de papel
Papel bond, hojas de colores
Pinceles, esponjas,
Crayolas, marcadores
Mural comunitario
Música infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el momento más significativo fue la comparsa “Resuena la Vida”, ya que permitió compartir en comunidad, disfrutar de la música y expresar emociones de manera libre y alegre. Los niños y niñas se mostraron felices luciendo sus máscaras y participando junto a sus padres, fortaleciendo así la unión familiar y el sentido de pertenencia comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de colaboración y armonía. Las familias cumplieron con la organización acordada, participando activamente en la preparación y distribución de la ensalada de frutas. El espacio se aprovechó para compartir experiencias y fortalecer los lazos de solidaridad entre los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los asistentes expresaron haber aprendido la importancia de reconocer y expresar sus emociones, tanto en el hogar como en los diferentes entornos, además de reforzar hábitos saludables como el lavado de manos y la alimentación equilibrada. También valoraron la inclusión del niño con discapacidad, destacando el respeto y la empatía como valores fundamentales dentro de la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugirieron incluir más actividades musicales y juegos al aire libre, así como preparar otro tipo de alimentos para variar el menú de la olla comunitaria. También propusieron disponer de un espacio adicional con sombra o carpa para mayor comodidad durante la jornada.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar mediante el juego, el diálogo y la expresión emocional. Además, asumieron el compromiso de practicar el lavado de manos antes de cada comida, mantener hábitos de vida saludable y fomentar la participación activa de sus hijos e hijas en las actividades comunitarias. Las madres también se comprometieron a acompañar a sus niños en la expresión artística y a seguir replicando en casa las experiencias aprendidas en el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la comparsa final "Resuena la Vida", donde se integraron niños, familias y talento humano en un ambiente de celebración y alegría, promoviendo la unión comunitaria y el reconocimiento de las emociones a través del arte y la música.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? Las experiencias se desarrollaron de manera participativa, dinámica y alegre. Las actividades "Adivina la emoción", "El animalito se mueve" y "Pintamos las emociones" lograron captar la atención de todos los participantes. Se observó interés, motivación y cooperación entre las familias, destacando la inclusión del niño con discapacidad en todas las dinámicas, con acompañamiento permanente de su madre.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró plenamente la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, expresaron sus emociones, fortalecieron sus vínculos y comprendieron la importancia del autocuidado físico y emocional. El enfoque inclusivo permitió la participación de todos los miembros, promoviendo valores de respeto, empatía y convivencia en un ambiente de alegría y colaboración.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

.La actividad de la olla comunitaria se desarrolló con éxito. Hubo buena organización, participación equitativa de las familias y cumplimiento de las medidas de higiene. Se evidenció entusiasmo y trabajo en equipo, garantizando un momento de convivencia agradable y ordenado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se caracterizaron por el afecto, la cercanía y la disposición de las familias. Las madres gestantes participaron activamente en las dinámicas, compartiendo con sus hijos e hijas gestados a través del canto, el movimiento y la reflexión emocional. Se evidenció empatía, respeto y un ambiente cálido que favoreció la integración.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la distribución del tiempo para que todas las actividades pedagógicas se desarrollen con mayor tranquilidad. También se sugiere asignar responsables específicos para la limpieza posterior a la olla comunitaria y prever un espacio más amplio para la comparsa.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia Materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche Materna, sin nigun otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia Materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche Materna, sin nigun otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primero' seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia Materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia Materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia Materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7:** Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia. **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de lactancia Materna exclusiva (LME) en as familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

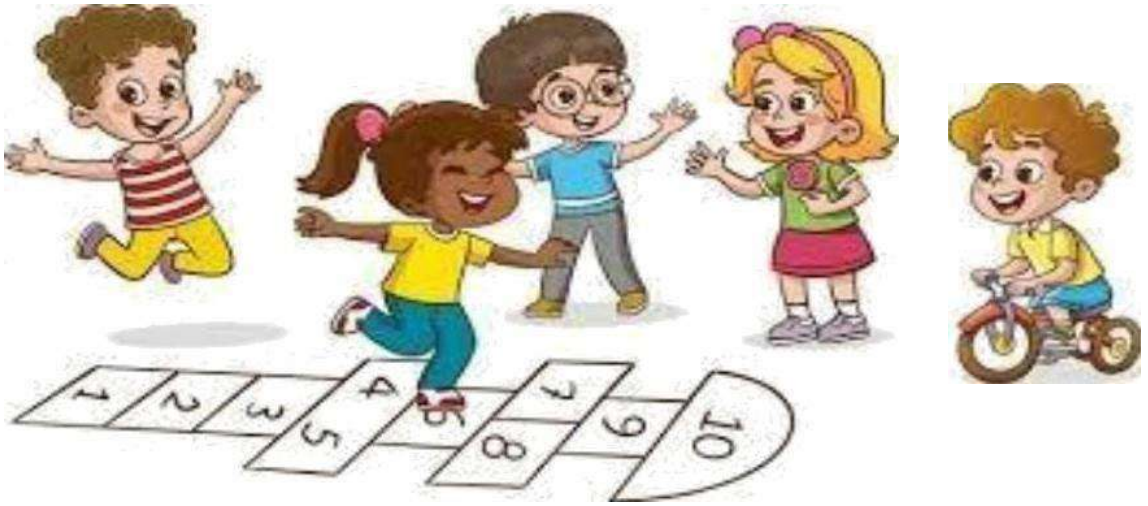
Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Grupo territorial: N/a
Unidad Comunitaria de Atención: PEQUEÑOS EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: DALIANA MARICELA MORALES MORA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMINA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno:

Cuaderno de acompañam ento comunita



evr iciO deE d uce ción Inicial Rura!

Presentación

¿Para qué es este cuaderno

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las Características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

Quiénes usan este cuaderno

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



Parte uno: conociéndonos

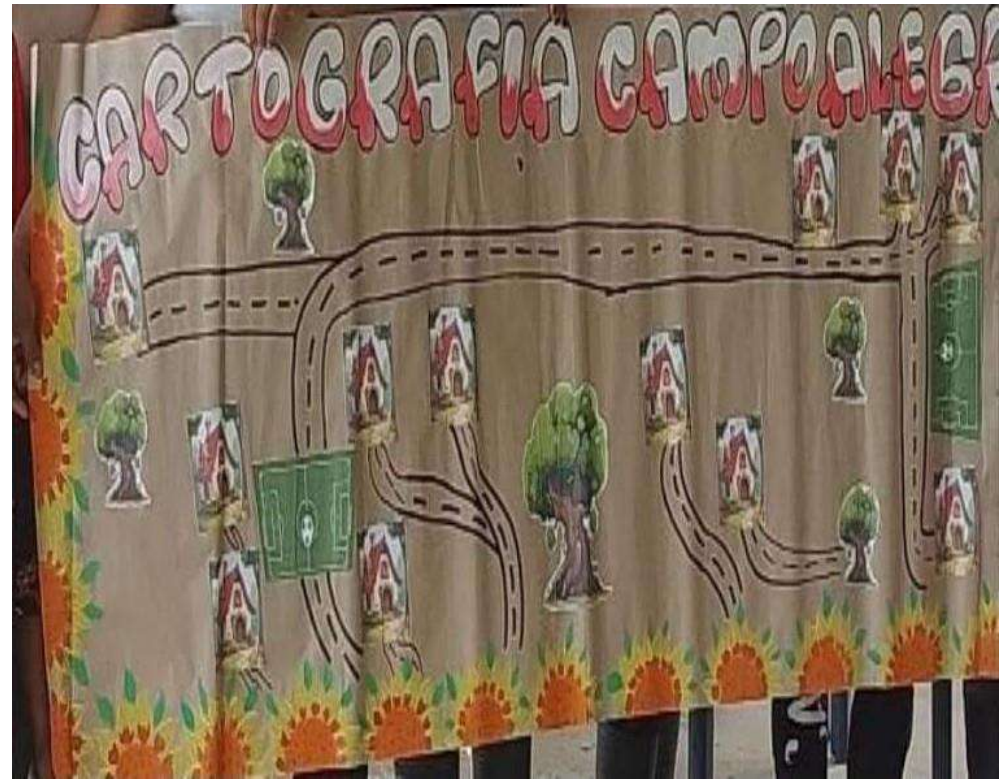
Parte uno:

				
DALIANA MARICELA MORALES MORA AGENTE EDUCATIVA FECHA DE INICIO:01/07/2025	JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ CORDINADOR PEDAGOGICO FECHA DE INICIO:01/04/2025	ALEXANDRA RODRIGUEZ APOYO PSICOSOCIAL FECHA DE INICIO:01-04-2025	ESTHER VIVIANA MARIN NUTRICIONISTA FECHA DE INICIO:15-07-2025	VIVIANA PAOLA QUIROZ APOYO SALUD Y NUTRICION FECHA DE INICIO:01/04/2025



territorio donde vamos a trabajar:





Acá va elmapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán les encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actuali2ando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (Sto mes de atención), la segunda actualÍ2ación (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDD CAMPO ALEGRE	**AFILADOR**	UNION	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestacion?

02			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestacion tendrán sus bebésen estos periodos?

02			

¿Cuántas niñas y nifias **de primera infancia?**

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	3
Entre 1 a 2 anos	2
Entre 2 a 3 anos	3
Entre 3 a 4 anos	4
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 anos	
Entre 2 a 3 anos	
Entre 3 a 4 anos	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 ano	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 anos	
Entre 3 a 4 anos	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 anos	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 anos	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en casa tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del particlpante	Fecha de łngreso	Nombre cuidador/a	Direccióna ubkacłón vivienda	Teléfonas de contacto	Datas de œntacto alterno	Retiros o trasladas
NUDIA YAhłŁ TŁ1 YŁLA RODRIGUEZ	1/06/2025	JLILINATAN KAMIĩ-tŁJ ROSERO	ŁtLSÜUAHLfÖ NAMł-'U ALEGRE	3213232760	Jl4bUJJbbd	
YUMANY VALUŁŁ4MAMA MEDINA	1/06/2025	ESNEIDER RAMIRO REVELO MAYA	RESGUARDO ÜAMPO ALEGRE	3124005917	3145933568	
MAFtlA JU3E ZAMDFtANU TOALA	1/06/2025	NANNY INUlŁtA ZAMBRANO TOALA	RESGUARDO ÜAMPO ALEGRE	3203976240	3145933568	
FREIMAR SAMUEL GONZALEZ CASTILLO	1/Uõ/2'UZL	DOLY JAZMIN CASTILLO MOSQUERA	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3228705835	3145933568	
Ł TMANJAZIŁL F'Ul¢1 ILLA PORTILLA	1/06/2025	MAhĩŁP‹ 6Ł ŁTMANUA PORTILLA	RESGUARDO GAMPO ALEGRE	3203976240	3145933568	
MIA DAINARA APRAEZ CASTILLIO	1/06/2025	LEIDY CASTILLO GARCES	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3214436828	3145933568	
ZOE ALAYA MUNUZ UUINTERO	1/Uõ/2'UZb	DIGNA LINIBETH QUINTERO GALVIS	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3132757814	3145933568	
DAENERYS ANTONELLA ORTEGA PORTILLA	1/0/6-2025	AN‹2ELA YOLANDA PORTILLA QUINTERO	RES‹2UARDO CAMPO ALEGRE	3YU3W/bYS0	3145933568	
MALIŁLYN LITL TIT LLłH'LZ CHAUZA	1/06/2025	LUNG THAUZA GUTIERREZ	REt›L2UARDO ÛAMPO ALEGRE	3134308946	3140W33bbb	
ALBARO ALDAIR QUETA LUCITANTE	1/06/2025	MARIA NAROI LUCITANTE CRIOLLO	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3223178914	3145933568	
LUItśA hŁî-¢NAf'4L/A LUÜI IAN I Ł PAY	1/Uõ/ZUZt›	ANt IC VAhłŁ3SA H'AY PAI	RESE2UARDO CAMPO ALEGRE	3115496622	3145933568	
CRISTOFER JESUS RINCON GONZALEZ	1/06/2025	US YÑYUŁL ÛAHMŁN RINCON GONZALEZ	RESGUARDO ÛAMPO ALEGRE	3134240422	3145933568	
Ł1AŁtŁŁ Y LŁUNUI-IPAI •ŁUO PALMA	1/Uõ/FULb	I ilLAI-¢Yh I•IAY ŁNLIN PALMA MORALES	RESGUARDO ÜAMPO ALEGRE	3228643416	3145933568	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todaslas ylosparticipantes seregistran acá,en caso tal, que alguno s£'retir£' 0 traslade sereporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DULCE VICTORIA UMENDA LUCITANTE	1/06/2025	DORIS PATRICIA LUCITANTE CRIOLLO	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3209339770	3145933568	
YONIER YETZAEL ORTEGON LUCITANTE	1/06/2025	YANARY LISBETH LUCITANTE CERON	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3145933568	3145933568	
SIYETHW LIAM ISAAC QUETA CHASATAR	1/06/2025	MATYURI NATALIA CHASATAR HUMENDA	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3126367311	3145933568	
DANNA VALENTINA CALDERON ROSERO	1/06/2025	ANGIE LONELA ROSERO CUAJIBIOY	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3203976240	3145933568	
SAIRA VALENTINA CHASATAR PAYOGUAJE	1/06/2025	YAMILE HIDALY LUCITANTE CRIOLLO	RESGUARDO CAMPO ALEGRE	3219597656	3145933568	

¡Cómo son nuestras familiasî:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Yela Rodriguez	Nubia Yaneth	**La familia mantiene una comunicación abierta** y **honesta,** lo que **permite** resolved los **conflictos** con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles tortalece los lazos familiares y genera un ambience de confianza y seguridad emotional para todos sus m›embros.
Valderrama Medina	Yurany	Lafamilia mantiene una comunicación abierta yhonesta, lo que permite resolved los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en mementos dificiles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Zambrano Tüala	Maria José	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, la que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos ’difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Gonzălez Castillo	Freimar Samuel	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, la que permite resolved los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Portilla Portilla	Ethan Jaziel	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, la que permite resolver Nos conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en mementos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Apraez Castillo	Mia Dainara	ţa familia mantiene una comunicación abierta y honesta, la que permite resolved 1os conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en mementos dificiles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Muñoz Quintero	Zoe Alaya	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en mementos difíciles fortalece los lazos famiiiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Ortega Portilla	Daenerys Antonella	La familia mantiene una comunicaciön abierta yhonesta, lo que permite resolved los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en mementos dificiles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
López Chauza	Madelyn Lizeth	La familia mantiene una comunicacidn abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en mementos dificiles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.

¡Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre partiópante	Fortalezas familiares
Queta Lucitante	Álbaro Aldair	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Lucitante Pay	Luisa Fernanda	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Rincón González	Cristofer Jesús	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Caicedo Palma	Harley Leonor	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Umenda Lucitante	Dulce Victoria	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Ortegón Lucitante	Yonier Yetzael	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Queta Chasatar	Siyethw Liam Isaac	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Calderón Rosero	Danna Valentina	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.
Chasatar Payoguaje	Saira Valentina	La familia mantiene una comunicación abierta y honesta, lo que permite resolver los conflictos con empatía y respeto. Además, el apoyo mutuo en momentos difíciles fortalece los lazos familiares y genera un ambiente de confianza y seguridad emocional para todos sus miembros.

;Dóndeviven nuestras familiasî:



;Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

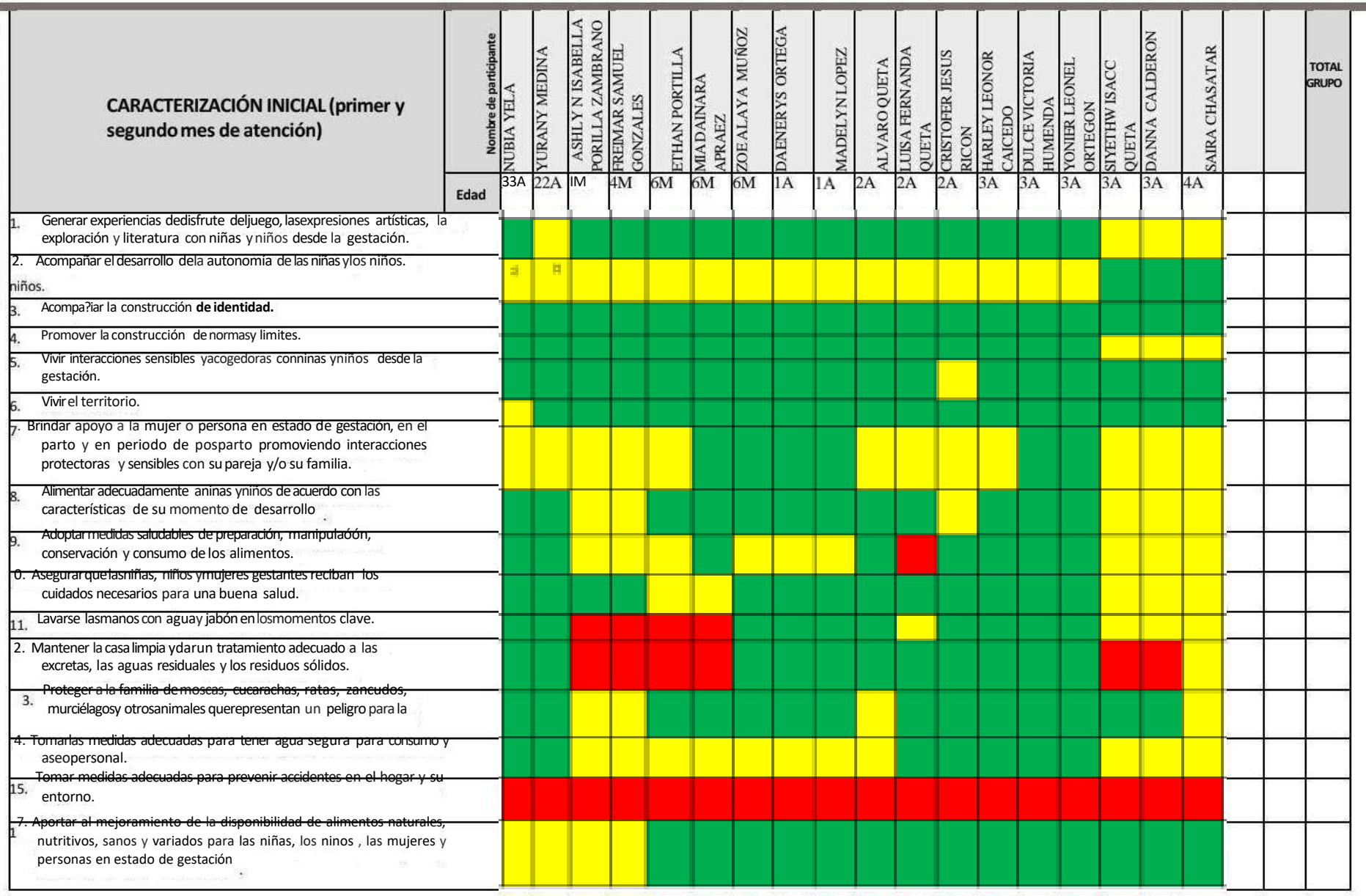
Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
GOBERNADOR	X		X		DIRIGE LA COMUNIDAD	3107687725
CASA CABILDO	X		X			
CAPILLA EVANGELICA	X		X	X		

;Cómo se vive la práctiCB 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

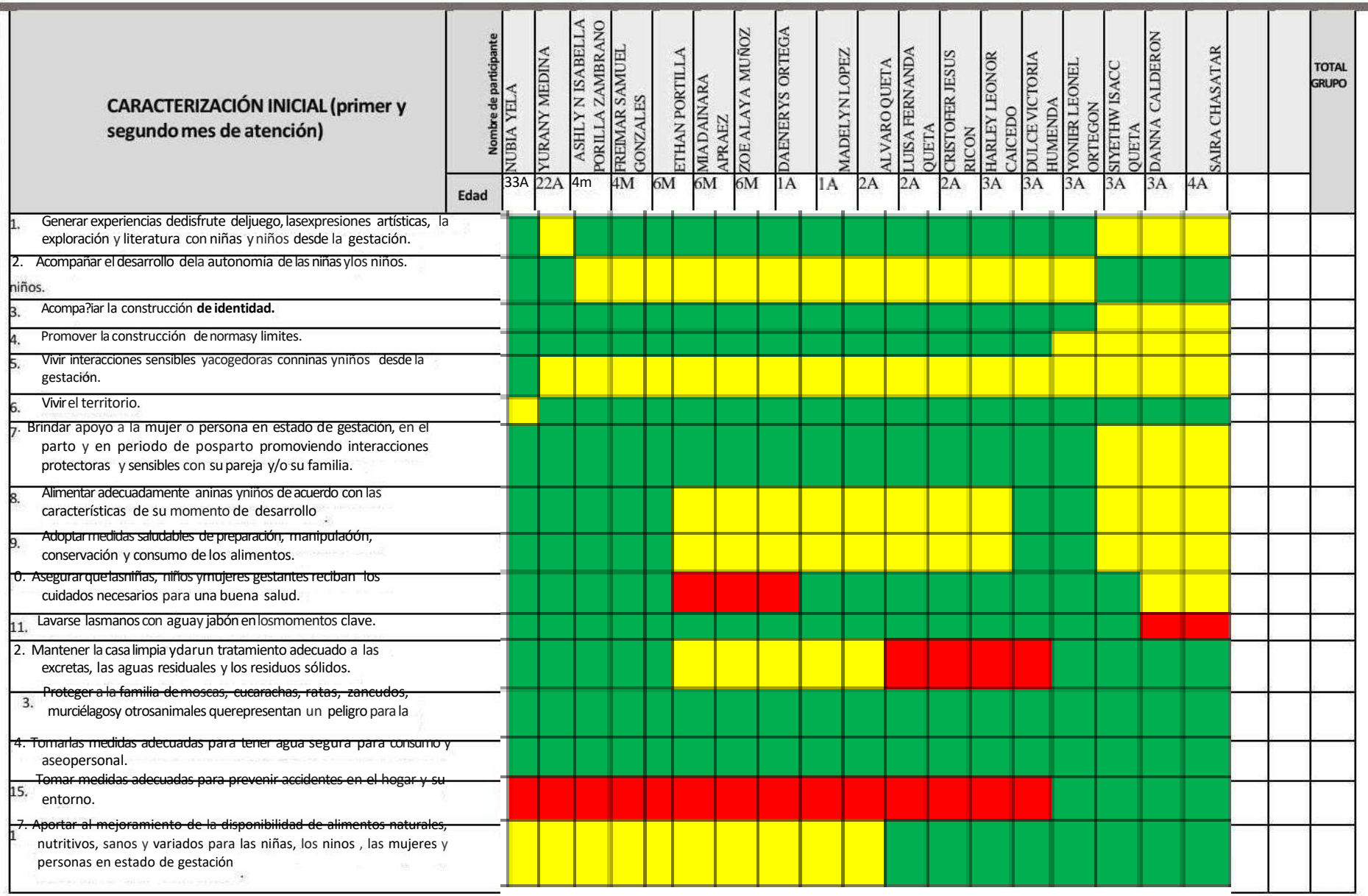
PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atenci6n)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vomes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
1. El grupo dR familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
2. El grupo de familias o cuidadores conOCE' a quien acudir a niv€'l institucional o comunitario para atender una emergencia '/á S€'a de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para ta primera infancia.	SI			
4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su tRrritorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de Ta primera infancia.	SI			
5. El grupo de familias o cuidador€'s desarrolla iniciativas colectivas para Ta promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Caracterización de prácticas grupo de participantes:



CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	NUBIA YELA	YURANY MEDINA	ASHLY N ISABELLA PORILLA ZAMBRANO	FREIMAR SAMUEL GONZALES	ETHAN PORTILLA	MIADAINARA APRAEZ	ZOE ALAYA MUÑOZ	DAENERYS ORTEGA	MADELYN LOPEZ	ALVARO QUETA	LUISA FERNANDA QUETA	CRISTOFER JESUS RICON	HARLEY LEONOR CAICEDO	DULCE VICTORIA HUMENDA	YONIER LEONEL ORTEGON	SIYETHW ISACC QUETA	DANNA CALDERON	SAIRA CHASATAR			TOTAL GRUPO
	Edad	33A	22A	IM	4M	6M	6M	6M	1A	1A	2A	2A	2A	3A	3A	3A	3A	3A	4A			
1. Generar experiencias dedisfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo dela autonomia de las niñas ylos niños. niños.																						
3. Acompa?iar la construcción **de identidad.**																						
4. Promover la construcción de normasy limites.																						
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras conninas yniños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente aninas yniños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulaóón, conservación y consumo de los alimentos.																						
0. Asegurar que lasniñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos con aguay jabón en losmomentos clave.																						
2. Mantener la casa limpia ydarun tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otrosanimales querepresentan un peligro para la																						
4. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
1 7. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los ninos , las mujeres y personas en estado de gestación																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:



CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	NUBIA YELA	YURANY MEDINA	ASHLY N ISABELLA PORILLA ZAMBRANO	FREIMAR SAMUEL GONZALES	ETHAN PORTILLA	MIA DAINARA APRAEZ	ZOE ALAYA MUÑOZ	DAENERYS ORTEGA	MADELYN LOPEZ	ALVARO QUETA	LUISA FERNANDA QUETA	CRISTOFER JESUS RICON	HARLEY LEONOR CAICEDO	DULCE VICTORIA HUMENDA	YONIER LEONEL ORTEGON	SIYETHW ISACC QUETA	DANNA CALDERON	SAIRA CHASATAR			TOTAL GRUPO
	Edad	33A	22A	4m	4M	6M	6M	6M	1A	1A	2A	2A	2A	3A	3A	3A	3A	3A	4A			
1. Generar experiencias dedisfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo dela autonomia de las niñas ylos niños. niños.																						
3. Acompa?iar la construcción **de identidad.**																						
4. Promover la construcción de normasy limites.																						
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras conninas yniños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente aninas yniños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulaóón, conservación y consumo de los alimentos.																						
0. Asegurar que lasniñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos con aguay jabón en losmomentos clave.																						
2. Mantener la casa limpia ydarun tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosy otrosanimales querepresentan un peligro para la																						
4. Tomarlas medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
1 7. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los ninos , las mujeres y personas en estado de gestación																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno conociéndonos

PRMERAACTUAMZACIÓN (Sto mes de atención)	GRUPO
1. Generar experiencias *be*disfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploración y literatura con niftas y niños desde la gestación.	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomfa de las niñas y los niños. niños.	
3. Acompañar la construcción de identidad.	
4. Promover la construcción de normasy límites.	
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras conniñas yninos desde la	
6. Vivir el territorio.	
7. Brindar apoyo a la **mujer o persona en** estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo **interacciones** protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	
& Alimentar adecuadamente anifias ynihos de acuerdo conlas características de su momento de desarroJlo.	
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulacion, conservación yconsumo de los alimentos.	
0. Asegurar que las niñas, niños ymujeresgestantesreciban los cuidados necesarios para una buena salud.	
11. Lavarse Jasmanos con aguay jabón enlosmomentos clave.	
2. Mantener lacasa limpia y darán tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, **zancudos,** murciélagosyotrosanimales que representan un peligro para la	
4. Tomarías medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes enel hogar y su entorno.	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.	

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																						TOTAL GRUPO
	Edad																						
1. Generar experiencias de disfrute deljuego, lasexpresiones artfsticas, la exploración y literatura con niftas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo dela autonomfa de las niñas ylos niños. niños.																							
3. Acompañarla construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normasy límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras conniñas yniños desde la gestac .																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la **mujer o persona en** estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente anifias yniños de acuerdo conlas características de su momento de desarroJlo.																							
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulaóón, conservación yconsumo de los alimentos.																							
1. Asegurar que lasniñas, niños ymujeresgestantesreciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
1 2. Lavarse Jasmanos con aguay jabón enlosmomentos clave.																							
3. Mantener lacasa limpia y darán tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
3. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagosyotrosanimales que representan un peligro para la																							
4. Tomarías medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
1 5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
1 7. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las ml\as, los niños , las mujeres y personas en estado de **gestación.**																							

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																						TOTAL GRUPO
	Edad																						
1. Generar experiencias de disfrute deljuego, lasexpresiones artfsticas, la exploración y literatura con niftas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo dela autonomfa de las niñas ylos niños. niños.																							
3. ~~Acompañar la construcción de identidad.~~																							
4. ~~Promover la construcción denormasy lfmites.~~																							
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras conniñas yniños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la **mujer o persona en** estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente anifias yniños de acuerdo conlas características de su momento de desarroJlo.																							
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulaóón, conservación yconsumo de los alimentos.																							
1. ~~Asegurar que lasniñas, niños ymujeresgestantesreciban~~ los cuidados necesarios para una buena salud.																							
1 2. Lavarse Jasmanos con aguay jabón enlosmomentos clave.																							
3. Mantener lacasa limpia y darán tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
3. ~~Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,~~ murciélagosyotrosanimales que representan un peligro para la																							
~~4. Tomarías medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y~~ aseo personal.																							
~~5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su~~ 1 entorno.																							
~~7. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales,~~ 1 nutritivos, sanos y variados para las ml\as, los niños , las mujeres y personas en estado de **gestación.**																							

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que e! pacto de cOnvivencia se registrada en el *cx a*Ver *i O,* Utilice .este espacio para ello.



Acuerdo de voluntades trimestral —olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

ÑeCha en que se realiza el acuerdo:

24/07/2025

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACtDNE5
	COMUNIDAD	EAS	
LugardepreparaG6n	X		
Lugarde servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
CombustibJe	X		
Menaje: ollas, utensilios decocina, pJatos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingneóentes culinarios	X		
Grupos de alimentos			
Cereales, rafces, tubérculos, plátanos yderivados	X	X	
Lecheyproductos lácteos	X	X	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comités de Dlla comunitaria, donde cada grupo a cargo realiza la preparación de alimentos en su casa o donde lo delegue cada grupo y cuente con las condiciones óptimas para su preparación.
	¿Quién lo hace?	Los comités, establecidos para el desarrollo de la olla cOIltl3l1I1dI1O.
Utensilios	Condiciones o accones	Cada asistente deberá, llevar su menaje limpio y adecuado para el servido Se manejaré las condiciones higiénicas adecuadas para la preparación y servido de alimentos
	¿Quién lo hace?	Loscomités conformados por las familias d ellos participantes.
Equipo	Condiciones o acciones	Los comités conformados por las familias d ellos participantes.
	¿Quién lo hace?	Se define comités de olla comunitaria, donde cada grupo a cargo realiza la preparación de alimentos en su casa

Observaciones generales

Firmacomunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

Análisis preliminar

En el grupo se observa buen avance en prácticas relacionadas con el juego, la identidad y el acompañamiento al desarrollo. Sin embargo, persisten debilidades en hábitos de higiene (lavado de manos) y medidas de prevención de riesgos en el hogar y entorno, con varios indicadores en color rojo y amarillo. Es importante priorizar actividades sobre higiene, manejo seguro de alimentos y prevención de accidentes, así como fortalecer prácticas de cuidado durante la gestación y la primera infancia para mejorar la salud y seguridad de los niños y niñas.



Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (Sto mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas que incluyan música, danza, rondas y expresiones culturales, favoreciendo la construcción de identidad, el fortalecimiento del vínculo afectivo, así como el desarrollo de la motricidad, el lenguaje



Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?



Análisis preliminar

Con base a la primera actualizacion de la caracterización(11vo mes de atencion) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?



Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Fomentar aprendizajes relevantes en los que los niños y niñas utilicen su cuerpo y creatividad mediante juegos apropiados para su edad, favoreciendo así un desarrollo integral en los ámbitos físico, emocional y cognitivo.



De acuerdo con las concepciones que orientarán ía atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de diferentes propuestas pedagógicas, como la narración de cuentos y las rondas infantiles, se motiva a los niños y niñas a imaginar, crear y disfrutar. Estas experiencias les animan a desarrollar sus propias interpretaciones sobre los personajes



Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizaras de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y atención) segundomes de	2,3 y 4				

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera mes de atención) actualizacizín (Sto					
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comuni@rios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24-07-2025	9.00 am-100 pm	Daliana maricela morales mora	R-campo alegre
21-08-2025	9.00 am-12 pm	Daliana maricela morales mora	R-campo alegre
18-09-2025	9.00 AM 12 PM	DALIANA MORALES	R-CAMPO ALEGRE

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro c«xnunitario de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	9-00-am-12-pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daliana maricela morales mora	Rol:	Agente educativo fami
YENIFER AL EXANDRA OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIANA MARIN ORDONEZ	Rol:	«i»OYO EN SALUD Y **NUTRICION**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? ? Disfrutaremos una deliciosa ensalada de frutas refrescante colorida llena de sabores perfecta para compartir y nutrirnos juntos ven contumejer sonrisa recipiente paradisfrutar ese regalo natural	¿Quiénes preparan los alimentos? ? Se realizó 4 grupos de 2 panicipantes para esa aHividad lo reali2a el grupo de la vereda afilador

¿Quú se necesita para praparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia usuarios acudientes Ma.fa IUCITANTE Yamile lucitante	Las personas encargadas de la preparación de los alimentos desinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA recDlectaran los elementos necesarios para realizar la ensalada de frutas con lOs recursos que brinda la fiindación alma de vida se brindara recomendaciones sobre el uso adecuado de los elementos de protección aseo e higiene durante la preparación A continuación se organiza sobre la recolección de los residuos sólidos donde depositarlos para la preparación de riesgo en el hogar
Talento Humano	Daliana maricela morales mora	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Al iniciar, cantaré una ronda infantil de saludo. Luego, diré:

"Bienvenidas mamitas. Hoy vamos a hablar de una forma de criar que no duele, que abraza, que escucha. Porque los niños y las niíias aprenden mejor cuando se sienten seguros y amados."

Les pediré que, en una sola palabra, digan lo que significa "educar con amor".

Pre'sentaré un teatro de títeres que mostrará dos formas de resolver una misma situación: una con gritos y castigos, y otra desde el diálogo y el cariíio.

Luego invitaré alas familias a jugar el "semáforo de las emociones":

En el color rojo pondrán acciones que lastiman (gritos, golpes, amenazas).

En el color amarillo, situaciones que pueden mejorar.



En el color verde, aquellas que ayudan a los niños y las niñas a crecer en un ambiente seguro. *Acciones:* 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 Rç§ ctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras Acciones: 5.1, 5.2, 5.3 Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad *Acci ón:* 3.1

Momento uno: bienvenida

Momento dos:crear y conversar (este momento también puede planearse de ta l manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y les adultos

Les entregaré a cada una de las mamitas una hoja de papel y diré.

"Hoy voy apedirles que imaginen que esta hoja representa el corazDn de su hijo o hija.

Luego, iré diciendo frases como.

No molestes!""¡Cállate!""¡Te voy a pegar!""¡Eres igual de tonto que tu papá!"

Con cada frase, les pediré que hagan una arruga en la hoja .
Cuando todas hayan terminado, diré.

"Ahora, intentemos dejar la hoja como nueva, sin arrugas... ¿Qué pasó?"
Les preguntaré.

¿Pudiste dejar la hoja igual que antes? ¿Cómo se ve ahora? ¿Cómo te sientes al verla así?

Luego, compartiré esta reflexión.

Entregaré corazones limpios de papel a cada mamita.
Les dité:

"En este corazón voy a escr\bif Una palabfa a frase amorosa que sí quiero sembrar en mi hijo o hija cuando se equivoque Algo que le deje una marca bonita, no una cicatriz."

Al linal, les pedie que repitan conmigo la siguiente frase.

"Me comprometo a criar desde el amor, no desde el dolor. Porque cuando educo con respeto, miembro confianza y cohecho ternura ."

Con Tasniñas y los niños

Mujeres gestantes

Invitaré a las futuras madres a hablar con su bebé con frases como: "Te espero con amor", "Mi voz te cuida". Reflexionaré con ellas sobre cómo las palabras dulces fortalecen el vínculo desde la barriga.

Mujeres lactantes y bebés de 0 a 6 meses

Les pediré que miren a sus bebés a los ojos y les digan: "Te amo tal y como eres". Mostraré cómo calmar el llanto desde el contacto fisico, la voz suave y la paciencia.

Niños y niñas de 7 meses a 1 año

Jugaremos con tarjetas de emociones. Animaré a las madres a imitar los gestos y sonidos de sus hijas e hijos, promoviendo respuestas sensibles ante sus necesidades.

Niños y niñas de 2 a 5 adios

Narraré el cuento La *rabia de Simón".* Después, les pediré que dibujen algo que los hace sentir tristes y algo que los hace sentir bien. Con sus dibujos, conversaremos con las madres sobre cómo acompañar los sentimientos de los niños y las niñas sin agredirlos.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentrocomunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 09-am—12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas el reconocimiento de la lactancia materna como un acto de amor, salud y vínculo, acompañado de prácticas de autocuidado físico y emocional mediante el juego, el movimiento y el yoga, fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. **Práctica 1:** Juego y exploración desde la gestación. **Práctica 5:** Interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. **Práctica 7:** Apoyo a la mujer gestante y en posparto. **Práctica 8:** Alimentación adecuada según el desarrollo. **Práctica 10:** Cuidado para la buena salud de niños, niñas y gestantes. **Práctica 11:** Lavado de manos antes de la alimentación y lactancia. **Práctica 15:** Prevención de accidentes durante las actividades.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
disfrutar de un delicioso sancocho de gallina para compartir con las familias participantes en ese encuentro	Se organizo 4 grupos de padres de familia para realizar esta actividad le correspondió al resguardo campo alegre

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	familia usuarios acudientes	Las personas encargadas de preparar los alimentos designados al
		refrigerio de la olla comunitaria de la uca pequeños exploradores
	María lusitante	recolectaran los alimentos necesarios para realizar el sancocho de
Talento Humano	Yamile lucitante	gallina con recursos que brinda la fundación alma de vida se brindara
	daliana maricela morales	recome recomendaciones sobre el uso adecuado de los elementos de
		protección aseo higiene durante la preparación
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo con alegría a niños, niñas, gestantes y cuidadores con un saludo afectuoso y dinámico. Hacemos la verificación del estado de salud general y disposición emocional. Seguimos con la canción **"A saludarnos"** donde todos y todas participamos activamente imitando los movimientos.

Recordamos juntos la **ruta de evacuación** y reforzamos prácticas de cuidado del medio ambiente.
Reconocemos el tiempo y lugar: ¿Qué día es hoy?, ¿Cómo está el clima?, ¿Dónde estamos? ¡Invitamos a los niños y niñas a observar el cielo!
Llamado a lista: Cada cuidador canta una estrofa de una canción infantil que recuerde. Diligenciamos el RAM.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultoS

Yoga y bienestar

Les enseño una yogui rima **"Yogui el oso"** para hablar sobre la importancia de la leche materna.
Repetimos en coro y hacemos gestos suaves que representan el amor y el cuidado.
Yogui Rima: "Yogui el oso y la leche de amor"

Yogui el oso un día cantó,
con su voz suave nos recordó:
"La leche materna es amor de verdad,
nutre a mi cuerpo con felicidad."

Cuando mamá me abraza y me da de mamar,
mi corazoncito empieza a saltar.
Es tibia, es dulce, es natural,
¡crezco sano, fuerte y sin igual!

Con mamá cerquita todo es mejor,
ella me cuida con todo su amor.
Así que, a mamar con alegría,
¡que Yogui el oso nos guía cada día



Explico la importancia de una buena técnica de lactancia para el bienestar físico y emocional. Muestro imágenes de posiciones recomendadas.

Práctica de yoga: Invitamos a todas las mamitas y cuidadores a practicar posiciones sencillas de relajación con sus niños y niñas. Colocamos música suave y adecuamos el ambiente con aromas agradables.

Con las niñas y los niños

Mujeres gestantes:
Practicamos respiración profunda y posturas de yoga que ayudan a la relajación. Dialogamos sobre los cambios del cuerpo y la importancia de vincularse desde la voz y el tacto con el bebé en el vientre.

Mujeres lactantes y bebés 0 a 6 meses:
Realizamos ejercicios suaves de estiramiento junto a sus bebés en el regazo, estimulamos el contacto visual, las caricias y la comunicación afectiva.

Niños y niñas de 1 a 2 años:
Jugamos a imitar animales que maman y sus sonidos. Exploramos posturas de yoga que se puedan adaptar a su movilidad, como la postura del gato o la mariposa.

Niños y niñas de 3 a 5 años:
Invitamos a dramatizar cómo las mamás alimentan a sus crías en la naturaleza. Participan en el yoga con posturas sencillas y en la narración de la yogui rima, complementando con preguntas sobre lo que entendieron.

Planear el encuentro comunitario:

Momento ttes: construyendo juntos

Mi compromiso nace del amor

Para cerrar este encuentro, invitaré a todos a formar un círculo. Pondré música suave y les diré:

'Hoy hemos reflexionado sobre cómo nuestras palabras, gestos y acciones dejan huellas profundas en el corazón de los niños y las niñas. Ahora quiero que pensemos en una promesa, en un compromiso, que nos ayude a sembrar amor y no dolor.'

Caminaré despacio por el círculo y entregaré a cada mamita una tarjeta que diga:

"Con amor sí se educa. Yo me comprometo a criar con respeto y ternura."

Les pediré que cierren los ojos un momento, respìren profundo y abracen a sus hijos, como sím compromiso que nace desde su corazon.

Luego les diré:

Quiero que, at recibir esta tarjeta, digas en voz alta una acción concreta que harás desde hoy para criar con respeto. Algo pequeño pero poderoso. »



Y les pediré que por favor la peguen en un lugar visible de la ca"sä-*.'" para que to recuerden constantemente

Se realizará socialización de la escala de valoración cualitativa individual.

Observación. Se desarrolla actividad en conmemoración del dia 20 de julio de la independencia. Además, se orienta sobre la

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Bola de Lana

Con una bola de lana, se va lanzando de una madre a otra. Quien la recibe, comparte Io que se lleva. El hilo se va enredando, simbolizando la red de compromisos.

ioué nosllevannos?

ìEnqué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- Títeres (pueden ser de calcetín)
- Cartulina, marcadores, crayones
- Cuento infantil: "La rabia de Simón" o similar
- Mantas, tapete, sonido portátil
- Tarjetas con emociones dibujadas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 09-9-2025 **Hora** 09-00 AM-12.00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y los niños y niñas el valor de la amistad como un lazo que se construye con respeto, apoyo y cariño, fortaleciendo la convivencia familiar y comunitaria a través del juego, la creatividad y la reflexión compartida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego y expresiones artísticas. **Acciones:1.3**, **1.5 Práctica 3:** Acompañar la construcción de identidad. **Acciones: 3.2**, **3.3 Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones: 5.1**, **5.3 Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acciones: 16.5**, **16.7**.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? EMPANADAS DE ARINA CON GUISO Y UNA DELICIOSA AVENA	¿Quiénes preparan los alimentos? LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DEL AFILADOR

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	GILARY PALMA	Las personas encargadas de preparar los alimentos designados al
	DOLI YAZMIN CASTILLO	refrigerio de la olla comunitaria de la uca pequeños exploradores
	ANGELA PORTILLO	recolectaran los alimentos necesarios para realizar empanadas de guiso con avena. con recursos que brinda la fundación alma de vida se brindara
Talento Humano		recomendaciones sobre el uso adecuado de los elementos de
	DALIANA MORALES MORA	protección aseo higiene durante la preparación
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Les saludo con una canción alegre de amistad y les propongo un juego de saludo: cada persona debe decir su nombre acompañado de un gesto (abrazo, choque de manos, sonrisa) que represente *cómo le gusta demostrar amistad*. Todos repetimos el gesto.



Durante el encuentro presento la caja mágica de la amistad y les pregunto con entusiasmo: *"¿Qué creen que hay dentro?"*. Luego, entre todos y todas, abrimos la caja y descubrimos que en su interior hay corazones de colores con mensajes de amistad que nos invitan a compartir. Después, narro un breve cuento sobre la amistad, *"Un regalo para mi amigo"*, que nos ayuda a reflexionar sobre la importancia de cuidarnos y acompañarnos. A continuación, invito a cada niño, niña y mamá a elaborar su propio corazón, donde escriben o dibujan una acción de amistad, como *compartir, ayudar o escuchar*.

Finalmente, reunimos todos los corazones y los pegamos en un mural colectivo que llamamos "El Árbol de la Amistad", símbolo del cariño y la unión que nos fortalece como grupo y comunidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Abrimos un espacio de diálogo donde conversamos sobre cómo el valor de la amistad empieza en casa: con respeto, afecto y acompañamiento diario.

Lanzo la pregunta:
¿Cómo demostramos a nuestros hijos y familias el regalo de la amistad?

Las mamás y cuidadores comparten ejemplos: dar abrazos, escuchar con paciencia, compartir tiempo en familia, jugar juntos, etc.

En este momento, les brindo orientaciones breves sobre la importancia de:

Ser ejemplo de respeto y apoyo mutuo en la familia.

Favorecer juegos y espacios de compartir entre niños, hermanos y amigos.

Reconocer las emociones de los niños y niñas y acompañarlos en la resolución de conflictos sin violencia.

lúdica: "La Telaraña de la Amistad"

Nos sentamos todas en círculo y entrego un ovillo de lana a una de las mamás, invitándola a decir en voz alta una acción concreta con la que demuestra amistad en el hogar, por ejemplo: *"yo escucho a mi hijo cuando me quiere contar algo"*. Luego, sin soltar la punta del hilo, lanza el ovillo a otra persona del círculo, quien también comparte su acción de amistad y vuelve a pasar el ovillo a otra compañera. De esta manera, poco a poco se va formando una gran telaraña en el centro, símbolo de los lazos de unión y apoyo que nos conectan como comunidad. Para cerrar la dinámica, reflexiono junto a ellas: *"Así como el hilo nos une, también la amistad, el respeto y el cariño tejen un hogar más fuerte para nuestros niños y niñas."*

Con las niñas y los niños

Mujeres gestantes: Ejercicio de visualización: con los ojos cerrados imaginan regalar a su bebé un "abrazo de amistad" y lo expresan con un dibujo sencillo.

Mujeres lactantes y bebés 0-6 meses: Juego de arrullo y canto con palabras de cariño ("amigo, amiga, te quiero"), reforzando el vínculo afectivo.

Bebés 7-12 meses: Juego con globos de colores, donde las mamás ayudan a que los bebés los toquen y compartan entre sí.

Niños 1-2 años: Dinámica de compartir objetos: pasamos una pelota suave en círculo diciendo el nombre del niño/niña y "te regalo mi amistad".

Niños 3-5 años: Creación colectiva del mural "Árbol de la Amistad", donde dibujan o pegan corazones con gestos de amistad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para terminar nuestra experiencia, ponemos música alegre e invitamos a todos a bailar juntos la canción **"Tengo un amigo fiel"** moviendo el cuerpo con gestos de amistad: dar la mano, hacer un corazón con los brazos, girar y sonreír.

Mientras bailamos, animo a los niños y niñas a abrazar a un compañero, recordándoles que un abrazo es también una manera de regalar cariño. Luego, invito a las mamás a levantarse y a darse un abrazo entre ellas, como símbolo de apoyo, unión y amistad entre mujeres y familias que comparten la crianza.

Después del baile, realizamos un pequeño compartir especial por el **Día del Amor y la Amistad**. Previamente, las docentes habrán acordado con las familias que cada grupo traiga algo de comida para compartir (jugos, galletas, frutas, postres sencillos), fomentando la solidaridad y la alegría de celebrar juntos. Además, las mamás habrán traído un detalle pequeño para sus hijos e hijas (como un dulce, una tarjeta o un juguete sencillo), que entregan en un momento especial, reforzando la idea de que los gestos de cariño son regalos que fortalecen los lazos familiares.

Este cierre se convierte en una verdadera fiesta comunitaria, donde a través del baile, los abrazos y el compartir, reafirmamos que la amistad se vive y se celebra desde el hogar y que cada pequeño gesto de amor deja huellas profundas en la vida de nuestros niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio de música realizaremos las preguntas para evaluar las activades del encuentro. Se coloca música y las participantes van pasando la pelota cuando la música pare, esa persona debe contestar la pregunta asignada.

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

Al terminar nos despedimos con la canción: **"hasta luego"**

¿Qué recursos se usarán?

- Caja envuelta como regalo.
- Cartulina, tijeras, colores, papel brillante, pegante.
- Cuento breve sobre la amistad.
- Globos y música infantil.
- Papelitos en forma de corazones para compromisos finales.

El regalo mágico de la amistad

Había una vez una cajita muy especial, pequeña por fuera, pero llena de sorpresas por dentro.
Esa cajita viajaba de casa en casa buscando un lugar donde quedarse.
Un día, la caja llegó a un pueblo lleno de niños y niñas curiosos. Todos se reunieron alrededor de ella y comenzaron a preguntarse:
—¿Qué habrá dentro? ¿Será un juguete? ¿Será una golosina?
La caja, muy contenta de escuchar tantas risas y preguntas, decidió abrirse poquito a poquito.
Cuando levantaron la tapa, ¡todos se sorprendieron!
Dentro no había dulces ni juguetes, sino **corazones de colores brillantes**.
Cada corazón tenía un mensaje mágico:
Uno decía **"compartir"**, otro decía **"ayudar"**, otro más decía **"escuchar"**, y había uno muy grande que decía **"te quiero"**.



Los niños y las niñas comprendieron que el verdadero regalo no era la caja, sino lo que aprendieron al leer los corazones:
que la amistad es mágica porque se construye cuando nos cuidamos, nos acompañamos y nos tratamos con amor.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final delencuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado dR gestación y sus familias dan sobre hassiguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como Nosmanifiestan haspersonas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue durante el juego cuando todos los participantes se encuentran atentos
Representando las emociones que día a día se vive con Nosniños
Se vivió una gran conexión emotional risa empatía y espontaneidad
Fue un instante de alto valor expresivo y emocional



¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La a)la comunitaria ensalada de frutas fue un momento muy especial y significativo todos los participantes con €'ntusiasmo fue de alegría compartir esos frutos con las p€'rsonitas de este encuentro



¿Qué es lo principal que hanaprendido en el encuentro*

APRENDER QUETOOO EN LAVIOA SE LOGRACON MUCI-0 ŒFUERZO QUENO DEEIE EXISTIR UNN0 C0M0RESPtÆ5TA POŒJESI Y0 PtJED0 SOY CAPAS DE LOGRAR ESTAR SIEfvIPRE CONŁJENTEPOSITIVA YES0 HACE DEQLELOS ENCLŒITROS SEANBUEhlOS NUTRCE LA MENTE ŒT0ŒłS LOS ûUEDLEREMOS APRENDER ACONOCER ANUESTROS łdN0SY LA FAIVIIMA



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

TODOS ŒBEIVIOS PARTICIPAR ACTIVAIvIENTE PARA APRENCER A ENFRENTAR LOS MIECEIS Y SABER QUE LA FUENTE IvtAS IMPORANTE ES DE SABER CAOAOA NASDELOS Uh S ALOS OTROSY Œ0 NOSHACE MEJORAR



Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Evitar gritos, golpes o castigos físicos como forma de corrección, utilizando el diálogo y el cariño para educar a sus hijos e hijas.

Promover en el hogar un ambiente de respeto, protección y buen trato, recordando que todos los niños y niñas tienen derecho a crecer con amor y sin miedo.

Hablar con otros miembros de la familia sobre lo aprendido en el encuentro, para que más personas se unan al compromiso de cuidar y proteger a los niños.

Reforzar prácticas de higiene, como el lavado de manos, para prevenir enfermedades y cuidar la salud de sus hijos.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos orecuerdos del encuentro comunitario, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Parte tres:



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos orecuerdos del encuentro comunitario, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 23-10-2025 **Hora** 9-00 AM—12-00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños en la modalidad familiar, fortaleciendo la estimulación temprana en sus dimensiones motora, sensorial, de lenguaje y socioemocional, a través del juego, el movimiento, el canto y la interacción afectiva entre madres, padres y cuidadores. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 2:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? SALPICON DE RICAS FRUTAS	¿Quiénes preparan los alimentos DEL AFILADOR: EL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	CAMILA MORAN	LOS PADRES DE FAMILIA ENCARGADOS DEL REFRIJERIO PREPARAN EL SALPICON DE FRUTAS INICIA DESINFECANDO LAS FRUTAS CON ABUNDANTE AGUA
	SANDRA MARTINES	
	ROSA PANTOJA	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy un saludo cálido e invito a las familias a ubicarse en círculo. Explico la dinámica del "Pañuelo viajero": mientras suena una canción alegre, el pañuelo pasa de mano en mano; cuando la música se detiene, quien lo tenga se presenta diciendo su nombre y mostrando un gesto de cariño hacia su bebé (acariciar, arrullar, sonreír, abrazar). Esta actividad rompe el hielo, nos ayuda a conocernos y resalta que los gestos cotidianos también son formas de estimulación temprana.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio explicando que la estimulación temprana es el conjunto de experiencias que las mamás ofrecen a sus hijos/as a través del juego, el contacto y la palabra. Resalto que cada niña y niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Invito a cada mamá a compartir un recuerdo especial del primer logro de su hijo/a (la primera sonrisa, la primera palabra, el primer paso).

Circuito lúdico de mamás: Organizamos 4 estaciones donde ellas mismas vivencian las etapas del desarrollo para luego replicarlas con sus hijos/as en casa:

Movimiento: las mamás realizan estiramientos, pasos de gateo y pequeños saltos, reflexionando sobre cómo se siente el esfuerzo físico y cómo acompañar a sus hijos en este proceso.

Sensorial: exploran con los ojos cerrados diferentes texturas (telas, semillas, objetos suaves) para ponerse en el lugar de sus bebés cuando descubren el mundo.

Lenguaje: practican rimas y canciones en grupo, jugando con la entonación y gesticulación, comprendiendo cómo esto estimula el lenguaje infantil.

Socioemocional: dinámica de "el espejo": por parejas, una mamá realiza gestos y la otra los imita, reflexionando sobre la importancia de la mirada y la conexión emocional.

Apoyo pedagógico: En cada estación acompaño a las mamás con orientaciones prácticas:

- "Lo que sienten ustedes al moverse o explorar es lo que también sienten sus hijos cuando descubren el mundo."
- "La voz, la sonrisa y la mirada son los primeros juguetes de un bebé."
- "El afecto y la paciencia son la base de todo aprendizaje."

Con las niñas y los niños

Mujeres gestantes: Ejercicio de relajación con respiración consciente y música suave, acompañada de movimientos suaves con pañuelos al ritmo del corazón, para conectar con el bebé.

Mujeres lactantes y bebés de 0 a 6 meses: Contacto piel a piel y arrullo con canciones, fomentando vínculo y estimulación auditiva.

Bebés de 6 a 7 meses: Juegos de estiramiento con brazos y piernas, rodar suavemente en colchonetas, exploración de texturas con telas suaves.

Bebés de 7 meses a 1 año: Juego de gateo tras objetos de colores y sonidos, canciones con palmadas para estimular coordinación y lenguaje.

Niños/as de 1 a 2 años: Juego con pelotas y objetos para apilar, pequeños recorridos de equilibrio, imitación de sonidos de animales.

Niños/as de 3 a 5 años: Rondas infantiles, dramatización con títeres, dinámicas de roles (mamá, papá, bebé) para favorecer la empatía y expresión verbal.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Antes de terminar, converso con las mamitas resaltando que la estimulación no se trata de presionar, sino de acompañar: cada avance —como sostener la cabeza, decir una palabra o dar un paso— es único y valioso. Les recuerdo frases clave: *"Cada logro es un regalo, no una competencia"* y *"El juego y el amor son la mejor forma de enseñar"*.

Para afianzar este mensaje de manera alegre, pasamos al cierre lúdico con los niños y las mamás: hacemos la ronda **"**La rueda de la alegría**"**. Todos nos tomamos de las manos en círculo, cantamos una canción sencilla y vamos incorporando gestos: levantar brazos, dar un salto, girar y terminar en un abrazo colectivo entre mamás e hijos/as.

Este momento integra la reflexión con la vivencia práctica: las familias experimentan que la estimulación es juego, cercanía y afecto compartido.

Realizamos carnaval de mascaras elaboración artística y comparsa comuniaria
entrega de folletos e información consejos para una fiesta sin polvora sonrisas seguras

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio de música realizaremos las preguntas para evaluar las activades del encuentro. Se coloca música y las participantes van pasando la pelota cuando la música pare, esa persona debe contestar la pregunta asignada.

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- Colchonetas
- pañuelos de colores
- sonajeros artesanales
- pelotas pequeñas
- papel periódico
- títeres de mano
- canciones grabadas
- láminas con imágenes
- agua y refrigerio

Parte tres: cuentros comunitariosy Redes CC

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos orecuerdos del encuentro comunitario, no olvidentener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	
Cuando papito y mamita se motivan de la capacitación y Brindan ejemplos para dar a conocer su punto de vista Porque son ejemplos de la familia buenos enriquecen Nos protegen y hacen ser cada dia mejor	se vive a través del are de plasmar cada una de sus figuras dRmostrando el amor que se tiene cada familia son de gran importancia vivirlos disfrutarlos con amor	





¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron tas interacciones con tas niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Salió mu rica y nutritiva con todos los cuidados de higiene Y protección con delicioso sabor para disfrutar con la Familia una ensalada de frutas	se vivieron experiencias de mucha emoción par parte de los padres quienes exponen sus puntos de visa para plantear su compromiso como RRsponsables de la familia con cuidado y amor	es de gran importancia que cada una exprese lo importante







Planear **lasredes** comunicativas **comunitarias:**

Contenido de la vigencia Nro. 4 Fe'ha Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Ro •	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Ro •	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberania y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y pai1icipantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentailo y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización ss llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- Práctica 8: *La familia ofrece* a/fmerifación *al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.*
- Práctica 17: La familia cultiva alimentos vegetales y lo cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con eTobjetivo de sensibilizar e informar a las fa milias sobre la importancia de las interacciones sensibles, Ta corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- P€'rifoneo

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	4	Fecha	21-08-2025	Hora	9-00 AM---12-PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias campesinas la importancia de construir normas claras y amorosas con los niños y las niñas para la sana convivencia en el hogar, mientras se visibiliza el valor de la lactancia materna como acto de cuidado y amor desde los primeros días de vida. **Práctica 4**: Promover la construcción de normas y límites. **Acciones 4.2, 4.3 y 4.4, Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo. **Acciones 8.1 y 8.2. Práctica 5**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. **Acciones 5.1 y 5.2**

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	**En mi casa hay reglas con amor y leche con sabor** ¡Muy buenos días a todas las familias! Hoy nos encontramos nuevamente en este espacio hecho con mucho amor para compartir saberes, cuentos y prácticas que cuidan el corazón de nuestras niñas y niños. Este mes celebramos con alegría el **Mes de la Lactancia Materna**, ese regalo de amor que alimenta cuerpo y alma. Y hoy vamos a conversar sobre algo muy importante que construimos en familia: ¡**las normas en el hogar**! ¿Ustedes tienen normas en casa? ¿Las niñas y los niños también ayudan a construirlas? Hoy les traigo una historia y un juego muy especial para reflexionar sobre esto. Narro de forma lúdica y sonora una historia de una familia donde todos deciden juntos las normas para vivir en armonía: guardar los juguetes, lavarse las manos antes de comer, respetar los turnos, no gritar. En la historia, la mamá lacta al bebé mientras le explica a su hijo mayor cómo la leche materna también es una forma de enseñar amor y cuidado. Durante la narración, invito a las familias a imaginar cuáles son esas “reglas de oro” que les funcionan en casa y que pueden construir con los niños y las niñas desde el respeto y el diálogo.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	Juego radial "¡Sí cumple, no cumple!" Mencionar ejemplos de acciones cotidianas y que las familias respondan con palmada si *sí cumplen* la norma, o con zapateo si *no cumplen*. Por ejemplo: ¿Guardamos los juguetes después de jugar? ¿Nos lavamos las manos antes de comer? ¿Le damos leche materna al bebé si tiene menos de seis meses? Finalizar animando a que en familia puedan construir un cartel sencillo con dibujos donde se muestren las normas acordadas. "Familias, recuerden que las normas no se imponen, se construyen con amor. Igual que la lactancia materna, son actos que siembran en los niños y las niñas seguridad, cariño y confianza. ¡Nos escuchamos pronto! Y no olviden compartir su cartel de normas familiares en el próximo encuentro."

Recursos que se requieren:

- Cuento sonoro
- Música campesina suave para acompañar la narración.
- Sonidos ambientales (gallo, vacas, viento) para contextualizar.
- Láminas o carteles para socializar las normas acordadas (elaboración en casa).

“La casita de los acuerdos”

En lo alto de una loma verde, rodeada de cafetales y flores silvestres, vivía una familia muy especial en una casita hecha de madera, amor… ¡y acuerdos!

Allí vivían Doña Alba, una mamá amorosa; Don Tomás, un papá sabio; su hijo Samuel, curioso y lleno de energía; y la pequeña Lucerito, que todavía tomaba teta mientras se dormía.

Cada mañana, la casa se despertaba con el canto del gallo y el olor a arepa en el fogón. Pero un día, Samuel tiró los juguetes por toda la sala, se molestó cuando le dijeron que era hora de lavarse las manos, y gritó porque quería más dulce antes del almuerzo.

Doña Alba lo miró con ternura y le dijo:
Mi amor, creo que nuestra casita necesita unas reglas hechas con el corazón, ¿qué opinas si las inventamos juntos?

Samuel abrió los ojos como platos:
¿Yo también puedo ayudar?

¡Claro! —dijo Don Tomás—. Las normas no se imponen, se acuerdan entre todos.

Así, se sentaron en círculo, con Lucerito mamando tranquila en los brazos de mamá, y entre risas, dibujos y ejemplos, crearon los primeros acuerdos de su hogar:

- ☐ “Guardamos los juguetes después de jugar”,
- ☐ “Nos lavamos las manos antes de comer”,
- ☐ “Hablamos con respeto, sin gritos”,
- ☐ “Ayudamos a poner la mesa con cariño”.

Cada vez que alguien olvidaba un acuerdo, lo recordaban sin regaños, con palabras dulces, como las que Alba le decía a Lucerito mientras lactaba:
—Todo lo que hacemos con amor, se aprende mejor.

Desde entonces, en la casita de la loma, se vivía en armonía. Samuel era feliz ayudando, Lucerito crecía fuerte y mamá seguía amamantando, sabiendo que la leche materna y los acuerdos de familia eran el mejor alimento para el corazón.

Planear el encuentro radial:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte t… encuentros grupales y radiales

Encuentro radial Nro.	4	Fecha	18-09-2025	Hora	09.00-AM-12-00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DALIANA MARICELA MORALES MORA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos de las familias campesinas, promoviendo interacciones sensibles y acogedoras (Práctica 5) y la construcción de identidad en los niños y las niñas (Práctica 3), a través del juego, la palabra amorosa y actividades simbólicas que cultiven el valor de la amistad y el amor en el hogar.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	Muy buenos días queridas familias campesinas. Hoy en nuestro encuentro radial les traigo una experiencia muy especial llamada *Semillas de amor y amistad en el campo*. Este mes celebramos el amor y la amistad, y queremos recordar que en la familia también se cultiva el cariño, la ternura y la amistad. Por eso, en estos minutos vamos a compartir un cuento, una pequeña actividad y una invitación para fortalecer los lazos en casa con los niños y las niñas. Les invito a imaginar conmigo: había una vez dos semillas que vivían en la tierra campesina. Una semilla representaba el amor y la otra la amistad. Para crecer, necesitaban agua, sol y, sobre todo, mucho cuidado. Así pasa con el amor y la amistad en nuestra familia: si no los cuidamos con palabras bonitas, abrazos y juegos, se marchitan. Pero si los cuidamos cada día, florecen y nos dan frutos hermosos.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	Dinámica en familia Pídale a cada miembro de la familia que mencione el nombre de un niño o niña en casa y diga algo bonito de él o ella (ejemplo: *"Yo quiero a María porque me ayuda en la huerta"*). Luego, hagan un gesto de cariño: un abrazo, una caricia, o tomarse de las manos en círculo. **Juego simbólico** Ahora los invito a sembrar juntos una semilla, puede ser fríjol, maíz o cualquier semillita que tengan en casa. Mientras la siembran, piensen en una palabra bonita para regalar a la familia: amor, respeto, amistad, unión. Cada vez que rieguen esa semilla, recuerden que también están regando el cariño en su hogar. Queridas familias, hoy recordamos que el amor y la amistad también se cultivan, igual que nuestras semillas y cosechas. Los niños y las niñas aprenden del ejemplo, por eso cada palabra, abrazo y gesto de cariño fortalece su corazón. Los invito a seguir sembrando semillas de amor en su hogar todos los días.

Recursos que se requieren:

- Semillas (fríjol, maíz u otra disponible en la casa).
- Recipiente o espacio de tierra para sembrar.
- Agua para regar.
- Tiempo en familia para compartir palabras de afecto y cariño.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy un saludo cálido e invito a las familias a ubicarse en círculo. Explico la dinámica del "Pañuelo viajero": mientras suena una canción alegre, el pañuelo pasa de mano en mano; cuando la música se detiene, quien lo tenga se presenta diciendo su nombre y mostrando un gesto de cariño hacia su bebé (acariciar, arrullar, sonreír, abrazar). Esta actividad rompe el hielo, nos ayuda a conocernos y resalta que los gestos cotidianos también son formas de estimulación temprana.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Inicio explicando que la estimulación temprana es el conjunto de experiencias que las mamás ofrecen a sus hijos/as a través del juego, el contacto y la palabra. Resalto que cada niña y niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Invito a cada mamá a compartir un recuerdo especial del primer logro de su hijo/a (la primera sonrisa, la primera palabra, el primer paso).

Circuito lúdico de mamás: Organizamos 4 estaciones donde ellas mismas vivencian las etapas del desarrollo para luego replicarlas con sus hijos/as en casa:

Movimiento: las mamás realizan estiramientos, pasos de gateo y pequeños saltos, reflexionando sobre cómo se siente el esfuerzo físico y cómo acompañar a sus hijos en este proceso.

Sensorial: exploran con los ojos cerrados diferentes texturas (telas, semillas, objetos suaves) para ponerse en el lugar de sus bebés cuando descubren el mundo.

Lenguaje: practican rimas y canciones en grupo, jugando con la entonación y gesticulación, comprendiendo cómo esto estimula el lenguaje infantil.

Socioemocional: dinámica de "el espejo": por parejas, una mamá realiza gestos y la otra los imita, reflexionando sobre la importancia de la mirada y la conexión emocional.

Apoyo pedagógico: En cada estación acompaño a las mamás con orientaciones prácticas:

- "Lo que sienten ustedes al moverse o explorar es lo que también sienten sus hijos cuando descubren el mundo."
- "La voz, la sonrisa y la mirada son los primeros juguetes de un bebé."
- "El afecto y la paciencia son la base de todo aprendizaje."

Con las niñas y los niños

Mujeres gestantes: Ejercicio de relajación con respiración consciente y música suave, acompañada de movimientos suaves con pañuelos al ritmo del corazón, para conectar con el bebé.

Mujeres lactantes y bebés de 0 a 6 meses: Contacto piel a piel y arrullo con canciones, fomentando vínculo y estimulación auditiva.

Bebés de 6 a 7 meses: Juegos de estiramiento con brazos y piernas, rodar suavemente en colchonetas, exploración de texturas con telas suaves.

Bebés de 7 meses a 1 año: Juego de gateo tras objetos de colores y sonidos, canciones con palmadas para estimular coordinación y lenguaje.

Niños/as de 1 a 2 años: Juego con pelotas y objetos para apilar, pequeños recorridos de equilibrio, imitación de sonidos de animales.

Niños/as de 3 a 5 años: Rondas infantiles, dramatización con títeres, dinámicas de roles (mamá, papá, bebé) para favorecer la empatía y expresión verbal.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Antes de terminar, converso con las mamitas resaltando que la estimulación no se trata de presionar, sino de acompañar: cada avance —como sostener la cabeza, decir una palabra o dar un paso— es único y valioso. Les recuerdo frases clave: *"Cada logro es un regalo, no una competencia"* y *"El juego y el amor son la mejor forma de enseñar"*.

Para afianzar este mensaje de manera alegre, pasamos al cierre lúdico con los niños y las mamás: hacemos la ronda **"**La rueda de la alegría**"**. Todos nos tomamos de las manos en círculo, cantamos una canción sencilla y vamos incorporando gestos: levantar brazos, dar un salto, girar y terminar en un abrazo colectivo entre mamás e hijos/as.

Este momento integra la reflexión con la vivencia práctica: las familias experimentan que la estimulación es juego, cercanía y afecto compartido.

Realizamos carnaval de mascaras elaboración artística y comparsa comuniaria
entrega de folletos e información consejos para una fiesta sin polvora sonrisas seguras

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio de música realizaremos las preguntas para evaluar las activades del encuentro. Se coloca música y las participantes van pasando la pelota cuando la música pare, esa persona debe contestar la pregunta asignada.

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- Colchonetas
- pañuelos de colores
- sonajeros artesanales
- pelotas pequeñas
- papel periódico
- títeres de mano
- canciones grabadas
- láminas con imágenes
- agua y refrigerio

Valoración dei **contenido compartido porel talento humano en las Redes Comunicativas Comunitariasi**

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido **realizado?**	**¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?**	¿Qué se puede mejorar para el **próximo contenido?**
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitariasrecoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

"El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia. Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si asi es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripcion





¿Como se beneficia la primerainfanciacon la iniciativa?



Entidadesque puedan apoyar

Lideresas y lfderes responsables

Fecha de realización:

Resultados




Back to School!

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL 2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR /A PEDAGOGICO: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ

AGENTE EDUCATIVO/a: FABIAN ORANDO MEJIA BISBICUZ

PROFESIONAL PSICOSOCIAL: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

PROFESIONAL SALUD Y NUTRICION: HELEN KARINA HARTMAN

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

CABILDO SAN FIDEL	VEREDA LA CABAÑA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	3
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	
DAIRA MILENA JAMIOY JAMIOY	1/04/2025	DAIRA MILENA JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3248928620	3248928620	
FRANCY PAOLA CHAVEZ RINCON	1/04/2025	FRANCY PAOLA CHAVEZ RINCON	LA DORADA	3208343251	208343251	
JULIETH CAROLINA CUARAN CUARAN	1/04/2025	JULIETH CAROLINA CUARAN CUARAN	CABILDO SAN FIDEL	3208578874	3208578874	
IKER SANTIAGO MURICA VILLAMARIN	1/04/2025	ANA MARIBEL VILLAMARIN	V/ LA CABAÑA	3237038272	3188965556	
IKER KALETH CORDOBA NASTACUAS	1/04/2025	LEIDY VIVIANA NASTACUAS	V/ LA CABAÑA	3027346578	3188965556	
JHOJAN ANDRES CUEVA PERENGUEZA	1/04/2025	LEIDY JHOHANA PERENGUEZA AZA	LA DORADA	3249717331	3188965556	
LIA ANTONELLA MORA ALVARADO	1/04/2025	ANA VERONICA ALVARADO	V/ LA CABAÑA	3238545645	3238545645	
EIMY ANTONELLA RIAÑO ISAZA	1/04/2025	YASMIN ISAZA MUÑOS	LA HORMIGA	3249453766	3188965556	
EMELI MARIANA RODRIGUEZ GUERRA	1/04/2025	YANINE MARITZA GUERRA GUEVARA	V/ LA CABAÑA	3188965556	3188965556	
DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	1/04/2025	YARDIEL STEFANY ROJAS GAVIRIA	V/ SAN ANTONIO	3169453043	3188965556	
DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	1/04/2025	EIDY YURANI JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3236266352	3188965556	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JASLI SAMARA PINCHAO JOJOA	1/04/2025	AIDA VANESSA PINCHAO JOJOA	CABILDO SAN FIDEL	3239355873	3188965556	
BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	1/04/2025	INGRID DAYANA ZAMBRANO VENEGAS	V/ LA CABAÑA	3028062891	3188965556	
SANTIAGO FABIAN PINTA OLIVEROS	1/04/2025	MARIBEL DEL SOCORRO MUESES NASTACUAZ	V/ LA CABAÑA	3237111093	3188965556	
LIAN SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	1/04/2025	PAOLA ANDREA VILLAMARIN ZAMBRANO	V/ LA CABAÑA	3239875143	3188965556	
JHOJAN ESTIBEN PERENGUEZ JAMIOY	1/04/2025	EDILMA JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3236266352	3188965556	
CHARIT DANIELA ORTEGA JAMIOY	1/04/2025	NANCY OMAIRA JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3165461200	3188965556	
LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO	1/04/2025	SANDRA MILENA ZAMBRANO	V/ LA CABAÑA	3164503343	3188965556	
JHOAN ALEXANDER ERASO GUANGA	1/05/2025	LISVEY YISELA GUANGA SANCHES	V/ EL SABALO	3223302732	3188965556	
JHOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	1/05/2025	DAYRA MILENA JAMIOY JAMIOY	CABILDO SAN FIDEL	3248928620	3188965556	
ERMES GABRIEL ALVAREZ ZAMBRANO	11/06/2025	AILEN EDITH ZAMBRANO JOJOA	VEREDA EL SABALO	3238706476	3188965556	
YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	14/06/2025	WISH KEMA ORTIZ	LA DORADA	3508556918	3188965556	
ANDRI YARIXA CALDERON AGUDELO	1/07/2025	YULI MARCELA CALDERON	VEREDA EL SABALO	3236375266	3188965556	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
LOPEZ JAMIOY	JHOSTIN DAVID	**"Aquí en casa siempre hablamos las cosas"** Nos gusta conversar, contar cómo nos fue en el día y si hay algún problema, lo hablamos con respeto. Sentimos que eso nos mantiene muy unidos.
CALDERON AGUDELO	ANDRI YARIXA	**"Nos apoyamos en todo, siempre estamos ahí"** Sabemos que pase lo que pase, nos tenemos los unos a los otros. Cuando uno cae, los demás lo levantan. Eso nos da mucha fuerza.
CUARAN CUARAN	JULIETH CAROLINA	**"Nos gusta pasar tiempo junticos"** Ya sea cocinando, viendo una película o saliendo al parque, valoramos esos ratitos juntos. Sentimos que ese tiempo es oro para nuestra familia.
MURICA VILLAMARIN	IKER SANTIAGO	**"En esta casa tenemos valores bien claros"** Nos enseñamos el respeto, la responsabilidad, la honestidad. Son cosas que tratamos de vivir cada día y pasárselas a nuestro hijo.
CORDOBA NASTACUAS	IKER KALETH	**"Los problemas los enfrentamos juntos, no nos damos la espalda"** Cuando algo nos incomoda, lo decimos sin pelear. Buscamos soluciones en equipo y aprendemos de cada situación.
CUEVA PERENGUEZA	JHOJAN ANDRES	**"Sabemos adaptarnos cuando la vida cambia"** Nos han pasado cosas difíciles, pero como familia nos ajustamos. No todo sale perfecto, pero lo importante es seguir adelante juntos.
ERASO GUANGA	JHOAN ALEXANDER	**"Mantenemos nuestras tradiciones"** Hacemos la misma comida en Navidad, cantamos las mañanitas en los cumpleaños... Esas costumbres nos hacen sentir más cerca y nos traen alegría.
RIAÑO ISAZA	EIMY ANTONELLA	**"Todos ayudamos en la casa"** Aquí nadie se salva de colaborar. Repartimos las tareas según la edad y las posibilidades, porque creemos que eso enseña a valorar el esfuerzo.
RODRIGUEZ GUERRA	EMELI MARIANA	**"Nos escuchamos con el corazón"** Tratamos de ponernos en los zapatos del otro. Si alguien está triste, lo abrazamos y lo acompañamos. No juzgamos, tratamos de comprender.
ALVAREZ ZAMBRANO	ERMES GABRIEL	**Los problemas los enfrentamos juntos, no nos damos la espalda"** Cuando algo nos incomoda, lo decimos sin pelear. Buscamos soluciones en equipo y aprendemos de cada situación.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
BETANCUR ROJAS	DANNA ARISBETH	**"Aquí se da amor sin medida"** Nos abrazamos, nos decimos te quiero, y hasta con un cafecito o una llamada, demostramos el cariño. Sentirnos queridos es lo más importante.
BURBANO JAMIOY	DILAN YADIEL	**"La fe nos une"** En esta familia oramos, damos gracias y buscamos a Dios en los momentos difíciles. Sentimos que eso nos da paz y nos fortalece.
PINCHAO JOJOA	JASLI SAMARA	**"Nos reímos hasta de lo más simple"** A veces con un chiste o una broma ya cambia el día. Nos gusta reírnos, porque la alegría también cura.
GONZALES ZAMBRANO	BRIAN JOSUE	**"Nos interesa que nuestro hijo salga adelante"** Estamos pendientes de las tareas, lo animamos a estudiar y aprender. Sentimos que eso también es un acto de amor.
PINTA OLIVEROS	SANTIAGO FABIAN	**"Cuidamos el ambiente emocional en casa"** Procuramos no gritar, no juzgar, sino hablar con calma. Queremos que el hogar sea un refugio, no una carga.
CONTRERAS VILLAMARIN	LIAN SAMUEL	**"Sabemos perdonarnos"** Nadie es perfecto. A veces nos equivocamos, pero también sabemos pedir perdón y seguir adelante sin rencores.
PERENGUEZ JAMIOY	JHOJAN ESTIBEN	**"Nos gusta ayudar a otros juntos"** Si podemos colaborar en algo, lo hacemos en familia. Enseñamos a nuestros hijos que también somos parte de una comunidad.
ORTEGA JAMIOY	CHARIT DANIELA	**"Respetamos que cada quien es diferente"** Aunque somos una familia, cada uno tiene su manera de ser. Nos queremos tal como somos, sin querer cambiar al otro.
TORO ZAMBRANO	LUPE ANALIA	**"Nos emocionamos planeando cosas juntos"** Ya sea ahorrar para un viajecito o mejorar algo en la casa, nos gusta tener metas. Soñamos en familia y eso nos mantiene unidos.
BUSTOS ORTIZ	YEIDEN SMITH	**"La fe nos une"** En esta familia oramos, damos gracias y buscamos a Dios en los momentos difíciles. Sentimos que eso nos da paz y nos fortalece.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna.	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
Aseguramiento En Salud	X				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades.	Darwin Vallejos Cel.3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia.	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc.	Yeferson Morales Cel. 3124032969
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ERMES GABRIEL ALVAREZ	YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	JHOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	IKER SANTIAGO MURICA VILLAMARIN	IKER KALETH CORDOBA NASTACUAS	JHOJAN ANDRES CUEVA	JHOAN ALEXANDR ERASO	EIMY ANTONELLA RIAÑO ISAZA	EMELI MARIANA RODRIGUEZ CUERDA	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	JASLI SAMARA PINCHAO 10104	BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	SANTIAGO FABIAN PINTA QUIVEROS	LIAN SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	JHOJAN ESTIBEN BERENGUEZ JAMIOY	CHARIT DANIELA ORTEGA JAMIOY	LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO							TOTA, GRUPO
	Edad	2M	1 M	2 M	3 M	7 M	1 A	4 A	1 A	1 A	1 A	1 A	2 A	2 A	3 A	3 A	4 A	4 A	3 A							18
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ERMES GABRIEL ALVAREZ	YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	JHOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	IKER SANTIAGO MURICA VILLAMARIN	IKER KALETH CORDOBA NASTACUAS	JHOJAN ANDRES CUEVA	JHOAN ALEXANDR ERASO	EIMY ANTONELLA RIAÑO ISAZA	EMELI MARIANA RODRIGUEZ CUERDA	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	JASLI SAMARA PINCHAO JOJOA	BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	SANTIAGO FABIAN PINTA QUIVEROS	LIAN SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	JHOJAN ESTIBEN BERENGUEZ JAMIOY	ANDRI YARIXA CALDERON AGUDELO	LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO							TOTA, GRUPO
	Edad	4M	3 M	4 M	5 M	11M	1 A	4 A	1 A	2 A	1 A	2 A	2 A	2 A	3 A	3 A	4 A	4 A	3 A							18
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		n/a	n/a		n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

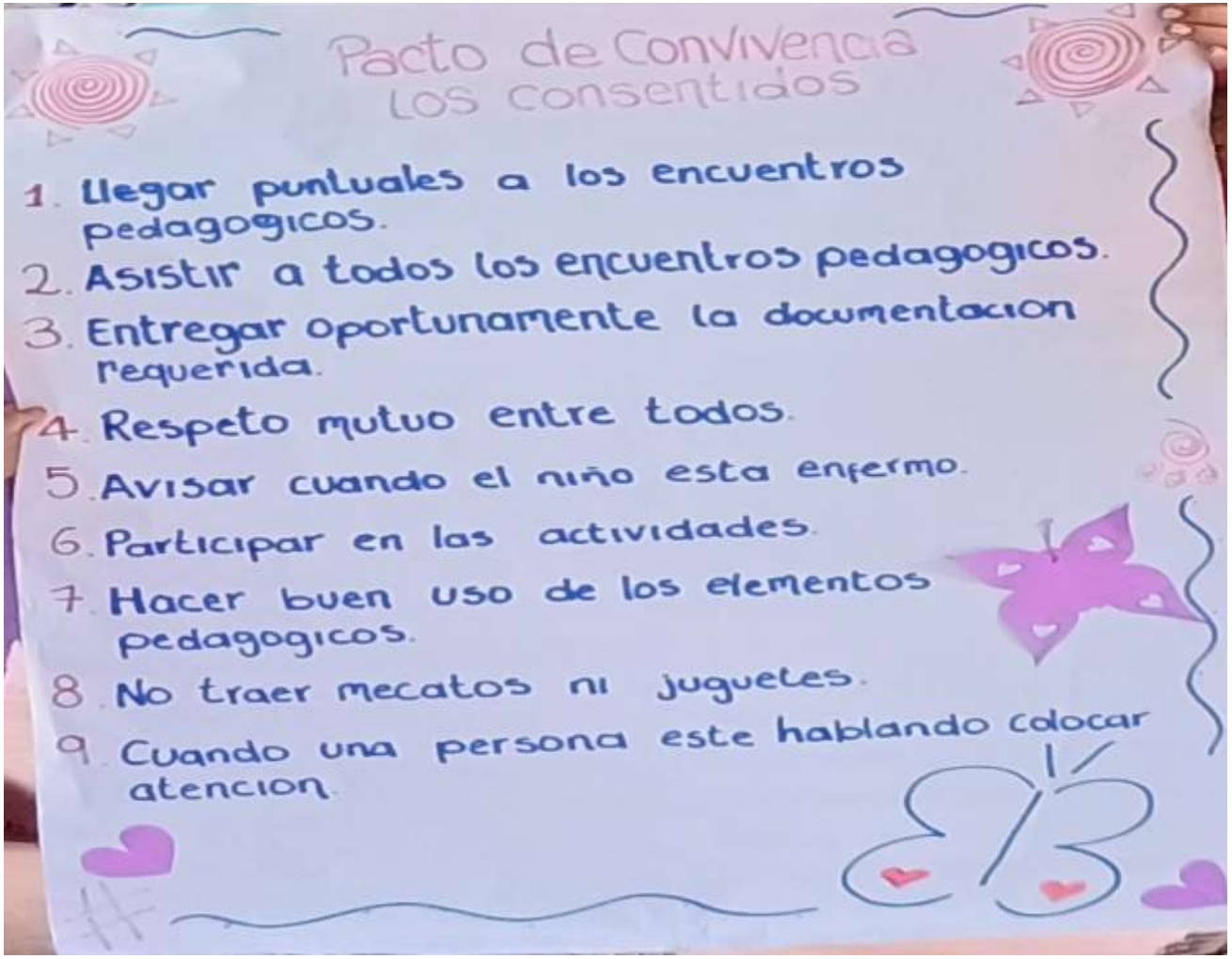
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 1 DE JUNIO 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		
Lugar de servido de alimentos	x		
Estufa o fogón	x		
Preparación de alimentos	x		
Combustible	x		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x	x	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	
Leche y productos lácteos	x	x	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de alimentos en hogar y caseta cabildo.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité.
Utensilios	Condiciones o acciones	Sede no cuenta con menaje para preparación y servido de alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

De acuerdo a la dificultad de preparación de alimentos en las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso, cuchara).
En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante el proceso de caracterización inicial realizado en los primeros dos meses de atención, se identificaron los siguientes aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento:

- **Condiciones de vivienda y entorno**: La mayoría de las familias habitan en zonas rurales de difícil acceso, con servicios básicos limitados (agua potable y electricidad). Esto implica diseñar estrategias de acompañamiento adaptadas a estos contextos.
- **Acceso a servicios de salud y educación**: Se evidenció que varios niños y niñas están afiliados al sistema de salud, y existen brechas en la continuidad de los controles médicos. Se requiere una articulación con el sector salud local.
- **Dinámicas familiares**: Predominan familias nucleares ampliadas donde los abuelos o tíos cumplen un rol importante en el cuidado de los niños. Se priorizará el fortalecimiento de capacidades de estos cuidadores.
- **Necesidades en desarrollo infantil**: Se observaron retrasos leves en el lenguaje y motricidad en algunos niños, probablemente asociados a la falta de estimulación oportuna. Se plantean acciones pedagógicas y orientación familiar para fortalecer estos aspectos.
- **Participación comunitaria**: Existe buena disposición de las familias para participar, aunque limitada por las jornadas laborales agrícolas. Se sugiere programar encuentros en horarios flexibles y con estrategias lúdicas que incentiven su permanencia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En el territorio rural se evidencian avances en la participación de las familias en actividades comunitarias y en el reconocimiento de la importancia del juego, la exploración y la interacción sensible con los niños y niñas. Varias familias han fortalecido prácticas de autocuidado y hábitos de higiene, aunque aún persisten dificultades en el acceso a servicios básicos de salud y en la adecuada disposición de residuos.

Se observa que algunos hogares han comenzado a organizarse alrededor de festividades culturales y espacios de encuentro comunitario, lo cual favorece la transmisión de saberes y la convivencia. Sin embargo, se identifican debilidades en la prevención de riesgos ambientales (presencia de animales, manejo de agua y residuos) y en la disponibilidad de alimentos variados y nutritivos para la primera infancia.

Por lo tanto, el acompañamiento debe priorizar:

1. Fortalecer las prácticas de cuidado y alimentación saludable en los hogares.
2. Promover estrategias comunitarias para la prevención de riesgos en el entorno rural.
3. Continuar estimulando la participación en actividades colectivas que refuercen la identidad cultural y la corresponsabilidad en el cuidado de los niños y niñas.
4. Articular con la oferta institucional de salud y educación para mejorar el acceso y la atención oportuna.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Considero a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, con capacidades para explorar, crear y participar en su proceso de aprendizaje. La familia es el primer entorno de socialización y desarrollo, por eso es fundamental su participación activa en la educación. El desarrollo infantil debe abordarse de forma integral, considerando lo físico, emocional, social y cognitivo. La educación inicial es una etapa clave para garantizar equidad, bienestar y aprendizajes significativos desde una perspectiva lúdica y afectiva. Se reconoce la importancia del contexto rural y la cultura local como elementos que enriquecen la experiencia educativa.	Se desarrollarán experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la exploración del entorno y los saberes ancestrales. Se promoverán ambientes pedagógicos seguros, afectivos y estimulantes, con materiales diversos que respondan a los intereses y características de los niños. Se fortalecerá el vínculo familia-escuela mediante actividades comunitarias. Se incorporarán prácticas como los recorridos por el entorno, el uso de cuentos tradicionales, la huerta escolar y las rondas campesinas, valorando el contexto cultural. Se trabajará de forma colaborativa con las familias para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	01:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO	CABILDO SAN FIDEL
17/06/2025	01:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO	CABILDO SAN FIDEL
8/07/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO	CABILDO SAN FIDEL
22/07/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL
12/08/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO ESTER VIVIANA MARIN APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CABILDO SAN FIDEL
22/08/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL
09/09/2025	1:30 PM	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL ESTER VIVIANA MARIN APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CABILDO SAN FIDEL
16/09/2025		FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL
07/10/2025		FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO HELEN KARINA HARTMAN APOYO EN SALUD Y NUTRICION	CABILDO SAN FIDEL
21/10/2025		FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO INGRID ALOMIA GOMEZ APOYO PSICOSOCIAL	CABILDO SAN FIDEL

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 5 **Fecha** 10/06/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de reflexión y diálogo familiar, con el fin de fortalecer el reconocimiento de los derechos de la infancia, la importancia del juego y la protección de los sueños de niñas y niños

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crispetas con aguapanela y fruta	En consecuencia, se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada “Los pollitos dicen”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:
Se iniciará con la lectura del cuento “Amay la danta guardiana de los sueños" para generar un ambiente cálido y participativo. Luego, se abrirá un espacio de conversación sobre el cuento:
¿Qué mensaje nos dejó la historia?
¿Cuáles son los sueños de nuestras hijas e hijos?
Posteriormente, se desarrollará la actividad "El Río de los Sueños": cada familia escribirá en una hoja el sueño de su niña o niño y lo lanzará a una caja decorada como un río. Esto simbolizará el fluir y cuidado de sus aspiraciones.

Continuando con el momento se invita a las madres a disfrutar de la experiencia pedagógica

Con las niñas y los niños

Se realizará una experiencia de arte con la creación de una máscara de la danta Amay. Cada niño usará cartulina, colores, lana y otros materiales para representarla. Junto con sus familias, los niños inventarán una historia breve sobre su máscara y la compartirán

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Se invitará a cada familia a pegar su máscara en un mural colectivo titulado "Guardianes de los Sueños". Cada una incluirá un mensaje de compromiso con el juego, la lectura y el acompañamiento amoroso.

Se realizará una dramatización del cuento, donde niños y niñas usarán sus máscaras y representarán escenas de la historia con sonidos, movimientos y expresiones.

El apoyo psicosocial realizara reflexión en relación a la garantía de los derechos de los niños, las niñas y las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- Impresión del cuento "Amay, Danta Guardiana"
- Cartulina, bolsas de papel, colores, crayones, tijeras
- Pegante, lana, revistas
- Caja decorativa (río de sueños)

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la dramatización del cuento con las máscaras realizadas por los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el maestro, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los niños escuchan el cuento de la danta amay.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Con alta participación y entusiasmo de las familias. Se evidenció conexión emocional con el mensaje del cuento.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque se generó conciencia sobre la protección de los sueños y el valor de la infancia en las familias.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue bien organizada, se integraron varias familias y se compartió en armonía.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Hubo afecto, escucha activa y participación conjunta.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Incluir elementos musicales para enriquecer la dramatización y brindar más tiempo al juego libre.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 6 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la identificación de riesgos por electrocución y caídas dentro del hogar, promoviendo acciones de prevención y autocuidado mediante actividades participativas y reflexivas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduros con queso chocolate y fruta.	En consecuencia, se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción llamada “La vaca lola”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a reflexionar sobre las situaciones que pueden provocar accidentes por electrocución o caídas dentro del hogar, especialmente en el entorno de niñas y niños.

Lectura de una historia real adaptada:
Se lee un caso real adaptado al lenguaje cotidiano titulado:
“Lo que pasó en la casa de Camila”
El relato cuenta cómo una niña se resbaló en el baño y cómo su hermano menor tocó un enchufe sin protección. A través del cuento se muestra cómo la familia aprendió a prevenir con cambios sencillos en casa.

Se hace una ronda de preguntas para reflexionar:
¿Han pasado situaciones parecidas en nuestro hogar o comunidad? ¿Qué objetos, rutinas o descuidos pueden provocar una caída o una descarga eléctrica? ¿Qué podemos hacer para prevenir?
Seguidamente se continua con una experiencia llamada “Detectives de peligros”
Se entrega a cada grupo una hoja con ilustraciones de una casa (sala, baño, cocina, patio), con varios peligros escondidos en los dibujos (como cables sueltos, charcos, juguetes tirados, enchufes sin tapa, etc.).
Cada familia se convierte en un “detective de peligros”.
Deben identificar todos los riesgos del dibujo y marcarlos con un círculo rojo.
Luego, con lápiz verde, deben escribir al lado una solución de prevención (ej. “Poner tapa”, “Secar el piso”, “Recoger juguetes”).
Objetivo: Sensibilizar a las familias a observar su entorno y tomar acción en casa.

Con las niñas y los niños

Se realizas las experiencias en conjunto con las madres y padres o cuidadores.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento participarán las familias y/o cuidadores, junto con niñas y niños, en una actividad de construcción colectiva de aprendizajes y compromisos, en torno a la **seguridad en el hogar**.

Experiencia: Mural colectivo "Nuestra casa protegida"

Cada familia recibirá una silueta de casa recortada en cartulina. En ella, escribirán o dibujarán un compromiso de seguridad, por ejemplo:

- "Pondré tapas en los enchufes."
- "Mantendremos el baño seco."
- "Enseñaré a mis hijos a no jugar con cables."

Luego, pegarán su casa en un gran mural comunitario titulado **"Nuestra casa protegida"**. Este mural representará el compromiso de todos con la prevención de accidentes.

Espacio de socialización:

Cada familia compartirá brevemente lo que escribió o dibujó, generando un espacio de diálogo sobre los aprendizajes y cambios que pueden aplicar en casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Talento humano
Cartulina o papel craft
Colores o marcadores
Hojas blancas tamaño carta
Lápices y borradores
Cinta adhesiva para pegar las casas
Etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fueron todos los juego, canciones y dinámicas que se realizaron en la unidad para animar y hacer que rompan el hielo y las mamitas pierdan la pena y participen entre todas de las experiencias pedagógicas del día.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el maestro, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro nos parece que fue el poder observar las caritas felices de las mamitas junto a sus niños y niñas en el momento de relatar el cuento con el personaje favorito de su niño, niña	Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera muy divertida y feliz por parte de las familias los niños, las niñas, mujeres gestantes, hubo buena participación por parte de las mamitas y usuarios.	Si, porque hubo una jornada llena de juego, exploración, alegría por parte de las familias, los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias dejaron que sus niños interactuaran con sus pares y pasaran un rato de aprendizaje feliz.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue todo un éxito. Destaco la participación activa de las mamitas, el trabajo en equipo y el ambiente solidario que se vivió. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos y demostró el compromiso de todos con el bienestar colectivo.	Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con mucho entusiasmo y alegría ya que las mamitas participaron y lograron transmitir emociones a sus bebes desde la gestación.	No hubo sugerencias para cambiar del próximo encuentro.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio de bienestar, diversión y expresión emocional para madres e hijos/as, fortaleciendo el vínculo afectivo a través del juego y la risa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Para ello, en consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con Dinámica rompe hielo: *"¡A moverse como...!"* (imitamos animales: saltar como rana, estirarse como gato, etc.)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro el día de hoy, con las madres, padres y cuidadores:

Se iniciará con una breve dinámica llamada **"Carita espejo"**:
Cada madre o padre imita la expresión emocional que su hija o hijo haga (alegría, sorpresa, enojo, tristeza). Esto genera risa y empatía. Luego se conversa:

¿Cómo nos sentimos cuando alguien comprende nuestras emociones?

Después se realizará la experiencia **"Tiro al blanco con pelotas blandas**"

Se reúne a todas las familias en semicírculo y explica la dinámica:

"Vamos a lanzar estas pelotas a las canastas. ¡Cada una tiene una puntuación diferente! Pero no venimos a ganar, venimos a divertirnos en familia."

Experiencia **"El frasco de la calma"**
Cada familia decorará un frasco con brillantina, agua y pegante líquido. Se explicará que el frasco representa cómo se ve nuestra mente cuando estamos molestos, y cómo poco a poco se calma cuando respiramos.

Finalizando, se invita a las madres a respirar profundamente con sus hijos y decir juntos:
"En esta familia, respiramos y nos cuidamos con amor."

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.
Se realizará una experiencia de arte con la creación de una máscara de la danta Amay. Cada niño usará cartulina, colores, lana y otros materiales para representarla. Junto con sus familias, los niños inventarán una historia breve sobre su máscara y la compartirán

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia de conciencia ambiental que promueva el respeto y cuidado por la naturaleza desde el hogar.

Se invitará a cada familia a sembrar una planta en un recipiente reciclado (botellas, latas o cajas), al que le colocarán un nombre y un mensaje de cuidado. Esta planta representará la responsabilidad compartida de cuidar el entorno.

Posteriormente, se construirá el mural colectivo titulado **“Semillas que cuidamos”**, donde cada familia pegará una foto o dibujo de su planta y escribirá un compromiso ambiental (ej. “Cuidaremos el agua”, “No botaremos basura”).

Finalmente, se cantará con los niños y niñas la canción *“Sembrando voy”* para cerrar el momento con alegría.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

* Talento humano
* Cartulina o papel kraft grande
* Lápices, colores, marcadores.
* Pegamento o cinta.
* Semillas o plantas pequeñas
* Hojas blancas
* Recipientes reciclados: botellas plásticas, latas, cajas de cartón, vasos desechables.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia de tiro al blanco, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban la experiencia de tiro al blanco junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.	Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.	Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.	No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la seguridad alimentaria y el autoconsumo familiar, promoviendo el cultivo, el uso y el intercambio de alimentos naturales, con la participación activa de niñas, niños y sus familias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina de trigo con chocolate y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Yo tengo una casita"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar

Se inicia explicando que se va a realizar en el encuentro del día de hoy, con las madres, padres y cuidadores: **Experiencia: "Mi semilla, mi cuidado"**

Se inicia con una conversación breve sobre los alimentos naturales. El agente educativo pregunta:

¿Qué alimentos podemos cultivar en casa?

¿Por qué es importante cuidar lo que sembramos?

A continuación, se entrega a cada familia un recipiente reciclado (botellas plásticas, latas o vasos), tierra y semillas (pueden ser de cilantro, cebolla o albahaca). Junto con sus hijos/as, las familias realizan el proceso de siembra.

Cada niño o niña, con la ayuda de su cuidador, le pondrá un nombre especial a su planta (por ejemplo: "Tomatín", "Cebollita feliz") y escribirá un mensaje de compromiso en una etiqueta o papel (ejemplo: "Te cuidaré todos los días" o "Crecerás con mi amor y agua").

Se invita a cada familia a compartir en voz alta cómo se sintieron al sembrar juntos y qué aprendieron del cuidado de su planta.

OBSERVACION: riesgo de envenenamiento e intoxicación

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia

“Mi huella por Colombia”
Cada niño y su madre o cuidador estamparán **su huella dactilar** sobre una hoja con la forma de la **bandera de Colombia** (colores amarillo, azul y rojo).

Seguidamente continuamos con la experiencia **El semáforo de las emociones.**

Objetivo: Ayudar a niños y madres a identificar y autorregular sus emociones.

El agente educativo muestra tres círculos de colores (rojo, amarillo y verde) y explica:

- Rojo: estoy bravo o triste
- Amarillo: estoy confundido o inquieto
- Verde: estoy feliz y tranquilo

Cada participante elige el color que representa cómo se siente en ese momento.

Luego se realiza una pausa para respirar: “Inhalamos como si oliéramos una flor... y exhalamos como si sopláramos una vela.”

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

* Talento humano
* Recipientes reciclados (botellas, latas, vasos, cajas pequeñas)
*Tierra abonada o compost
*Semillas (cilantro, cebolla, tomate, albahaca, etc.)
*Etiquetas o pedacitos de cartulina
*Marcadores, lápices de colores
*Agua y atomizador
*Servilletas o pañitos para limpieza
* Temperas
* block iris

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia mi semilla mi cuidado, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban la experiencia mi huella por Colombia junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 9 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTER VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Implementar estrategias para que los niños y las niñas recorran, exploren y disfruten los territorios que habitan y favorecer el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias fortaleciendo el plan de protección de los derechos de los niños y niñas, incentivando a las madres derecho a la lactancia materna.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina de trigo con queso chocolate y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Sol, solecito"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos.

Durante el encuentro se mencionará la **Practica 6** Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

En los momentos clave se realizará la entrega de refrigerios olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.
Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas, se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada la canción nos disponemos al lavado de manos
Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

Se realizarán una experiencia pedagógica de la lactancia materna los niños junto con su madre deben rellenar con papelillo el dibujo elaborado por el agente educativo sobre el derecho a la lactancia materna se realizará letras con el mensaje de lactancia materna para así incentivar el derecho lactancia Materna en los niños y niñas. Se continua con una dinámica divertida llamada “Pasa la sonrisa”

Se dará inicio al encuentro pedagógico de experiencias significativas Para iniciar este momento los niños y niñas junto con sus madres, se realizarán una serie de actividades a través del plan de protección derechos de los niños, niñas seguidamente hablaremos sobre la importancia de las experiencias, se fomentará las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde su gestación teniendo en cuenta las condiciones de equidad y evitando la discriminación de género.

Seguidamente cada niño junto con su madre los niños y niñas en compañía del agente educativo realizan un juguete elaborado en material reciclable elaborado en tubo de rollo papel higiénico para esto utilizaran material reciclable deberán pegar siluetas larga de colores de papelillo alrededor del tubo del rollo de papel higiénico en compañía de la madre deben decorarlo para darle forma al juguete llamado dragón de los mil colores, también se les facilitara material pedagógico si desean pintarlo o decolarlo con papel iris finalmente con los juguetes realizados jugaremos fuera de la unidad y de esta manera daremos por culminada la jornada de las experiencias significativas en el aprendizaje de las niñas y los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

* Talento humano
* Cartulina
* Etiquetas o pedacitos de cartulina
* Marcadores, lápices de colores
* Servilletas o pañitos para limpieza
* Temperas
* block iris
* pegante o colbón.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fueron todos los juego, canciones y dinámicas que se realizaron en la unidad para animar y hacer que rompan el hielo y las mamitas pierdan la pena y participen entre todas de las experiencias pedagógicas del día.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el agente, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro nos parece que fue el poder observar las caritas felices de las mamitas junto a sus niños y niñas en el momento de la experiencia pasa la sonrisa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera muy divertida y feliz por parte de las familias los niños, las niñas, mujeres gestantes, hubo buena participación por parte de las mamitas y usuarios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque hubo una jornada llena de juego, exploración, alegría por parte de las familias, los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias dejaron que sus niños interactuaran con sus pares y pasaran un rato de aprendizaje feliz.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Destaco la participación activa de las mamitas, el trabajo en equipo y el ambiente solidario que se vivió. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos y demostró el compromiso de todos con el bienestar colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con mucho entusiasmo y alegría ya que las mamitas participaron y lograron transmitir emociones a sus bebes desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hubo sugerencias para cambiar del próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 10 **Fecha** 22/08/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo de diversas habilidades en los niños y niñas a través de experiencias artísticas, promoviendo la formación de vínculos afectivos y el trabajo en equipo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crispetas agua de panela en leche y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Sol, solecito"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará la entrega de refrigerios olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.
Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas, se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada la canción nos disponemos al lavado de manos
Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

El agente educativo organiza un conversatorio con las familias para dar a conocer el origen de las cometas luego procederán a buscar materiales del medio para realizar dicha actividad una vez realizada saldrán afuera para que junto con sus hijos pasen un momento agradable donde se hará la competencia de la cometa que vuele más alto.

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

Seguidamente, buscaran un tema que más les apasione como la naturaleza viajes o música necesitaran materiales como papel, tijeras pegamento y cualquier otro material que quieran incluir como fotos recortes de revistas o dibujos junto con los niños y niñas empezaran organizando un collage ya terminado la actividad buscaran un lugar para mostrar su trabajo

OBSERVACION: Se desarrolla orientación en riesgo (laceraciones y cortadas).

El agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educando a sus hijos, con amor y paciencia y su esfuerzo será recompensado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- Papel iris
  Imágenes
- Colbon
- Tijeras
- Revista
- Cartón
- Periódico
- Guadua
- Papelillo
- Cartulina

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia la realización de la cometa, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban la experiencia la realización de la cometa junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.	Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria	Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.	No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	11	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENNIFER OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTHER VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de las familias en la conservación de los juegos tradicionales como parte de nuestra identidad cultural, y al mismo tiempo fomentar la igualdad de género en cada actividad lúdica, asegurando que tanto niños como niñas tengan las mismas oportunidades de participación, sin estereotipos ni roles excluyentes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensaladas de frutas.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica **"pasa la pelota"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este momento se realizará un conversatorio con las familias acerca de los juegos tradicionales, resaltando su importancia como parte de la identidad cultural y de las experiencias de infancia. Se invitará a recordar juegos como la rayuela, el trompo, el lazo y las escondidas, mencionando cómo han sido transmitidos de generación en generación.

Seguidamente, se reflexionará sobre la igualdad de género en las prácticas lúdicas, promoviendo que tanto niños como niñas participen en todos los juegos sin distinciones ni estereotipos. Se orientará a los familiares a acompañar y motivar a sus hijos e hijas a jugar en igualdad, fomentando el respeto, la cooperación y la sana convivencia.

Observación: El apoyo en salud dará a conocer un tema de HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)

Se invita a los niños y madres a participar y jugar de estos juegos tradicionales como son Las escondidas y saltar el laso.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"**Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."**

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

En este momento se desarrollarán experiencias lúdicas y pedagógicas que permitan rescatar los juegos tradicionales y, a la vez, fomentar la igualdad de género. Para ello, se organizarán estaciones de juego donde niños, niñas y sus familias participarán activamente en actividades como la **rayuela** y la **carrera de encostalados**, garantizando la rotación equitativa y la inclusión de todos los participantes sin distinción de género.

De manera complementaria, se llevará a cabo una actividad manual en la que cada familia, junto con su hijo o hija, elaborará un juguete sencillo con materiales reciclables, decorado con mensajes que promuevan la equidad y el respeto. Esta experiencia busca fortalecer la creatividad, la participación familiar y la valoración de la diversidad.

Finalmente, se motivará a los participantes a reflexionar sobre la importancia de conservar los juegos tradicionales y practicarlos en sus hogares como espacios de unión familiar, convivencia y construcción de relaciones basadas en la igualdad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Cartulina, papel iris, marcadores, pegante.
- Sogas, costales, trompos, tizas.
- Espacio amplio para juegos.
- Talento humano.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia de juegos tradicionales, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras practicaban los juegos tradicionales junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 12 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENNIFER OSSA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Implementar estrategias para que las familias respeten, apoyen e incentiven la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y niñas, fomentando experiencias pedagógicas que promuevan su autonomía. Así mismo, se sensibiliza a las familias en la mitigación de riesgos por picaduras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo aguapanela y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Los pollitos dicen"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

Se realizará una experiencia pedagógica los niños y niñas con el agente educativo le facilita materiales utilizando pincel , pintura se cuelgan en una piola las cubetas de huevos los niños y niñas de la unidad deben sentarse en el piso para realizar la experiencia pedagógica con pintura para que empiecen a trabajar la autonomía de una forma libre lograr coordinación , contratación manejo de sus manos con el fin de trabajar motricidad fina , incentivando a nuestros niños de esta manera daremos por culminada la jornada de las experiencias significativas en el aprendizaje de las niñas y los niños.

Cada niño, junto con su madre y con el acompañamiento del agente educativo, participó en una experiencia pedagógica utilizando materiales reciclables. La experiencia consiste en elaborar un dibujo en papel iris sobre una base de cartón. Los niños y sus madres pegaron pitillos en el cartón, recortándolos del mismo tamaño para darle forma a un pez. Además, se les proporcionó material pedagógico para pintarlo o decorarlo con papel iris. Al finalizar la actividad, jugaremos en grupo con los niños, donde el objetivo será introducir la mayor cantidad de copitos de algodón en los huecos del cartón.

El agente educativo realiza un conversatorio con las familias se fortalece el tema tipo de riesgos en el hogar producidos por la picadura de alacran seguidamente se arman rompecabezas con imágenes de un alacran con la finalidad conozcan este animal para prevenir posiblemente un peligro y

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- Papel iris, lana
- Lápiz, imágenes
- Marcadores
- Colchonetas
- Tijeras, Colbon, Silicona
- cartón, copitos de algodón
- música
- cinta, piola pincel, globo
- pitillos, cubetas cubeta de huevos.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias el mejor momento del encuentro fueron todos los juego, canciones y dinámicas que se realizaron en la unidad para animar y hacer que rompan el hielo y las mamitas pierdan la pena y participen entre todas de las experiencias pedagógicas del día.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Ha sido un espacio donde compartimos no solo alimentos, sino también cariño, apoyo y aprendizajes para mejorar nuestras vidas y las de nuestros hijos. Aquí nos sentimos escuchadas, valoradas y unidas como una gran familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según las experiencias vividas del encuentro las mamitas opinan que lo mejor que se llevan de enseñanza a sus hogares es lo que aprendieron acerca del tema expuesto por el agente, como lo fue el reconocer que ellas son parte clave en la existencia de sus hijos e hijas y que son las principales que velan en pro del desarrollo infantil de sus niños y niñas

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro nos parece que fue el poder observar las caritas felices de las mamitas junto a sus niños y niñas en el momento pintar con el pincel en el cartón.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera muy divertida y feliz por parte de las familias los niños, las niñas, mujeres gestantes, hubo buena participación por parte de las mamitas y usuarios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque hubo una jornada llena de juego, exploración, alegría por parte de las familias, los niños, niñas y mujeres gestantes, las familias dejaron que sus niños interactuaran con sus pares y pasaran un rato de aprendizaje feliz.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Destaco la participación activa de las mamitas, el trabajo en equipo y el ambiente solidario que se vivió. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos y demostró el compromiso de todos con el bienestar colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con mucho entusiasmo y alegría ya que las mamitas participaron y lograron transmitir emociones a sus bebes desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hubo sugerencias para cambiar del próximo encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 13 **Fecha** 07/10/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
HELEN KARINA HARTMAN		Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la corresponsabilidad y la creación de entornos protectores que fortalezcan el autocuidado y la salud mental, favoreciendo la convivencia armónica, la empatía y el apoyo mutuo entre cuidadores y niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso avena y fruta.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción **"Los pollitos dicen"**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia. "EL HILO QUE NOS UNE".

El agente educativo invita a madres y niños a formar un gran círculo. Se les explica que el hilo representa **los lazos de amor, cuidado y apoyo** que existen entre las personas de una familia y comunidad. El agente sostiene el ovillo, dice su nombre y menciona una forma en que cuida o ayuda en casa (por ejemplo: "Yo cuido cuando escucho a mi hijo"). Luego lanza el ovillo a otra persona del grupo, sin soltar su extremo del hilo. Cada nuevo participante hace lo mismo, hasta formar una **red entre todos**. Cuando la red está lista, se reflexiona: "Así como este hilo nos une, también nos unen nuestras acciones de cuidado. Si uno se suelta, todos lo sentimos." Se continua con la siguiente experiencia pedagógica. "MI ENTORNO PROTECTOR".

Conversa brevemente con los participantes: "¿Qué cosas hacen que su hogar sea un lugar feliz y seguro?"
Se escuchan respuestas y se destacan elementos como el amor, el respeto, la compañía, la limpieza, el juego y los cuidados diarios. Se entrega una cartulina grande a cada familia (madre e hijo/a). Los niños dibujan o pegan imágenes que representen su **entorno protector**: su casa, su jardín, su familia, los animales o las plantas que cuidan. Las madres los ayudan escribiendo palabras o frases como: "Nos cuidamos", "Aquí somos felices", "Hablamos con amor". El agente educativo pasa por los grupos y conversa con cada familia sobre qué significa sentirse protegido. Continuamos con la experiencia. **"MIS SUPERPODERES DEL AUTOCUIDADO"**

El agente educativo conversa con el grupo: "¿Qué cosas nos ayudan a sentirnos bien cuando estamos tristes o cansados?" Se escuchan ideas: jugar, abrazar, respirar, descansar, hablar, cantar. Cada madre e hijo/a elaboran una **hoja de superpoderes** donde dibujan o escriben cosas que hacen para cuidarse emocionalmente.
Ejemplos: "Respiro profundo cuando me enojo." "Juego con mamá y me siento feliz." "Doy abrazos que curan." "Escucho cuando alguien me necesita." Al finalizar, se pegan todas las hojas en una cartulina grande formando un mural colectivo titulado: *"Nuestros superpoderes del autocuidado"*. Se finaliza el encuentro Cada familia presenta su "superpoder" al grupo. El agente educativo refuerza que **el autocuidado también protege la mente y el corazón**, no solo el cuerpo.
Se finaliza con un breve ejercicio de respiración: "Inhalo fuerza, exhalo amor".
Se agradece a las familias por la participación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Ovillos de lana de colores
Cartulina y papel iris o construcción
Hojas blancas tamaño carta
Marcadores, crayones, lápices y borradores
Tijeras de punta redonda
Pegante (colbón o barra) y cinta adhesiva
Pinceles, témperas y vasos con agua
Revistas para recortar imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia del hilo que nos une, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

.

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras participan en la experiencia el hilo que nos une junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 14 **Fecha** 21/10/2025 **Hora** 01:30 PM – O4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
INGRID ALOMIA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL.
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación familiar y comunitaria en experiencias pedagógicas que fortalezcan la corresponsabilidad, el trabajo colaborativo y el autocuidado, integrando prácticas de reciclaje y expresión artística en un contexto lúdico y cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra.	En consecuencia, con los acuerdos se prepararán los alimentos de acuerdo a los grupos establecidos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "**Cinco calabazas"** Cinco calabazas, se asoman a mirar. Una se fue rodando ¡y ya no está! Cuatro calabazas, con una gran emoción. Una se fue volando, ¡y ya no está!
(Termina de manera similar, restando calabazas hasta llegar a ninguna.)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 6.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

OBSERVACION: Riesgo cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Con las niñas y los niños

Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en conjunto con padres y niños.

Finalizadas estas experiencias se invita a los niños/a/ y madres a participar de la olla comunitaria cantando la canción.

"Me lavo las manos con agua y jabón Para que las bacterias se vayan por el sifón, sifón."

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo una experiencia.

se iniciara con el cuento la calabaza de los cuatro ojos seguidamente socializanos el cuento con los niños y niñas se les indicaran que vamos a realizar una experiencia elaborando una calabaza en material reutilizables botellas, procedemos pintar las botellas de color naranja se dejar a secar luego se les colocará la pita por donde se agarraran y por último el agente educativo hace los últimos retoques estas calabazas será para salir a pedir dulces el día de Halloween con sus papitos , entonando la siguiente canción triqui, triqui, triqui que Halloween quiero dulces para mi si no das sete crece la nariz.

Máscaras de Halloween.
Crearemos máscaras de Halloween utilizando materiales reciclables y de manualidades.
Cada niño (con ayuda de su madre) dibuja el diseño de su máscara en la cartulina. Pueden ser caras de monstruos, calaveras, brujas, etc. Recorta las máscaras. Se Pinta y decora: se Pinta las máscaras con los colores elegidos. Una vez secas, decora con purpurina, ojos móviles o cualquier material que les guste.

Añadir cinta o palitos: Se hacen dos agujeros a los lados de la máscara para pasar la cinta elástica o se le pega un palito para sostenerla.

También habrá experiencias pedagógicas como juegos comparsa comunitaria, juguetes entre otros.

Desfile de máscaras: Al finalizar, realiza un pequeño desfile

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las familias a formar un círculo para dar inicio a un momento de dialogo y reflexión donde se estará aplicando una autoevaluación de la jornada desarrollada haciendo un breve análisis de las debilidades y fortalezas que se hayan podido observar:

1. ¿Cuál fue su mejor momento del encuentro, por qué?
2. ¿Cuál fue su mayor aprendizaje y por qué?
3. ¿Cuál es su compromiso frente a lo aprendido?
4. ¿qué cree que se debería cambiar para el próximo encuentro.?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Talento humano
- palitos
- Pintura,
- Papelillo
- Papel bon
- Lápiz, cartón
- Tijeras
- Colbon
- Pintura
- Papel iris
- Caja de cartón.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento del encuentro fue cuando se llevó a cabo la experiencia de creación de la calabaza, ya que permitió que tanto niños como adultos trabajaran en equipo, compartieran ideas y se fortalecieran los lazos afectivos mientras disfrutaban de un espacio creativo y lleno de alegría.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

.

La olla comunitaria fue un momento muy especial donde no solo compartimos la comida, sino también historias, sonrisas y abrazos sinceros. Fue un espacio que fortaleció el sentido de comunidad, donde cada aporte, por pequeño que fuera, sumó al bienestar de todos y nos hizo sentir parte de algo más grande.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De acuerdo con las vivencias compartidas durante el encuentro, las mamitas expresaron que lo más valioso que se llevan es la conciencia de su papel fundamental en la vida de sus hijos e hijas. Aprendieron que su acompañamiento, amor y participación activa son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, y que cada gesto cuenta en la construcción de un futuro lleno de bienestar y oportunidades para sus pequeños.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Seguir implementando actividades lúdicas para trabajar con los niños y niñas y padres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mí, como talento humano, el mejor momento del encuentro fue ver el interés y la participación activa de las mamitas mientras realizaban las máscaras junto a sus hijos e hijas. Fue muy gratificante observar cómo, entre risas y aprendizaje, fortalecían sus conocimientos para poder actuar con seguridad en una situación de emergencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma muy alegre y enriquecedora. Las familias, niños, niñas y mujeres gestantes participaron con entusiasmo, demostrando interés y compromiso. Fue un espacio lleno de aprendizajes, sonrisas y colaboración, donde las mamitas y los demás participantes se involucraron activamente en cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque fue una jornada llena de juego, exploración y alegría, en la que tanto las familias como los niños, niñas y mujeres gestantes participaron activamente. Las familias permitieron que sus hijos e hijas interactuaran con sus pares, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje significativo y feliz, cumpliendo con los propósitos pedagógicos del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se vivió un ambiente de solidaridad, unión y alegría, donde las mamitas participaron activamente y se evidenció un gran trabajo en equipo. Fue una jornada enriquecedora que fortaleció los lazos entre las familias y reafirmó el compromiso de todos con el bienestar y la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las mamitas gestantes se vivieron con entusiasmo, sensibilidad y mucha alegría. A través de cantos, caricias y palabras amorosas, las mamitas lograron conectar con sus bebés desde el vientre, transmitiendo emociones positivas y fortaleciendo ese vínculo afectivo tan importante desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No se recibieron sugerencias por parte de las familias para realizar cambios en el próximo encuentro, lo que indica que la jornada fue bien recibida y valorada por los participantes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	**Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria**
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados